

# EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.



## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2021/2022



## OBSAH:

část I	<b>Základní charakteristika školy</b>	3
část II	<b>Přehled učebních plánů</b>	5
část III	<b>Rámcový popis personálního zabezpečení školy</b>	7
část IV	<b>Údaje o přijímacím řízení</b>	10
část V	<b>Výsledky výchovy a vzdělávání</b>	15
část VI	<b>Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI</b>	21
část VII	<b>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů</b>	21
část VIII	<b>Výkon státní správy</b>	23
část IX	<b>Poradenské služby na škole</b>	23
část X	<b>Základní údaje o hospodaření</b>	24
část XI	<b>Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	26
část XII	<b>Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>	27
část XIII	<b>Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů</b>	28
část XIV	<b>Údaje o spolupráci s dalšími organizacemi při plnění úkolů ve vzdělávání</b>	43
část XV	<b>Další údaje o škole</b>	44
část XVI	<b>Zhodnocení a závěr</b>	52
část XVII	<b>Obrazová příloha</b>	54

## ČÁST I.

### ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**a) Název školy, sídlo, právní forma**

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.  
Brno, Labská 27, 625 00  
právní forma: obecně prospěšná společnost  
IČO: 253 141 22  
tel: 547 219 976  
IZO: 048 033 413  
identifikátor: 600 013 758

**b) Zřizovatel školy:**

**EKO Gymnázium s.r.o.**  
IČO: 116 78 375  
sídlo: Vránova 1127/112, Brno, 621 00  
zastoupen: Ing. Sivií Schmiedovou, Vránova 112, 62100 Brno  
a RNDr. Petrem Handlířem, třída Kpt. Jaroše 30, 602 00 Brno

**c) Ředitel školy:**

RNDr. Petr Handlíř  
Brno, třída Kpt. Jaroše 30, 602 00

**d) Všechny druhy a typy škol:**

EKO Gymnázium Brno sdružuje:

KKOV	název součásti	pozn.	délka studia	cílová kapacita
79-41-K/41	gymnázium – všeobecné, studium denní		4 roky 0 měs.	140
79-41-K/61	gymnázium – všeobecné, studium denní		6 let 0 měs.	140
79-41-K/81	gymnázium – všeobecné, studium denní		8 let 0 měs.	200

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu
2021/2022	12	283,3	23,61

třída – označení	obor	Celkový počet přečtených žáků
Prima A	79 41 K / 81	26,0
Sekunda A	79 41 k / 81	26,0
Tercie A	79 41 K / 81	24,0
Tercie AB	79 41 K / 81	22,5
	79 41 K / 61	
Kvarta A	79 41 K / 81	24,0
Kvarta AB	79 41 K / 81	26,0
	79 41 K / 61	
Kvinta AB1	79 41 K / 81	24,0
	79 41 K / 61	
Kvinta AB2	79 41 K / 81	26,3
	79 41 K / 61	
Sexta ABC	79 41 K / 81	24,0
	79 41 K / 61	
	79 41 K / 41	
Sexta AB	79 41 K / 81	18,1
	79 41 K / 61	
Septima ABC	79 41 K / 81	23,4
	79 41 K / 61	
	79 41 K / 41	
Oktáva ABC	79 41 K / 81	19,0
	79 41 K / 61	
	79 41 K / 41	

- e) **Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:**  
 2. 9. 1992 pod č.j. 2967/92  
 poslední změna v zařazení ze dne: 23. ledna 2009  
 pod č.j. 26 795/2008-21  
 s platností od 1. září 2009

f) **Celková kapacita školy:** 480 žáků

g) **Seznam studijních oborů**

*79 – 41 – K Gymnázium*

- |               |           |               |
|---------------|-----------|---------------|
| 1. 79-41-K/41 | Gymnázium | studium denní |
| 2. 79-41-K/61 | Gymnázium | studium denní |
| 3. 79-41-K/81 | Gymnázium | studium denní |

**h) Školní sportovní klub**

Založen v roce 1994, ŠSK byla udělena právní subjektivita ve smyslu stanov a v AŠSK ČR je registrován pod číslem JIM/600/50.

**i) Adresa pro dálkový přístup**

[www.eko-g.cz](http://www.eko-g.cz)

**j) Školská rada**

Ve školním roce 2005/2006 byla zřízena školská rada dle zákona č. 561/2004Sb. Ve školním roce 2021/2022 pracovala ve složení:

předseda: Ing. Sylvie Schmiedová,  
členové: Mgr. Marek Jeleček (za pedagogické pracovníky),  
Mgr. Tomáš Růžička (za rodiče a zletilé žáky).

Školská rada se schází nepravidelně minimálně jednou za půl roku. Zároveň se školská rada dohodla, že v případě řešení naléhavého problému se sejde operativně ihned. Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici u ředitele školy.

## Část II.

### PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve školním roce 2021/22 se všechny typy studijních oborů řídily dle následujících učebních plánů schválených MŠMT ČR:

**víceleté gymnázium:**

**Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – osmileté studium**  
č.j. O / 119 / 07; ve znění čj.: O / 122 / 09

**Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – šestileté studium**  
čj. O / 123 / 09

**čtyřleté gymnázium:**

**Školní vzdělávací program EKO Gymnázia Brno – čtyřleté studium**  
čj. O / 124 / 09

**Učební plán osmiletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)**

PŘEDMĚTY	R O Č N Í K									
	nižší stupeň				Σ	vyšší stupeň				Σ
	I.	II.	III.	IV.		V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	5	4	3	3	15	4	3	3	4	14
Ruský / Německý jazyk 1)			4	3	7	4	3	3	4	14
Latina 2)					0		2	2		4
Základy společenských věd	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8	2	2		2	6
Zeměpis	2	2	2	2	8	2	2		2	6
Matematika	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie 2)					0		2	2		4
Fyzika	2	2	2	2	8	2	2	2		6
Chemie			2	2	4	2	2	2		6
Biologie	2	2	2	2	8	2	2	2		6
Informatika		1	1	1	3	2	2	1		5
Estetická výchova	3	3	2	2	10	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1	1			2					0
Základy ekologie					0		2			2
Volitelný předmět 1		1	1	1	3			2	2	4
Volitelný předmět 2					0			2	2	4
Volitelný předmět 3					0				2	2
Komunikace v jazyce 3)					0			2	2	4
					0					0
<b>celkem předepsaných hodin</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>132</b>

**Učební plán šestiletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)**

R O Č N Í K	R O Č N Í K							
	nižší ročník		Σ	vyšší ročník				Σ
	I.	II.		III.	IV.	V.	VI.	
Český jazyk a literatura	4	4	8	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	6	4	3	3	4	14
Ruský jazyk/Německý jazyk 1)	3/4	3	6/7	4	3	3	4	14
Latina 2)			0		2	2		4
Základy společenských věd	1	2	3	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	4	2	2		2	6
Zeměpis	2	2	4	2	2		2	6
Matematika	4	4	8	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie 2)			0		2	2		4
Fyzika	2	2	4	2	2	2		6
Chemie	2	2	4	2	2	2		6
Biologie	2	2	4	2	2	2		6
Informatika	2/1	1	3/2	2	2			4
Estetická výchova	2	2	4	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8
Základy ekologie			0		2			2
Volitelný předmět 1	1	1	2			2	2	4
Volitelný předmět 2			0			2	2	4
Volitelný předmět 3			0				2	2
Komunikace v jazyce 3)			0			2	2	4
			0					0
<b>celkem předepsaných hodin</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>132</b>

**Učební plán čtyřletého studijního cyklu: (podle Školního vzdělávacího programu)**

PŘEDMĚTY	ROČNÍK				Σ
	I.	II.	III.	IV.	
Český jazyk	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	4	3	3	4	14
Ruský jazyk <sup>1)</sup>	4	3	3	4	14*
Německý jazyk <sup>1)</sup>	4	3	3	4	14*
Latina <sup>2)</sup>		2	2		4**
Základy společenských věd	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2		2	6
Zeměpis	2	2		2	6
Matematika	4	3	4	4	15
Deskriptivní geometrie <sup>2)</sup>		2	2		4**
Fyzika	2	2	2		6
Chemie	2	2	2		6
Biologie	2	2	2		6
Informatika	2	2			4
Estetická výchova	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Základy ekologie		2			2
Volitelný předmět 1			2	2	4
Volitelný předmět 2			2	2	4
Volitelný předmět 3				2	2
Komunikace v jazyce <sup>3)</sup>			2	2	4
<b>Celkem předepsaných hodin</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>132</b>

- 1) žáci si volí mezi ruským a německým jazykem
- 2) žáci si volí jeden z předmětů buď latinu, nebo deskriptivní geometrii
- 3) jedna hodina je komunikace v českém jazyce a jedna hodina je komunikace v anglickém nebo ruském jazyce

### Část III.

#### RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

##### 1. Celkový přehled personální situace (stav k 30. 6. 2022)

Útvar	Funkce	Počet	Přepočtených
Pedagog. pracovníci	ředitel	1	1
	zástupce ředitele	1	1
	výchovný poradce	1	0,94
	učitel	23	22,51
	asistent pedagoga	3	2,89
<b>Celkem PP</b>		<b>29</b>	<b>28,34</b>
Nepedagog. pracovníci		3	1,85

#### Vedení školy:

- ředitel: RNDr. Petr Handlíř  
 zástupce ředitele: Mgr. Marek Jeleček  
 výchovný poradce: PhDr. Helena Gazdová

### Vedoucí předmětových komisí:

ČJ, L, D, ZSV, EV  
Cizí jazyky: AJ, RJ, NJ  
M, F, Dg, Inf  
B, CH, Z, Eko, Tv, Vkz

Mgr. Pavla Jamborová  
Věra Špilková  
Mgr. Jana Suhomelová  
Mgr. Jitka Němčanská

### Třídní učitelé:

prima A  
sekunda A  
tercie A  
tercie AB  
kvarta A  
kvarta AB  
kvinta AB1  
kvinta AB2  
sexta ABC  
sexta AB  
septima ABC  
oktáva ABC

Mgr. Pavlína Švejdová  
Mgr. Jiří Pejcha  
Mgr. Pavel Vaníček  
Mgr. Jana Lysoňková  
Mgr. Zdeňka Šmídová Říhová  
Mgr. Tomáš Martínek  
Mgr. Jana Suhomelová  
Mgr. Natálie Miženková  
Mgr. Soňa Krampolová  
Mgr. Jitka Němčanská  
Mgr. Matěj Otruba  
Mgr. Jakub Raida

### Kvalifikovanost a aprobovanost

Pedagogičtí pracovníci	úvazek	aprobace	vyučuje ve školním roce
Thomas Amrhein	11	Kaj	S <sub>AJ</sub> , AJ, Kn AJ
Mgr. Miriam Báčová	--	AJ	mateřská dovolená
Mgr. Jiří Buryška	24	TV, Z	TV, Z
Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová	1	VkZ	VkZ
RNDr. Helena Doložilková	12	M, DG	M, DG
Mgr. Miroslava Filová	12	VV	VV, EV
PhDr. Helena Gazdová	17	RJ, Psych., NJ	RJ, S <sub>RJ</sub>
RNDr. Petr Handlíř	10	M, Z	M, S <sub>M</sub>
Mgr. Hana Handlířová	4	M, Z	M
Mgr. Pavla Jamborová	23	ČJ, L, D	ČJ, KJ, L
Mgr. Marek Jeleček	10	B, CH	B, CH, S <sub>CH</sub>
Mgr. Monika Ježová	24	AJ, NJ	AJ, Kaj, NJ, S <sub>NJ</sub>
Mgr. Monika Kopečková	21	B, CH, F	B, CH, F, B <sub>CHP</sub>
Mgr. Jana Králíčková	--	NJ	mateřská dovolená
Mgr. Soňa Krampolová	23	B, CH	B, S <sub>B</sub> , CH, EK
Mgr. David Kupka	22	INF	INF
Mgr. Jana Lysoňková	23	B, TV, AJ	AJ, K <sub>AJ</sub> , S <sub>AJ</sub>
Mgr. Tomáš Martínek	23	ČJ, ZSV	ČJ, ZSV, INF
Mgr. Natálie Miženková	22	RJ, HV	RJ
Mgr. Jitka Němčanská	24	TV, Z	Z, S <sub>Z</sub> , TV
Mgr. Martina Ondráčková	--	B, Z	mateřská dovolená
Mgr. Matěj Otruba	24	AJ	AJ, KnAJ
Mgr. et Mgr. Jiří Pejcha	22	ZSV, HV	ZSV, HV, EV, SSV, VkZ



Mgr. Jakub Raida	26	ČJ, ZSV	ČJ, ZSV, KČJ, SSV, INF
Mgr. Jana Suchomelová	24	M, F	M, F, S <sub>F</sub> , F <sub>P</sub>
Mgr. Zdeňka Šmídová Říhová	16	M, ZSV	M
Věra Špilková	16	AJ, ZSV	AJ, S <sub>AJ</sub> , KJ
Mgr. Pavlína Švejdová	22	AJ, M	AJ, M
Mgr. Pavel Vaníček	26	D, L	D, S <sub>D</sub>
Mgr. Dana Amelie Vokatá	23	NJ, Ps	Nj
Mgr. Filip Wozar	22	TV, B	TV, B

Asistent pedagoga	třída
Radomíra Brtníková	kvinta AB2
Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová	kvinta AB1
Mgr. Michaela Říhová	septima ABC

Nepedagogičtí pracovníci	funkce
Barbora Brtníková	provozní zaměstnanec
Jana Dočekalová	provozní zaměstnanec
Mgr. Hana Handlířová	hospodářka
Ing. Luděk Kašpárek	ekonom
Mgr. David Kupka	správce sítě
Yvona Scheryová	provozní zaměstnanec
Růžena Šafratová	provozní zaměstnanec
Jan Vrba	školník

	Učitelé
Aprobovanost v %	100
Požadovaný stupeň vzdělání v %	100
Důchodci v %	15,4

2. Počet absolventů, kteří nastoupili ve školním roce 2021/22: 0

3. Věkové složení pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga)

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	5	1
35 – 50 let	3	4
nad 50 let	2	7
důchodci	0	4
Celkem	10	16

## ČÁST IV.

### ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

#### a) čtyřleté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo			II. kolo			III. kolo			Počet		
	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Přij.	Nepřij.	Záp. lístky
79-41-K/41 Gymnázium	7	3	2	23	8	3	0	0	0	11	19	5

#### b) šestileté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo			II. kolo			III. kolo			Počet		
	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Přij.	Nepřij.	Záp. lístky
79-41-K/61 Gymnázium	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### c) osmileté gymnázium

Kód a název oboru	I. kolo			II. kolo			III. kolo			Počet		
	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Počet přihl.	Počet přij.	Záp. lístky	Přij.	Nepřij.	Záp. lístky
79-41-K/81 Gymnázium	105	40	26	0	0	0	0	0	0	40	65	26

#### Podmínky přijetí:

### 1. Čtyřleté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče z deváté třídy základní školy a uchazeče, kteří navštěvují odpovídající ročníky na víceletých gymnáziích.

#### I. Kolo

#### Přijímací řízení se bude skládat z následujících částí:

1. bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
2. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a z konce 8. třídy a z pololetí 9. třídy základní školy,
3. bodové hodnocení slohové práce.

#### ad 1) Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů

**max. 60 bodů**

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test

matematika max. 50 bodů za test

přepočten:  $\text{součet získaných bodů} \times 0,6 = \text{počet bodů v přijímacím řízení}$

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče při pohovoru ke studiu je 10.

**ad 2) Bodové hodnocení výsledků vzdělávání**

**max. 10 bodů**

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za průměr ze všech známek ve sledovaných obdobích:

celkový průměr:	1,00 – 1,10	10 b.	1,51 – 1,60	3 b.
	1,11 – 1,20	9 b.	1,61 – 1,70	2 b.
	1,21 – 1,30	8 b.	1,71 – 1,80	0 b.
	1,31 – 1,40	7 b.	1,81 a více	-4 b.
	1,41 – 1,50	6 b.		

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku dobrou, získávají v přijímacím řízení **-10** bodů.

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku horší než dobrou, získávají v přijímacím řízení **-30** bodů.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení **-30** bodů.

**ad 3) Bodové hodnocení slohové práce**

**max. 30 bodů**

Slohová práce bude v rozsahu 20 – 30 řádků formátu A4 (nejméně 180 slov v textu). Uchazeč napíše o svých koníčcích, zálibách, sportovních nebo jiných úspěších, popíše, s jakými očekáváními přichází na novou školu, na co se na nové škole těší ...

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

30 – 27 bodů	PP má výbornou úroveň po stránce stylistické i myšlenkové. Plně vyhovuje zadání. Je téměř bez pravopisných chyb a vyznačuje se bohatou slovní zásobou.
26 – 21 bodů	PP má velmi dobrou úroveň, je myšlenkově bohatá, stylistické nedostatky nebrání porozumění textu. Téma i útvar jsou splněny. Vyskytují se chyby v pravopisu.
20 – 13 bodů	PP má průměrnou úroveň, obsahově není příliš bohatá, stylistické vyjadřování je dobré. Zadání útvaru i tématu naplňuje, návaznost textu je mírně porušena. Práce má větší počet pravopisných chyb.
12 – 7 bodů	PP je málo propracovaná, odklání se od tématu a má slabou slovní zásobu. Koheze textu je narušena. Úroveň je snížena velkým množstvím pravopisných chyb.
6 – 0 bodů	PP nevyhovuje zadání, ze stylistického hlediska má nízkou úroveň. Textová návaznost je porušena, slovní zásoba je velmi málo rozvinutá. Práce má velmi nízkou pravopisnou úroveň.

**Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.**

**Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 70 bodů.**

V případě rovnosti bodů na rozhraní přijatých a nepřijatých uchazečů rozhoduje o pořadí:

- přepočtené bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z matematiky;
- lepší bodové hodnocení státem zadávaného testu z českého jazyka.

Všechna kritéria přijímacího řízení jsou podkladem pro rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu a nezakládají nárok na automatické přijetí.

## II. KOLO

### Přijímací řízení se bude skládat z následujících částí:

1. bodové hodnocení písemné zkoušky z matematiky,
2. bodové hodnocení písemné zkoušky z českého jazyka a literatury,
3. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a z konce 8. třídy a z pololetí 9. třídy základní školy,
4. bodové hodnocení slohové práce.

ad 1) **Bodové hodnocení písemné zkoušky z matematiky** **max. 30 bodů**

Přijímací zkouška z matematiky bude tvořena testem, který bude složen z otevřených a uzavřených úloh.

ad 2) **Bodové hodnocení písemné zkoušky z českého jazyka a literatury** **max. 30 bodů**

Přijímací zkouška z českého jazyka a literatury se skládá z didaktického testu.

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče při pohovoru ke studiu je 10.

ad 3) **Bodové hodnocení výsledků vzdělávání** **max. 10 bodů**

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za průměr ze všech známek ve sledovaných obdobích:

celkový průměr:	1,00 – 1,10	10 b.	1,51 – 1,60	3 b.
	1,11 – 1,20	9 b.	1,61 – 1,70	2 b.
	1,21 – 1,30	8 b.	1,71 – 1,80	0 b.
	1,31 – 1,40	7 b.	1,81 a více	-4 b.
	1,41 – 1,50	6 b.		

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku dobrou, získávají v přijímacím řízení **-10 bodů**.

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku horší než dobrou, získávají v přijímacím řízení **-20 bodů**.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení **-30 bodů**.

ad 4) **Bodové hodnocení slohové práce** **max. 30 bodů**

V rámci slohové práce žáci zpracují zadané téma v rozsahu 20 – 30 řádků formátu A4 (nejméně 180 slov v textu).

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

30 – 27 bodů SP má výbornou úroveň po stránce stylistické i myšlenkové. Plně vyhovuje zadání. Je téměř bez pravopisných chyb a vyznačuje se bohatou slovní zásobou.

26 – 21 bodů SP má velmi dobrou úroveň, je myšlenkově bohatá, stylistické nedostatky nebrání porozumění textu. Téma i útvar jsou splněny. Vyskytují se chyby v pravopisu.

20 – 13 bodů SP má průměrnou úroveň, obsahově není příliš bohatá, stylistické vyjadřování je dobré. Zadání útvaru i tématu naplňuje, návaznost textu je mírně porušena. Práce má větší počet pravopisných chyb.

12 – 7 bodů SP je málo propracovaná, odklání se od tématu a má slabou slovní zásobu. Koheze textu je narušena. Úroveň je snížena velkým množstvím pravopisných chyb.

6 – 0 bodů SP nevyhovuje zadání, ze stylistického hlediska má nízkou úroveň. Textová návaznost je porušena, slovní zásoba je velmi málo rozvinutá. Práce má velmi nízkou pravopisnou úroveň.

**Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.**

**Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.**

V případě rovnosti bodů na rozhraní přijatých a nepřijatých uchazečů rozhoduje o pořadí:

- a) lepší bodové hodnocení zkoušky z matematiky;
- b) lepší bodové hodnocení zkoušky z českého jazyka a literatury;
- c) lepší bodové hodnocení slohové práce;
- d) lepší bodové hodnocení výsledků vzdělávání.

Všechna kritéria přijímacího řízení jsou podkladem pro rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu a nezakládají nárok na automatické přijetí.

## 2. Šestileté studium

Přijímací řízení do šestiletého studijního oboru pro školní rok 2022/23 se nekonalo.

## 3. Osmileté studium

Ke vzdělávání na gymnáziu lze přijmout uchazeče, kteří plní povinnou školní docházku v páté třídě základní školy.

**Přijímací řízení se bude skládat z následujících částí:**

1. bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů,
2. bodové hodnocení výsledků vzdělávání z pololetí a konce 4. třídy a z pololetí 5. třídy základní školy,
3. bodové hodnocení slohové práce.

ad 1) **Bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů**

**max. 60 bodů**

Výpočet bodů za výsledky státem zadávaných testů z českého jazyka a matematiky:

český jazyk max. 50 bodů za test  
matematika max. 50 bodů za test

přepočítání:  $\text{součet získaných bodů} \times 0,6 = \text{počet bodů v přijímacím řízení}$

Pro uchazeče, kteří splnili podmínky pro uvolnění z písemné zkoušky z českého jazyka, bude tato zkouška nahrazena pohovorem k prokázání znalosti českého jazyka:

- schopnost porozumění mluvenému slovu max. 10 bodů
- samostatné vyjadřování a formulace myšlenek max. 10 bodů
- úroveň slovní zásoby max. 10 bodů

Minimální počet bodů nutných pro přijetí uchazeče ke studiu při pohovoru je 10.

ad 2) **Bodové hodnocení výsledků vzdělávání**

**max. 10 bodů**

Do hodnocení prospěchu na ZŠ se započítávají body za průměr ze všech známek ve sledovaných obdobích – průměr z prvního a druhého pololetí čtvrté třídy a průměr z pololetí páté třídy:

vypočítaný průměr:	1,00 – 1,10	10 b.	1,51 – 1,60	3 b.
	1,11 – 1,20	9 b.	1,61 – 1,70	2 b.
	1,21 – 1,30	8 b.	1,71 – 1,80	0 b.
	1,31 – 1,40	7 b.	1,81 a více	-4 b.
	1,41 – 1,50	6 b.		

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku dobrou, získávají v přijímacím řízení **-10** bodů.

Žáci, kteří na některém z uvedených vysvědčení mají z některého předmětu známku horší než dobrou, získávají v přijímacím řízení **-30** bodů.

Žáci, kteří v některém z uvedených pololetí mají chování uspokojivé nebo neuspokojivé, získávají v přijímacím řízení **-30** bodů.

ad 3) **Bodové hodnocení slohové práce**

**max. 30 bodů**

Slohová práce bude v rozsahu 10 – 20 řádků formátu A4 (nejméně 100 slov v textu). Uchazeč napíše o svých koníčcích, zálibách, sportovních nebo jiných úspěších, popíše, s jakými očekáváními přichází na novou školu, na co se na nové škole těší ...

Bude hodnocena gramatická správnost a nápaditost vypracovaného textu.

30 – 27 bodů PP má výbornou úroveň po stránce stylistické i myšlenkové. Plně vyhovuje zadání. Je téměř bez pravopisných chyb a vyznačuje se bohatou slovní zásobou.

26 – 21 bodů PP má velmi dobrou úroveň, je myšlenkově bohatá, stylistické nedostatky nebrání porozumění textu. Téma i útvar jsou splněny. Vyskytují se chyby v pravopisu.

20 – 13 bodů PP má průměrnou úroveň, obsahově není příliš bohatá, stylistické vyjadřování je dobré. Zadání útvaru i tématu naplňuje, návaznost textu je mírně porušena. Práce má větší počet pravopisných chyb.

12 – 7 bodů PP je málo propracovaná, odklání se od tématu a má slabou slovní zásobu. Koheze textu je narušena. Úroveň je snížena velkým množstvím pravopisných chyb.

6 – 0 bodů PP nevyhovuje zadání, ze stylistického hlediska má nízkou úroveň. Textová návaznost je porušena, slovní zásoba je velmi málo rozvinutá. Práce má velmi nízkou pravopisnou úroveň.

**Celkový maximální počet bodů získaných v přijímacím řízení je 100.**

**Uchazeč nevyhoví požadavkům přijímacího řízení, pokud nedosáhne minimálně 50 bodů.**

V případě rovnosti bodů na rozhraní přijatých a nepřijatých uchazečů rozhoduje o pořadí:

- a) bodové hodnocení výsledků státem zadávaných testů;
- b) bodové hodnocení prospěchu ze základní školy;
- c) lepší bodové hodnocení státem zadávaných testů z matematiky;
- d) lepší bodové hodnocení státem zadávaných testů z českého jazyka.

Všechna kritéria přijímacího řízení jsou podkladem pro rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu a nezakládají nárok na automatické přijetí.

**Přijímání uchazečů ve druhém a dalších kolech přijímacího řízení:**

Další kola přijímacího řízení se nekonala.

## ČÁST V.

### VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

#### *Celkové hodnocení a klasifikace žáků*

**a) čtyřleté gymnázium**  
**79 – 41 – K / 41**

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
<b>1.</b>	0/0	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>2.</b>	6 / 1	0	1	6	5	0	0	0	0	0
<b>3.</b>	6(5)/1	1	1	3	3	1	1	1	0	0
<b>4.</b>	8/1	2	1	5	7	1	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>20(19) / 3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**b) šestileté gymnázium**  
**79 – 41 – K / 61**

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
<b>1.</b>	8/1	5	4	3	4	0	0	0	0	0
<b>2.</b>	7/1	3	3	4	4	0	0	0	0	0
<b>3.</b>	38(40)/2	12	19	25	21	1	0	0	0	0
<b>4.</b>	12/2	3	3	9	9	0	0	0	0	0
<b>5.</b>	9/1	4	4	5	5	0	0	0	0	0
<b>6.</b>	6/1	0	0	6	6	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>82 / 8</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**c) osmileté gymnázium**  
**79 – 41 – K / 81**

Ročník	Počet žáků / počet tříd	Prospěli s vyznamenáním		Prospěli		Neprospěli		Neklasifikováni		Počet opravných zkoušek
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	
<b>1.</b>	26/1	21	23	5	3	0	0	0	0	0
<b>2.</b>	26/1	24	24	2	2	0	0	0	0	0
<b>3.</b>	38/2	28	28	10	10	0	0	0	0	0
<b>4.</b>	44/2	17	18	27	26	0	0	0	0	0
<b>5.</b>	11(12)/2	6	7	5	5	0	0	0	0	0
<b>6.</b>	24(25)/2	8	7	16	18	2	0	0	0	0
<b>7.</b>	7/1	1	0	5	7	1	0	0	0	0
<b>8.</b>	5/1	1	1	4	4	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>181(183) / 12</b>	<b>106</b>	<b>108</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Zameškané hodiny, předčasné ukončení studia, přerušení studia**
**a) čtyřleté gymnázium**  
**79 – 41 – K / 41**

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyločení	prospěch. důvody
<b>1.</b>	0/0	--	--	--	--	--
<b>2.</b>	944 / 157	0	0	0	0	0
<b>3.</b>	1235/206	84	1	1	0	1
<b>4.</b>	687/86	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>2866</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Ø na žáka	<b>143,3</b>	<b>42</b>				

**b) šestileté gymnázium**  
**79 – 41 – K / 61**

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyločení	prospěch. důvody
<b>1.</b>	1260/157,50	0	0	1	0	0
<b>2.</b>	1035/147,86	0	0	0	0	0
<b>3.</b>	3711/92,78	0	0	0	0	0
<b>4.</b>	1804/150,33	0	0	0	0	0
<b>5.</b>	716/79,56	0	0	0	0	0
<b>6.</b>	658/109,67	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>9184</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ø na žáka	<b>112,00</b>	<b>0,0</b>				



**c) osmileté gymnázium**  
**79 – 41 – K / 81**

Ročník	Počet zameškaných hodin/průměr na žáka	Počet neomluvených hodin	Přerušení studia	Předčasné ukončení		
				na vlast. žádost	vyločení	prospěch. důvody
<b>1.</b>	1954/75,15	0	0	0	0	0
<b>2.</b>	2443/93,96	0	0	0	0	0
<b>3.</b>	4955/130,39	0	0	0	0	0
<b>4.</b>	7386/167,86	0	0	0	0	0
<b>5.</b>	1128/94,0	0	0	1	0	0
<b>6.</b>	3800/152,0	0	3	0	0	0
<b>7.</b>	1194/170,57	0	1	0	0	0
<b>8.</b>	567/113,40	0	0	0	0	0
Celkem	<b>23427</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ø na žáka	<b>128,02</b>	<b>0</b>				

**celkový počet neomluvených hodin**

	Denní studium
Celkem	<b>84</b>

**Výsledky maturitních zkoušek**

K maturitním zkouškám v jarním termínu byli připuštěni až na dva žáky všichni. Zbývají dva žáci maturovali po uzavření posledního ročníku studia v podzimním termínu.

**Společná část maturitní zkoušky – didaktické testy:**
**OKTÁVA A**

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	průměr	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	5	83,60	41,80	5	--
Anglický jazyk (95b)	5	89,90	80,20	5	--
Ruský jazyk	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	--	--	--	--	--
Matematika + (nepov.)	2	--	--	1	1

### OKTÁVA B

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	průměr	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	6	69,00	34,50	6	--
Anglický jazyk (95b)	6	84,04	79,83	6	--
Ruský jazyk (95b)	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	--	--	--	--	--

### OKTÁVA C

předmět	počet	H O D N O C E N Í			
		%	průměr	uspěl	neuspěl
Český jazyk a literatura (50b)	8	69,75	34,88	8	--
Anglický jazyk (95b)	8	89,98	85,00	8	--
Ruský jazyk	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--
Matematika	--	--	--	--	--

### Profilová část maturitní zkoušky:

#### OKTÁVA A:

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	5	2	2	1	--	--	1,80
Anglický jazyk	4(1xN)	2	1	1	--	--	1,75
Ruský jazyk	1	1	--	--	--	--	1,00
Německý jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Základy společenských věd	1	--	1	--	--	--	2,00
Dějepis	1	--	1	--	--	--	2,00
Zeměpis	2	1	1	--	--	--	1,50
Matematika	2	2	--	--	--	--	1,00
Fyzika	2	1	--	1	--	--	2,00
Informatika	--	--	--	--	--	--	--
Chemie	--	--	--	--	--	--	--
Biologie	1	--	1	--	--	--	2,00

**OKTÁVA B:**

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	6	--	2	2	1	1	3,17
Anglický jazyk	5(1xN)	--	2	2	1	--	2,80
Ruský jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Německý jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Základy společenských věd	4	1	--	1	2	--	3,00
Dějepis	2	1	--	1	--	--	2,00
Zeměpis	3	--	1	2	--	--	2,67
Matematika	1	--	--	1	--	--	3,00
Fyzika	--	--	--	--	--	--	--
Informatika	--	--	--	--	--	--	--
Chemie	1	--	--	1	--	--	3,00
Biologie	1	--	--	1	--	--	3,00

**OKTÁVA C:**

předmět	počet žáků	H O D N O C E N Í					průměr
		1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	8	2	2	2	1	1	2,63
Anglický jazyk	8	2	3	3	--	--	2,13
Ruský jazyk	--	--	--	--	--	--	--
Německý jazyk	1	--	1	--	--	--	2,00
Základy společenských věd	4	1	2	1	--	--	2,00
Dějepis	2	1	1	--	--	--	1,50
Zeměpis	3	--	1	--	2	--	3,33
Matematika	--	--	--	--	--	--	--
Fyzika	1	--	1	--	--	--	2,00
Informatika	1	1	--	--	--	--	1,00
Chemie	2	1	1	--	--	--	1,50
Biologie	2	--	1	1	--	--	2,50

N – zkouška nahrazena certifikátem

Celkový prospěch u maturitních zkoušek:

Školní rok 2021/2022	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet žáků opakujících zkoušku	Nepřipuštění ke zkoušce v jarním termínu
Oktáva A	5	3	2	0	0	0
Oktáva B	6	0	5	1	0	1
Oktáva C	8	2	5	1	0	1
<b>CELKEM</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Jeden žák lošského maturitního ročníku konal opravnou maturitní zkoušku ze základů společenských věd – vykonal úspěšně.

**Uplatnění absolventů:** přijetí na vysoké školy  
Oktáva ABC **90%** přihlášených absolventů

Vysoké školy:

Bartl Daniel	nehlásil se	
Březnová Gabriela	UP Olomouc	Fakulta přírodovědecká
Dolák Alexandr	MU	Fakulta filosofická
Dostál Adam	VUT Brno	Fakulta elektrotechniky
Halabala Jindřich	VUT Brno	Fakulta informatiky
Hartmannová Aneta Marie		
Holanová Barbora	Mendelova univerzita	Fakulta regionálního rozvoje
Chocholouš Jonáš	MU	Fakulta filosofická
Jura Adam	VUT Brno	Fakulta stavební
Knotek Adam	VUT Brno	Fakulta stavební
Kreidl Svatopluk	MU	Fakulta přírodovědecká
Laštovička Patrik	UP Olomouc	Fakulta právnická
Mai Thi Nhu Quinh	VOŠ Kotlářská	
Němec Miloň	UP Olomouc	Fakulta právnická
Novotná Nikola	UK Praha	Fakulta humanitních studií
Prokeš Adam	UK Hradec Králové	Fakulta lékařská
Radkovský Jakub	VUT Brno	Fakulta strojíního inženýrství
Stejskalová Klára	Mendelova univerzita	Fakulta agronomická
Vokřál Jan	VUT Brno	Fakulta informatiky

### ***Plnění učebních osnov a učebních plánů***

Plnění učebních plánů a osnov bylo průběžně kontrolováno v rámci předmětových komisí a vedením školy. Vzhledem k distanční výuce v průběhu školního roku došlo k přesunu kapitol v některých předmětech do následujícího roku. Vše je v zápisech předmětových komisí.

### **Naplňování vzdělávacích cílů ŠVP za školní rok 2021/2022**

ČJL, D, ZSV, EV, LJ:

Ve školním roce 2021/22 bylo dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

V rámci výuky se dařilo rozvíjet u žáků kompetence k učení, sociální, pracovní a občanské.

Zvláštní pozornost byla věnována zejména kompetenci k podnikavosti (projekt) a nově také rozvíjení kompetence digitální.

### Cizí jazyky:

Ve výuce cizích jazyků byly naplňovány cíle ŠVP při práci s textem, poslechových cvičeních, interakci se spolužáky, při vyjadřování myšlenek a názorů písemnou i ústní formou za použití různých vzdělávacích metod.

ŠVP byl v rámci jednotlivých jazyků naplněn ve všech směrech. Kromě efektivního plnění obsahu učiva byl kladen důraz na prohloubení mezipředmětových vztahů (Čj, Z, D) a praktické využití jazyka (exkurze, projekty, zájezdy).

### M, F, INF, DG:

Ve školním roce 2021/22 bylo dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů. V rámci výuky se dařilo rozvíjet u žáků kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální, pracovní, digitální.

### B, CH, Z, výchovy:

Ve školním roce 2021/22 bylo v rámci přírodovědných předmětů dosaženo stanovených výchovně vzdělávacích cílů, podařilo se nám rozvíjet všechny kompetence, absolvovat plánované terénní akce a také upevnit učivo probírané v době covidu. V tělesné výchově jsme podpořili pohybové aktivity v přírodě pro zlepšení a upevnění fyzické kondice.

## ČÁST VI.

### ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2021/22 neproběhla inspekční činnost na naší škole.

## ČÁST VII.

### ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik primární prevence: Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová

Počet studentů na škole: 283

#### Co se dařilo

- udržovat mezi metodikem prevence a žáky dobře nastavenou formu komunikace a vzájemnou důvěru
- v nově přichozích nebo doplněných třídách realizovat vícedenní adaptační pobyt zaměřený na utváření pozitivního třídního klimatu;
- ve všech třídách realizovat preventivní program zaměřený na oblasti duševního zdraví (spánek, emoce, nadužívání sociálních sítí apod.) a do realizace zapojit také tým iKid (terciáni), kteří se tématu duševního zdraví věnují;
- ve všech třídách provádět pravidelné šetření a zjišťovat nutnost zařazení programů primární prevence nad původní plán;
- ve všech třídách realizovat šetření o spokojenosti s přístupem a vedením hodin jednotlivými vyučujícími, na které budou navazovat jednotlivé pohovory vedení školy s vyučujícími;
- ve spolupráci s organizací Peer2Peer realizovat specializované preventivní workshopy pro nižší i vyšší stupeň gymnázia z oblasti prevence návykových látek, gamingu a nadužívání sociálních sítí;

- ve spolupráci s externími odborníky – psychology – realizovat online přednášku pro rodiče o výchově dětí v digitální době;
- pokračovat ve spolupráci s PPP na Kohoutově ulici v oblasti práce se žáky se specifickými poruchami učení;
- spolupracovat nadále s SPC při ZŠ Štolcova 16, Brno – se speciálním pedagogem centra konzultujeme výuku žáků s Aspergerovým syndromem;
- komunikace s vedením školy i zástupci ze stran rodičovské veřejnosti fungovala na velmi dobré úrovni
- problematika rizikového chování žáků (kouření, alkohol, šikana, drogy) byla zakotvena a ošetřena ve vnitřním školním řádu, který dostávají rodiče společně se smlouvou, jsou povinni se s ním seznámit a svým podpisem stvrdit souhlas s ním;
- udržovat nástěnku metodika a jejím prostřednictvím poskytovat informace týkající se aktuálních témat (gaming, spánek, dobrý start nového školního roku, energetické nápoje apod.).

### **Co je možné ještě zlepšit – co dál ještě udělat**

- udělat diagnostiku klimatu školy (v rámci prezenční výuky) a výsledky implementovat do strategie fungování školy;
- realizovat průzkum aktuálních témat v rámci primární prevence přímo mezi studenty (využít hodiny ZSV při odpovídajícím tématu);
- využít dotační program na preventivní programy do škol a realizovat z něj programy o duševním zdraví studentů;
- využít externích odborníků pro lektorování témat mimo portfolio metodika prevence a jeho účastí na programu zajistit v těchto tématech jeho dovzdělání.

12. září 2022

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Markéta Dobiášová

Schválil: RNDr. Petr Handlír

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní**

Velká pozornost je při výuce věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje zkušený pedagogický sbor, který byl v této oblasti dostatečně proškolen a který při práci vychází z doporučení PPP nebo SPC. Je respektováno jejich pracovní tempo i individuální zvláštnosti. V případě potíží mají pedagogové možnost konzultovat danou problematiku s výchovným poradcem.

Žáci nadaní se pod vedením svých pedagogů zúčastňují různých projektů, soutěží a olympiád.

## ČÁST VIII.

### VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	46	0
Nepřijetí ke studiu	90	32
Přerušění studia	3	0
Přestup žáka	2	0
Stipendium	250	0
Podmíněná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Ukončení studia	13	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	0	0
<b>Celkem</b>	<b>404</b>	<b>32</b>

## ČÁST IX.

### PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE

#### Údaje o pracovnících

#### a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	--	VŠ
preventista soc. patol. jevů	1	--	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
psycholog	0	--	--
speciální pedagog	0	--	--

#### b) věková struktura

	do 35 let	35 – 50 let	50 let – důch. věk
výchovný poradce	--	--	1
psycholog	--	--	--
speciální pedagog	--	--	--

#### c) další vzdělávání poradenských pracovníků

školení pedagogického sboru - práce se studenty s speciálními vzdělávacími potřebami;

#### Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

d) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů – nejsou;

e) finanční prostředky z jiných zdrojů – nejsou.

## ČÁST X.

### ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

#### a) kalendářní rok 2021

Výnosy i náklady v tis. Kč

#### VÝNOSY

1	Státní dotace	18 480,-
2	Provozní dotace – „Podpůrná opatření“	1 221,-
3	Dotace OP VVV – „Šablony 2“	469,-
4	Dotace OP VVV – „Testování Covid“	165,-
5	Dotace OP VVV – „Preventivní program JmK“	48,-
6	Dotace OP VVV – „iKAP JmK“	2 178,-
7	Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	5 027,-
8	Příjmy z hospodářské činnosti	---
9	Ostatní příjmy (sponzorské dary, úroky apod.)	625,-
10	Výnosy celkem	28 213,-

#### NÁKLADY

11	Výdaje a prostředky na platy	14 904,-
12	Výdaje na ostatní platby za provedenou práci	1 074,-
	z toho (školní asistent a asistenta pedagoga)	305,-
	z toho (volnočasové aktivity)	49,-
	z toho (OP VVV projekty)	68,-
13	Odvody zdrav. a soc. pojištění	5 123,-
14	Výdaje na učebnice a neinvest. uč. pomůcky	263,-
15	Výdaje na další vzdělávání zaměstnanců	67,-
16	Ostatní provozní náklady:	5 123,-
	z toho nájemné	1 071,-
	z toho energie	457,-
17	Výdaje v rámci hospodářské činnosti – stipendia	183,-
18	Náklady celkem	26 528,-

19	Investiční výdaje	1 125,-
----	-------------------	---------

20	Zdroje investičních výdajů	Poplatky od rodičů	141,-
		Dotace iKAP JmK	534,-
		Dar	450,-

21	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	2 010,-
22	Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	---
23	Hospodářský výsledek	2 010,-
24	Hospodářský výsledek po zdanění	1 685,-

U škol zřizovaných obcí HV z dotace ŠÚ a z ní hrazených výdajů:

25	Hospodářský výsledek z prostředků stát. rozpočtu	---
----	--	-----



26	Použití fondů	čerpano v r. 2020	zůstatek k 31. 12. 2021
	FRIM	---	---
	FO	---	---
	RF	---	---

27	Celkový Přepočtený počet pracovníků		Počet pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. prac.		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy nepedagogic. pracovníků	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
	27,6	28,9	26,7	28,0	39 969	42 439	43 371	49 644	--	--	--	--

A - ROK 2020

B - ROK 2021

### b) školní rok 2021/22

Výnosy i náklady v tis. Kč

#### VÝNOSY

1	Provozní dotace	20 410,-
2	Provozní dotace – „Podpůrná opatření“	1 215,-
3	Dotace OP VVV – „Šablony 2“	405,-
4	Dotace OP VVV – „iKAP JmK II“	2 037,-
5	Poplatky od zletilých žáků, rodičů, zák. zástupců	5 087,-
6	Příjmy z hospodářské činnosti	---
7	Ostatní příjmy (volnočasové aktivity, sponzorské dary, úroky apod.)	504,-
8	<b>Výnosy celkem</b>	<b>29 658,-</b>

#### NÁKLADY

9	Výdaje a prostředky na platy	15 470,-
10	Výdaje na ostatní platby za provedenou práci	874,-
11	z toho (školní asistent a asistent pedagoga)	183,-
12	z toho (volnočasové aktivity)	58,-
13	z toho (iKAP JmK)	176,-
14	Odvody zdrav. a soc. pojištění	5 299,-
15	Výdaje na učebnice a neinvest. uč. pomůcky	248,-
16	Výdaje na další vzdělávání zaměstnanců	68,-
17	Ostatní provozní náklady:	6 451,-
	z toho nájemné	1 090,-
	z toho energie	500,-
18	Výdaje v rámci hospodářské činnosti – stipendia	238,-
19	<b>Náklady celkem</b>	<b>28 648,-</b>

20	Investiční výdaje	1 125
----	-------------------	-------

21	Zdroje investičních výdajů	Poplatky od rodičů	141,-
		Dotace iKAP JmK	534,-
		Dar	450,-

22	Hospodářský výsledek v hlavní činnosti	1 010,-
23	Hospodářský výsledek v hospodářské činnosti	---
24	Hospodářský výsledek celkem	1 010,-

U škol zřizovaných obcí HV z dotace ŠÚ a z ní hrazených výdajů:

25	Hospodářský výsledek z prostředků stát. rozpočtu	---
----	--	-----

26	Použití fondů	čerpáno v r. 2021	zůstatek k 31. 8. 2022
27	FRIM	---	---
	FO	---	---
	RF	---	---

28	Celkový Přepočtený počet pracovníků		Počet pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. prac.		Průměrná měsíční výše nenárokové složky mzdy nepedagogic. pracovníků	
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
	29,3	29,3	28,4	28,0	41 254	44 035	49 524	43 204	---	---	---	---

A – školní rok 2020/21

B – školní rok 2021/22

## ČÁST XI.

### ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je zapojena do následujících rozvojových a mezinárodních programů:

#### Šablony pro SŠ a VoŠ II:

Název projektu: **Eliminace školního neúspěchu a rozvoj pedagogů EKO G**

Doba trvání: 27 měsíců

Zahájení projektu: 1. 2. 2020

Ukončení projektu: 23. 5. 2022

Název dotačního programu: Šablony pro SŠ a VoŠ II

Poskytovatel dotace: Evropské strukturální a investiční fondy (administrátor MŠMT)

Operační program: Výzkum, vývoj a vzdělávání

Role EKO G: příjemce projektu

Dotace: 1 081 584 Kč

### Implementace krajských akčních plánů II:

Název projektu: **Implementace KAP JMK II**

Doba trvání: 36 měsíců

Zahájení projektu: 1. 9. 2020

Ukončení projektu: 31. 8. 2023

Název dotačního programu: Implementace krajských akčních plánů II

Poskytovatel dotace: Evropské strukturální a investiční fondy (administrátor MŠMT)

Operační program: Výzkum, vývoj a vzdělávání

Role EKO G: partner projektu s finančním příspěvkem

Dotace: 5 914 484 Kč

### Preventivní programy škol v roce 2022:

Název projektu: Pokoj v duši

Doba trvání: 12 měsíců

Zahájení projektu: 1. 1. 2022

Ukončení projektu: 31. 12. 2022

Název dotačního programu: Preventivní programy škol 2022

Poskytovatel dotace: Jihomoravský kraj

Financování: 43 000 Kč

JmK: 43 000 Kč

Spoluúčast EKO G: 0 Kč

Podrobný popis projektů je uveden v části XIII.

## ČÁST XII.

### ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných pracovníků
Seminář k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka	1
Země z kosmu	1
Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů	8
International Conference for Teachers of English	1
MS Exel 2016 (2013) – základní kurz	4
Odborná příprava preventistů PO	1
Interaktivní web s pomocí JavaScriptu	2

MS Exel pro učitele středoškolské matematiky	1
„250“ – Studium k výkonu specializační činnosti – metodik prevence	1
MS Word 2016 (2013) – základní kurz	2
MS Exel 2016 (2013) – pro mírně pokročilé	1
Zadavatel písemné MZ	1
MS PowerPoint – pro pokročilé	3
Zadavatel pro žáky s PUP MZ	1
ICT: MS PowerPoint – běžné úpravy	1
MS Word 2016 (2013) – pro pokročilé	2
Adobe Photoshop – základní kurz	2
Srozumitelné, funkční a v praxi ověřené návody, jak učit teorii dějin umění	1
MS PowerPoint 2016 (2013) – základní kurz	3
Začněte s Office 365 – základní kurz	1
MS Word 2016 (2013) – kurz pro experty	1
Adobe Photoshop pro pokročilé	2
Jak na aplikaci MS Teams – on-line komunikace a spolupráce	2
WordPress – webové stránky za jeden den	1
ICT: MS PowerPoint – pokročilé úpravy	1
Základy databází a jazyka SQL	1
Úprava videa ve volně dostupných programech	1
Online výuka – „Digitální učitel“ – Blok I.	1
ICT: MS Word – Tvorba dokumentu	1
Webinář: Použití cloudových služeb v hodině i ve volném čase	2
ICT: Úprava a správa fotografií – bezplatné a on-line aplikace: Blok I	1
Základy programování v Pythonu – webinář	2
Objektově orientované programování v Pythonu – webinář	1
ICT: Jak oživit prezentaci interaktivními prvky	1
Windows 10 – pro běžného uživatele	1
Letní jazykově-metodická akademie učitelů němčiny 1 a 5	1
Letní geografická škola v Brně	1
<b>Celkem</b>	<b>59</b>

## ČÁST XIII.

### ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

#### 1.

#### Osobnostně profesní rozvoj pedagogů EKO G

V roce 2020 započala a nadále pokračuje realizace projektu Eliminace školního neúspěchu a rozvoj pedagogů EKO G, který byl financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

### **Anotace projektu:**

Projekt byl zaměřen na personální podporu osoby školního asistenta, který poskytoval podporu žákům ohroženým školním neúspěchem a zajišťoval spolupráci s rodiči žáků. Projekt byl dále zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím aktivit rozvíjejících vzdělávání v oblasti ICT.

### **Cíl projektu:**

Aktivity projektu pomohly při společném vzdělávání žáků prostřednictvím posílení personálních kapacit o školního asistenta. Cílem projektu byl též osobnostně profesní rozvoj pedagogů, který byl realizován formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím školení ICT.

### **Aktivity realizované EKO G:**

- personální podpora – školní asistent,
- vzdělávání pedagogických pracovníků ICT.

Vzdělávání pedagogů se i přes problémy způsobené pandemií Covid 19 podařilo uskutečnit v plném rozsahu. Projekt byl koncem května 2022 úspěšně dokončen.

## **2.**

### **Implementace KAP JMK II**

Ve školním roce 2020/2021 započala a nadále pokračuje realizace projektu Implementace KAP JMK II, který je financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt navazuje na ukončený projekt PolyGram.

### **Anotace projektu:**

Projekt navazuje na dříve řešené projekty v rámci Implementace Krajských akčních plánů I, projekty KaPoDaV a PolyGram. Projekt pokračuje v naplňování potřeb Krajského akčního plánu v oblastech podnikavosti, kariérového poradenství a dalšího vzdělávání. Jednotlivé oblasti jsou rozděleny na aktivity, kterými jsou podpořeni zejména pracovníci v oblasti vzdělávání s návazností na děti a žáky, rodiče a veřejnost. Projekt je tvořen jako průřezový mezi všemi stupni primárního a sekundárního vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ) a zároveň síťující s dalšími spolupracujícími subjekty.

### **Cíle projektu:**

Hlavním cílem je zajištění kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů, gramotností, odborného a polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a vzdělávání pedagogů. Cílem projektu je zlepšení systému metodické podpory pomocí organizace aktivit podporujících síťování organizací. Příjemcem projektu je JmK, aktivity projektu jsou realizovány u příjemce a 35 partnerů.

### **Role EKO G v projektu:**

Aktivity EKO G jsou založeny na transferu znalostí, dovedností, příkladů dobré praxe (know-how) směrem ze SŠ na ZŠ.

Realizovány budou dva okruhy aktivit (aktivity směřující k rozvoji Podnikavosti):

- zapojení metodiků a koordinátorů podnikavosti, kteří budou pomáhat školám zavádět do výuky produkty rozvíjející u žáků podnikavost, iniciativu a kreativitu;
- tvorba metodických materiálů.

*Výstupy aktivit rozvíjejících Podnikavost:*

- 1x workshop a ukázková akce;
- 1x program podporující podnikavost realizovaný pro školy/pedagogy/žáky v JMK;
- 3x realizovaný žákovský miniprojekt;
- 3x projektový či tematický den zaměřený na podnikavost.

*Výstupy aktivit rozvíjejících Polytechniku:*

- 3x za rok uspořádání projektových dnů (min. 4 hodiny);
- vytvoření koncepce 6 tematicky zaměřených stanovišť (6 specializovaných učeben);
- zajištění metodické podpory pro pedagogy z řad partnerů;
- realizace tří přehlídek polytechnických dovedností (každý školní rok 1x);
- zapojení 3 partnerských škol;
- zapojení cca 80 žáků partnerských škol;
- zapojení 5 pedagogů z partnerských škol.

Část realizace projektu ve školním roce 21/22 byla narušena pokračující celosvětovou pandemií Covid 19, a proto byla část aktivit uskutečněna online. Ve druhém pololetí docházelo ke zmírňování opatření a aktivity již mohly být realizovány prezenčně. Všechny vytyčené cíle se i přes tyto potíže podařilo beze zbytku naplnit. Realizace projektu bude pokračovat i celý příští školní rok.

### 3.

## SMART SCHOOL

Od školního roku 2015/2016 se věnujeme projektu SMART SCHOOL a podpoře podnikavých kompetencí studentů.

Smart School má za cíl vytvořit na půdě gymnázia inspirativní prostředí díky projektům, setkáváním, přednáškám a workshopům s osobnostmi z praxe. Prostor školy je využíván pro prezentaci různých druhů povolání a nových, perspektivních a inovativních oborů. Studenti díky Smart School získají praktické znalosti a dovednosti, naučí se nové metody práce, řešení úkolů a problémů, které mohou využít při dalším vzdělávání či v praxi. Edukativním cílem projektu je posílení dovedností studentů, jako jsou aktivita, komunikativnost, prezentace, naslouchání, spolupráce, kreativita, samostatnost, zodpovědnost, kritické myšlení.

Podpora podnikavosti, kreativity a aktivity žáků je také jedním z hlavních bodů, které podporuje Evropská unie, MŠMT i Jihomoravský kraj. Od roku 2019 je EKO GYMNÁZIUM BRNO díky svým zkušenostem a aktivitám v této oblasti jedním z partnerů projektu i KAP JMK II, leadrem podnikavosti a členem Regionální rady podnikavosti. Tento projekt je spolufinancován EU, SR ČR a JMK. Příjemcem je Jihomoravský kraj.

## Projekty ve školním roce 2021/22:

### A. iKid

Skupina šesti terciánů EKO GYMNÁZIA BRNO v letošním školním roce zvítězila v žákovské startupové soutěži iKid se svým projektem I-Psych. I-Psych je webová aplikace, jež má za úkol poskytovat první pomoc mladým lidem (základní a střední školy) s psychologickými problémy, aby se za pomoci projektu cítili dobře a sami sebou, nestyděli se za sebe a svá rozhodnutí. Členové I-Psych týmu chápou, že jde o velmi závažné téma a z tohoto důvodu navázali spolupráci a konzultují svůj projekt s mnoha organizacemi a odborníky (Linka bezpečí, Terapio, Nenech to být, Vlastním směrem, PromethistAI atd.).

Teenageři najdou na webu důležité informace, zajímavé články a tipy, jak si s danou situací poradit, s kým se kontaktovat, komu napsat, motivační videa, odkazy na pomáhající aplikace, podcasty, ale také anonymního chatbota/voicebota Luku, kterého tým studentů I-Psych vyvíjí.

Důležitou součástí projektu jsou zpoplatněné výukové programy pro školy připravené a realizované právě I-Psych týmem. Hlavním partnerem projektu je firma SONNENTOR. Ziskovost projektu bude dále zajištěna prodejem triček, ale hlavně antistresových pytlíčků, které pro I-Psych vyrábí chráněná dílna Chrupa Krnov z bavlny a slupek pohanky.

Innovative Kid je vzdělávací projekt založený na principu zážitkového učení, který organizuje společnost KPMG. Ukazuje, jak usměrňovat přirozenou dětskou kreativitu k vymýšlení užitečných inovací. Děti si prakticky vyzkouší, jaké to je zakládat start-up a mít svůj vlastní byznys, a to od fáze vymýšlení a plánování až po skutečnou realizaci a propagaci.

Soutěž započala Kick-off workshopem, dále se žáci zúčastnili mnoha konzultací s odborníky z praxe. Soutěžící také absolvovali právní workshop a workshop prezentačních dovedností. V červnu se všechny týmy sešly na závěrečném finále v prostorách pražského Hub Hubu. A v září 2022 vítězové jedou na pracovní cestu do irského Dublinu, kde je čekají schůzky v evropské centrále společnosti Google.



## B. Pomáháme spolu mimo školu

V letošním školním roce žáci kvarty AB2 dokončili svoji dvouletou práci na projektu Pomáháme spolu mimo školu a opravili a ozelenili zastávku trolejbusů Osová. Projekt je podpořen z programu Active Citizens Fund Nadace OSF. Cílem projektu je aktivní zapojení mladých lidí do dění kolem nás a snaha o změnu prostřednictvím miniprojektů. Miniprojekty jsou zaměřeny na zlepšení životního prostředí. Zapojení jsou žáci, učitelé, studenti VŠ i místní obyvatelé. Odbornou spolupráci poskytují odborníci z Rezekvítku, Nadace Veronica, Veřejná zeleň města Brna a Masarykova univerzita. Program je financován z Fondů EHP a Norska.





### C. I-Day

Ve školním roce 2021/22 projektový den I-Day dostal podtitul The Best of Brno. Naši studenti pozvali do školy 6 nejinspirativnějších osobností Brna, vedli s nimi krátkou diskuzi v menších skupinkách a potom se všichni sešli ve vestibulu školy, kde proběhla panelová diskuze. Aktivitu se zúčastnilo 7 tříd a 6 panelistů:

- Šárka Divácká, Sorry pečeme jinak
- Gábina Páralová, módní návrhářka
- Monika Ptáčnicková, zakladatelka Czechitas
- Martin Kozumplík, majitel Kabinetu Múz a zakladatel Cyrrus
- Jiří Nantl, ředitel CEITEC a politik
- Karel Obluk, investor a bývalý ředitel AVG

Studenti následně připravili medailonky o každé osobnosti s důležitými informacemi, které se studenti dozvěděli během diskuze.



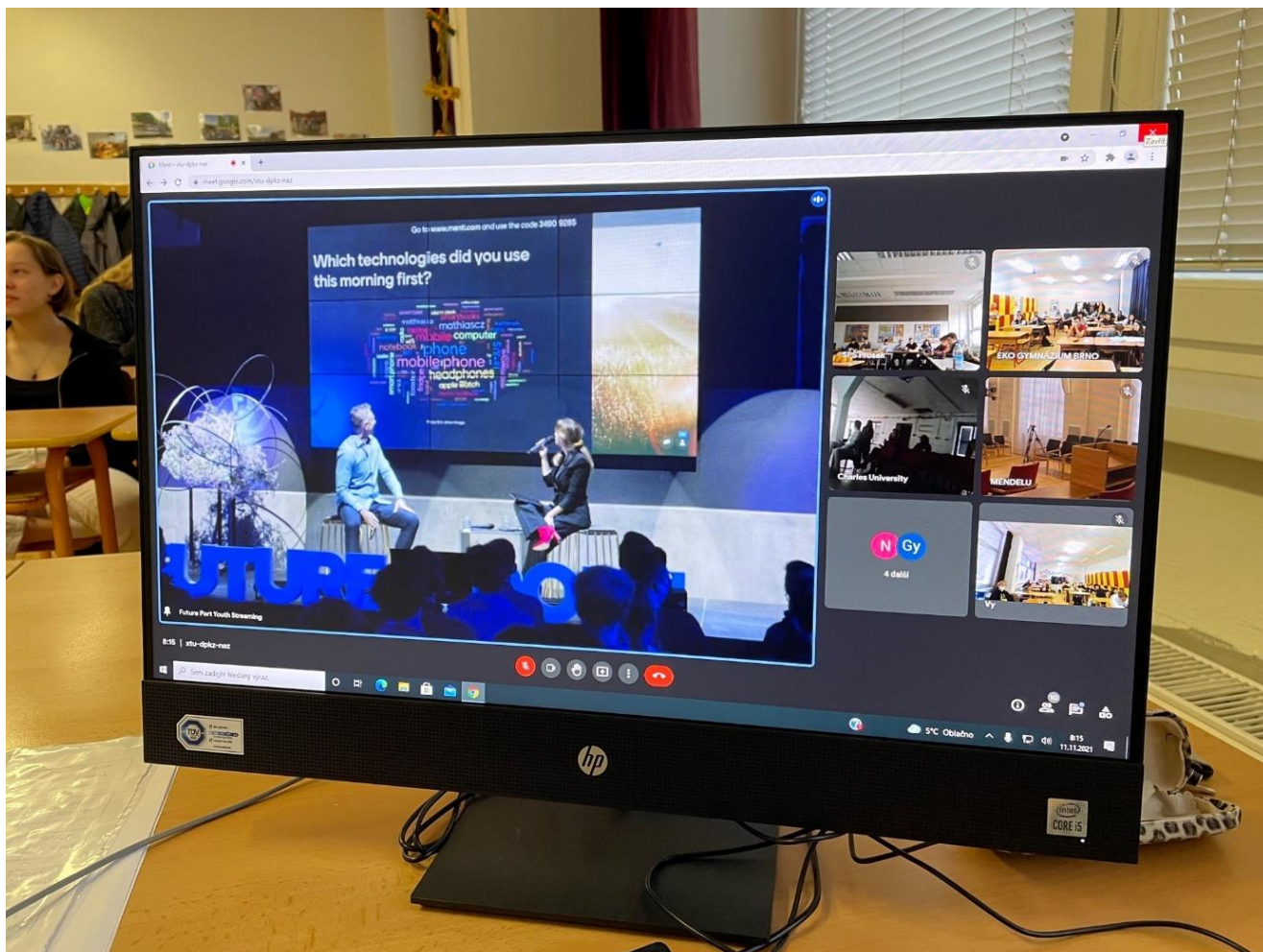
## D. StartUp Camp

V říjnu 2021 jsme uspořádali 2. ročník soutěže Startup Camp v Křižanově. Soutěže se zúčastnily 4 školy, 6 porotců z řad učitelů a odborníků z praxe, 8 mentorů týmů a celkem 60 žáků základních škol. Děti prožily den plný kreativity, aktivity a spolupráce v týmech. Jejich úkolem bylo během dopoledne vymyslet inovativní podnikatelský nápad a odpoledne jej prezentovat před odbornou porotou. Z každé školy zvítězil jeden tým, který postupuje do finále soutěže iKid.



## E. Future Port Youth

V listopadu 2021 se kvintáni zúčastnili mezinárodní online futuristické konference - Future Port Youth. Odborníci z celého světa je seznámili s problematikou inovací, nových technologií, budoucností mobility na Zemi i mimo ni, budoucností jídla, módy, blockchainu, budoucností peněz a budoucností s umělou inteligencí, robotů a avatarů. Spousta inspirace a motivace!



## F. Návštěva PrusaLab

V září se vydaly dvě skupiny našich studentů do Prahy. První skupina, vítězové soutěže iKid 2019, natáčela podcast pro Startup World Cup Summit.

Vítěze startupové soutěže 2020 čekala jejich výhra – workshop 3D tisku a modelování a prohlídka PrusaLab. Studenti navštívili jednotlivé laboratoře a potom si vyzkoušeli 3D modelování, 3D tisk, práci s páječkou a laserovou řezačku. Na konci workshopu si každý odnesl přívěšek na klíče a svítící destičku s vlastním pískem.

Odpoledne se obě skupinky sešly na společném obědě a prohlídce inspirativních coworkingových prostor v Hub Hubu, jež sídlí v architektonicky výjimečné budově – paláci ARA na Příkopech.



### G. FabLab kamion

I v letošním školním roce naši školu navštívil FabLab kamion – kamion plný nových technologií jako jsou 3D tiskárny, elektronové mikroskopy či laserové řezačky. Studenti během odborných workshopů měli možnost se naučit 3D modelování či práci s laserovými řezačkami.



### H. Sběrka pro Ukrajinu

Žáci kvarty A uspořádali sbírku pro Ukrajinu. Vyzvali všechny spolužáky, aby donesli do školy potřebné věci, které byly uvedeny na letáčku. Studenti školy přispěli trvanlivými potravinami, drogistickým zbožím, potřebami pro dentální hygienu, donesli krmivo pro kočky a psy. Ve středu 13. 4. 2022 přijeli pracovníci z Potravinové banky a odvezli 140 kg této humanitární pomoci, za kterou vyjádřili velký vděk, neboť jsme jediná škola v Brně, kdy sami studenti zorganizovali pomoc ukrajinským uprchlíkům.



## I. Kvintáni pomáhají mladým lidem z Ukrajiny

Další pomoci lidem z Ukrajiny se věnovali studenti kvinty AB, kteří se zapojili do aktivity organizace Nesehnutí a propojili se s mladými lidmi z Ukrajiny, kteří před válkou uprchli do Brna. Naši studenti mladé Ukrajince seznámili s městem Brnem, navštívili ZOO nebo například strávili společné víkendy v přírodě a vznikla zde mnohá přátelství

## J. Studentské volby

Dvacet dní před volbami do Poslanecké sněmovny se volilo i na naší škole.

Do projektu Studentské volby se zapojili také studenti našeho gymnázia. Ve dnech 20. a 21. září měli studenti možnost hlasovat pro jednu z politických stran kandidujících v říjnových volbách. Volební komise tvořená studenty septimy se postarala o přípravu a řádný průběh voleb. Po sečtení všech hlasů oprávněných voličů (starších 15 let) oznámila volební komise následující výsledek: nejvíce hlasů získala koalice SPOLU, druhé místo obsadili PIRÁTI a STAROSTOVÉ, třetí místo připadlo Koruně České.



## K. Přednášky odborníků z praxe

### a) Beseda s Alešem Michlem

„Zrušte Netflix a spořte!“ Tak zněla rada studentům našeho gymnázia od Ing. Aleše Michla, Ph.D., člena bankovní rady České národní banky. Nejen o možnostech spoření a investování byla beseda studentů septimy a oktávy s bankéřem ČNB. Pan Michl s použitím vzorce pro výpočet HDP vysvětlil vztahy mezi spotřebou, vládními výdaji, zdaněním a inflací. Ta je v současné době problémem, jenž netrápí pouze bankéře a ekonomy, ale nás všechny.

Studenti byli seznámeni také s úlohou ČNB, která prostřednictvím svých nástrojů může inflaci brzdit. Jedním z těchto nástrojů je zvyšování úrokových sazeb, které bylo v nedávné době velmi diskutovaným tématem nejen v médiích, ale také v hodinách ZSV na naší škole.





### b) Zuzana Matějková – Soutěž & Podnikej

29. 9. 2021 naši školu navštívila absolventka Soutěž & Podnikej Zuzana Matějková. Zuzka se v loňském roce umístila na 2. místě v regionálním finále této soutěže a ve středu přišla našim sextánům Soutěž a podnikej představit. Zuzce děkujeme za skvělé workshopy, během kterých studenti získali mnoho zajímavých informací a tipů. Na konci workshopů žáci vymýšleli nejlepší a nejhorší podnikatelský nápad a své nápady pak prezentovali.



### c) Beseda s odborníkem na drogovou problematiku

Tentokrát jsme ve výuce ZSV přivítali pana Jindřicha Vobořila, odborníka na drogovou problematiku a zakladatele společnosti Podané ruce. Podělil se s námi o své bohaté zkušenosti nejen z oblasti boje proti drogám, ale zejména s jeho působením v Afghánistánu. Studenti tak mohli lépe porozumět složité situaci v zemi, o které se nyní v médiích hodně píše v souvislosti se stažením amerických vojsk ze země.



### d) Právní workshopy

Na jaře 2022 jsme pro naše studenty uspořádali tři právní workshopy s těmito tématy:

- rodinné a trestní právo, práva dětí, dále domácí násilí, rozvod rodičů, trestněprávní odpovědnost, jízda na černo, dluhy;
- problematika uzavírání pracovně právních smluv, základy finanční gramotnosti a bezpečného chování na internetu;
- nájemní bydlení.

### e) Investice

Ve škole jsme přivítali jsme Ing. Dagmar Vágnerovou Linnertovou, Ph.D. z Katedry financí MU, jež seznámila studenty se základními principy investování a s jednotlivými investičními instrumenty.

## ČÁST XIV.

### ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S DALŠÍMI ORGANIZACEMI PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Od roku 2008 jsme partnerskou školou Filozofické fakulty MU. Při své činnosti pomáháme plnit pedagogickou praxi studentů MU, kteří se připravují na své budoucí učitelské povolání.

S jazykovými katedrami MU spolupracujeme v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vedle nadřazených a členských organizací poměrně úzce spolupracujeme s řadou dalších vesměs neziskových a nadačních organizací v oblastech:

- vzdělávací
  - MŠMT ČR
  - NPI
  - MU Brno
  - Anthropos
  - UIV
  - Cambridge P.A.R.K.
  - JAMU Brno
  - Středisko služeb školám
  
- kulturní
  - divadla: - Národní divadlo Brno  
- Městské divadlo Brno
  - Agency Art Brno – filmové kluby, koncerty
  - Studio Lávka – vzdělávací programy
  - Knihovna Jiřího Mahena
  - Moravská zemská knihovna Brno
  - Památník Bible kralické
  - Moravské zemské muzeum
  
- ekologická
  - LIPKA Brno: - workshopy  
- Rozmarýnek – přírodní zahrady  
- Jezírko  
- Krásensko – vícedenní pobyty  
- Program „Škola pro udržitelný život“
  - Spalovna Brno
  - EKOCENTRUM Brno – Stránská skála
  - CEV Pálava
  - VAŇKOVKA – občanské sdružení
  - VERONICA – exkurze, územní plán
  - PRO FAIR TRADE – workshopy
  - PARTNERSTVÍ (nadace) – dlouhodobý projekt Pěšky v Brně
  - ČOV (Čistírna odpadních vod) Modřice – exkurze
  - ÚMČ Nový Lískovec – Revitalizace odpočinkových zón

- Veřejná zeleň města Brna
- Smart School:
  - KPMG
  - Burza cenných papírů Praha
  - Letiště Brno Tuřany
  - Hasičská zbrojnice Brno, Lidická
  - Honeywell
  - Alerion
  - JIC
  - Park v.o.s.
  - Architekt Jana Kaštánková
  - Zvol si Info
  - ČSOB
  - Yourchance
- sportovní
  - AŠSK – asociace školních sportovních klubů

## ČÁST XV.

### DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Kromě běžné výuky je do studijního programu zařazena řada akcí, které výuku doplňují, prohlubují a rozšiřují.

#### *Průřez školním rokem 2021/22*

1. 9.	Slavnostní zahájení školního roku 2021/2022
31. 8. – 3. 9.	Vodácký kurz VLTAVA 2021 – oktáva ABC
1. – 3. 9.	Adaptační kurz – RS Nesměř na Vysočině – prima A, tercie AB
7. 9.	Exkurze do PrusaLab, workshop 3D tisku a modelování, natáčení podcastu pro Startup World Cup, prohlídka coworkingových prostor v Hub Hubu – Praha (vítězové startupové soutěže a vítězové iKid 2019)
20. – 21. 9.	Projekt Studentské volby
20. 9.	Beseda s J. Vobořilem, odborníkem na drogovou problematiku a zakladatelem společnosti Podané ruce – ZSV (septimy)
22. 9.	Výukový program Naši předci a pravěké umění – Anthropos (prima A)
5. 10.	Praktická výuka – téma Brněnské podzemí a Kapucínská hrobka – D, ČJ (prima A)
5. 10.	Praktická výuka – Brno rusky – konverzace v RJ (sexta ABC)
5. 10.	Přírodovědná exkurze do ZOO Zlín – B, Z (tercie)
5. – 6. 10.	Literárně historická exkurze Praha – D, ČJ, ZSV (kvinta AB2)
5. 10.	Výukový program v Technickém muzeu – F (sekunda A)
5. 10.	Jazyková exkurze do brněnské ZOO, téma Animals – komunikace v AJ (kvarty)
11. 10.	StartUpCamp 2021 – 2. ročník soutěže inovativních podnikatelských nápadů – Křižanov (ZŠ Gajdošova, Scioškola Brno, Five Star Montessori, EKO G)

7., 12. 10.	Na jedné lodi – preventivní program na podporu vzájemných přátelských vztahů ve třídě (schopnost naslouchat si, komunikovat, respektovat jeden druhého,...) (prima, sekunda)
12. 10.	Přespolní běh Lužánkami – TV (tercie, kvarty)
13. 10.	Přírodovědný klokan 2021 – M, CH, B, F, Z (86 studentů nižšího a 79 studentů vyššího stupně)
18. 10.	Návštěva mešity – Z, ZSV (oktávy)
21. 10.	Planetárium Morava – výukový program Země jako vesmírné těleso – F, Z (prima, tercie, kvinty)
Říjen	Logická olympiáda – školní kolo – do krajského kola postupuje J. Halabala (oktáva A)
1. – 3. 11.	Literárně historická exkurze Praha – D, ČJ, ZSV (kvarty)
2. 11.	Pythagoriáda – školní kolo – M (prima, sekunda, tercie)
4. 11.	Návštěva ZŠ Ostopovice – společná terénní výuka našich primánů a žáků ZŠ – Z, B, D, F
11. 11.	Future Port Youth – mezinárodní online futuristická konference (kvinty)
9., 12. 11.	Surfuj s rozumem – preventivní program o bezpečí na internetu (prima, sekunda)
15. 11.	Třídní schůzky a informace o prospěchu
18. 11.	Závislosti – preventivní program (kvinty, sexty)
23. 11.	Návykové látky – preventivní program (prima, sekunda)
30. 11.–1. 12.	Jazyková exkurze Praha – ČJ, AJ, D (oktávy)
8. 12.	Den otevřených dveří
13. 12.	Návštěva Městského soudu – ZSV (sexta ABC)
14. 12.	Beseda o možnostech spoření a investování s Ing. Alešem Michlem, Ph.D., členem bankovní rady ČNB – ZSV, M (septimy, oktávy)
16. – 22. 12.	Výběrový lyžařský kurz Itálie – Z, TV (zájemci z vyššího stupně)
22. 12.	Filmové představení Zátopek – kino Lucerna
11., 12. 1.	Dílčí aktivity projektu Polytechnika (ZŠ Letokruh, Zahrada, Labská)
11. 1.	Krok k přírodě: Obojživelníci a plazi – výukový program v Přírodovědné stanici Kamenačky – B (sekunda)
17. 1.	Informace o prospěchu
19. 1.	Den otevřených dveří
Leden	Dějepisná olympiáda – školní kolo – do okresního kola postupují B. Havlín (tercie A), A. Al-Sorehi (sexta AB)
Leden	Olympiáda v českém jazyce – školní kolo – do okresního kola postupují O. Hajná (T AB), D. Suchardová (Kv AB), Ž. Prušková (Sx ABC), E. Červinková (Sp ABC)
9. 2.	Den otevřených dveří
10. 2.	Obhajoby seminárních prací – B, Z, D, F, ZSV,... (septimy)
14., 21. 2.	Olympiáda v anglickém jazyce – školní kolo – do okresního kola postupují D. Švagr (S A), N. Dyrťová (T AB)
17. 2.	Výuka mimo školní lavice: Ochutnávka tradičních pokrmů ruské kuchyně, výstava Jan Skácel „A náhle jsme tu navěky...“ – RJ, ČJ (kvinta AB2)
20. – 25. 2.	LVK Červená Voda – TV, Z, VkJ (tercie)
22. 2.	Olympiáda v německém jazyce – školní kolo – do krajského kola postupuje M. Špavorová (Kv A)
24. 2.	Biologická olympiáda – školní kolo – do krajského kola postupuje V. Souchop
Únor	Mezinárodní matematická soutěž Pangea 2022 – do celostátního kola postupují M. Horáková (S A) a O. Hajná (T AB)

3. 3.	Krok k přírodě: Ptačí svět kolem nás – výukový program ve Středisku ekologické výchovy Hlídka – B (sekunda)
3. – 4. 3.	Literárně historická exkurze Praha – ČJ, D, Z, ZSV (kvinta AB1)
15. 3.	Výuka v terénu: Porta coeli v Předklášteří – ZSV (kvinta AB2)
18. 3.	Mezinárodní soutěž Matematický klokan 2022 – ve třech kategoriích se zúčastnilo celkem 53 žáků
29. 3.	Čarovné Grónsko – poutavá přednáška O. Šviráka z cest po Grónsku a Špicberkách – Z (tercie)
1. 4.	Okresní kolo konverzační soutěže v AJ – D. Švagr 1. místo
5. 4.	Botanicko-geografická exkurze Pekárna – B, Z (kvinty)
6. 4.	Dějepisná soutěž gymnázií 2022 – krajské kolo – tým Jakub Gunin, Marek Pokorný, Tobiáš Ženčák obsadil 9. místo
8. 4.	Nájemní bydlení – beseda v rámci rozšíření učiva ZSV (sexty)
11. – 13. 4.	Geograficko-přírodovědná exkurze Berlín – Z, B, D (sexty)
13. 4.	Sbírka pro Ukrajinu – žáci kvarty A předali do Potravinové banky 140 kg humanitární pomoci, kterou zorganizovali mezi spolužáky a učiteli ve škole
21. 4.	Florbalový turnaj SŠ – TV (studenti sext a septim)
25. 4.	Třídní schůzky a informace o prospěchu
26., 28. 4.	9. ročník školního turnaje ve florbalu – TV – v mladší kategorii zvítězilo družstvo tercie A, v kategorii starších žáků zvítězil výběr oktávy
2. 5.	Geografické terénní cvičení v údolí Říčky – krasové jevy – Z, B (kvinty)
10. 5.	I-DAY – každoroční setkání žáků se zajímavými a inspirativními osobnostmi podnikatelské sféry (kvarty – sexty)
10. – 13. 5.	Přírodovědné terénní cvičení Zderaz, Touloucovy Maštale – F, CH, B, Z (tercie)
16. – 21. 5.	Exkurze: Toskánsko – kolébka renesance – D, LJ, Z (žáci vyššího stupně)
24. 5.	FAST běh – akce pořádaná Fakultní nemocnicí u sv. Anny v areálu Kraví hory – TV VkJ (tercie, kvarty)
27. 5.	18. ročník tradičního turnaje brněnských středních škol v tenise – D. Blumaier (Sx AB), M. Nechutová (K AB1)
29. 5.	Projekt Pomáháme spolu mimo školu: dokončení opravy a nátěru budky no konečné trolejbusů Osová, osazení truhlíku břečtanem (kvinta AB2)
1. 6.	Krok k přírodě: Hmyzí bádání – výukový program SVČ Lužánky – B (prima)
2. 6.	Geologicko-morfologická exkurze na Babí lom – B, Z (kvarta A)
8. 6.	Přehlídka polytechnických dovedností v Impact Hub Brno – F, CH, B, Z, Inf (sekunda)
9. 6.	Geologická exkurze Moravský kras – B, Z (kvarty)
10. 6.	Závěrečná konference „Pomáháme spolu mimo školu“ – prezentace projektu Rozkvetlá Osová v kině Scala (kvinta AB2)
13. 6.	Informace o prospěchu
14. 6.	Exkurze do spalovny Brno – ekologie (sexty)
15. 6.	Finále studentské startupové soutěže iKid v Praze – terciáni se svým podnikatelským nápadem I-Psych přivezli již třetí vítězství
19. – 22. 6.	Exkurze Špindlerův Mlýn – Z, B, TV (kvarta AB)
20. 6.	Výstava: Tutanchamon – jeho hrobka a poklady – D (prima, sekunda)
21. – 23. 6.	Terénní exkurze Křižanov – Z, B, TV (sekunda)
21. – 24. 6.	Cyklokurz septim Osvětmany, Chřibské vrchy – B, Z, TV
21. – 24. 6.	Cyklokurz sext Nové Mlýny, Pálava – Z, B, TV
21. 6.	Historická exkurze Slavkov – D, Z (tercie)
22. – 24. 6.	Terénní exkurze Lednice – Z, B, TV (kvarta A)

24. 6.	Simulační hra Dr. Zdědil a pan Zdražil – rozvoj finanční gramotnosti (kvinty)
24. 6.	Finále soutěže Battlefield v Pardubicích – tým kvarty AB obsadil 2. místo (D, TV)
28. 6.	Sportovní den
29. 6.	Tradiční Zahradní slavnost doplněná závěrečnou prezentací dlouhodobého ekologického projektu Jedlá zahrada
září – červen	Pravidelné návštěvy divadelních představení v Městském divadle Brno
30. 6.	Závěr školního roku 2021/22 – slavnostní předávání vysvědčení

### **Soutěže a olympiády 2021/22**

#### DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

##### I. kategorie (nižší stupeň)

1. místo: Bernard Havlín **17. místo v okresním kole**  
2. – 4. místo: M. Dvořáková, O. Příbyl, S. Stašková

##### II. kategorie (vyšší stupeň)

1. místo: Ali Al-Sorehi  
2. místo: Filip Vinter  
3. místo: Vítek Souchop

#### OLYMPIÁDA V ANGLICKÉM JAZYCE – školní kolo

##### I. kategorie (prima, sekunda)

1. místo: Daniel Švagr **(1. místo v okresním kole)**  
2. místo: Sofie Stašková  
3. místo: Vojtěch Duchoň

##### II. kategorie (tercie, kvarta)

1. místo: Nora Dytrtová **(5. místo v okresním kole)**  
2. místo: Jan Krejčí  
3. místo: Sára Stašková

#### LOGICKÁ OLYMPIÁDA

Kategorie B (prima – kvarta): zúčastnilo se 83 žáků

Kategorie C (kvinta – oktáva): zúčastnilo se 46 žáků

Postup do krajského kola: J. Halabala (Ok A)

#### PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN

Školního kola se zúčastnilo 86 žáků tercií a kvart a 79 žáků kvint a sext.

##### kategorie KADET

1. místo: Mia Nekvapilová tercie AB  
2. místo: David Manhalter tercie A  
Lucie Vacková tercie AB  
3. místo: Martin Čábel tercie AB  
Martin Pánik kvarta A

##### kategorie JUNIOR

1. místo: Jonáš Lavička kvinta AB 2  
2. místo: Vítek Souchop sexta ABC  
3. místo: Ondřej Zimek kvinta AB 2

## MATEMATICKÝ KLOKAN – mezinárodní soutěž

Kategorie Benjamín (prima, sekunda) – zúčastnilo se 22 žáků

1. místo:	Anna Vedlichová	sekunda A
2. místo:	David Lopusník	prima A
	Lukáš Souček	prima A
3. místo:	Mína Horáková	sekunda A

kategorie Kadet (tercie, kvarty) – zúčastnilo se 15 žáků

1. místo:	Oxana Hajná	tercie AB
2. místo:	Sofie Vašková	tercie A
3. místo:	Beáta Veitová	tercie AB

kategorie Junior (kvinty, sexty) – zúčastnilo se 16 žáků

1. místo:	Jonáš Lavička	kvinta AB 2
2. místo:	Mathias Schwarzinger	sexta ABC
3. místo:	Matyáš Vondráček	kvinta AB 2

## OBHAJOBY SEMINÁRNÍCH PRACÍ

Nejlepší seminární práce:

Adam Anděl: Atentát na Reinharda Heydricha

Jakub Růžička: Substituční léčba opiátové závislosti

Ondřej Šťastný: ekologické a ekonomické dopady kůrovcové kalamity

Zuzana Máčalová: Motivace sériových vrahů

## ŠKOLNÍ TURNAJ VE FLORBALU – 9. ročník

Nižší stupeň:	1. místo	tercie A
Vyšší stupeň:	1. místo	oktáva ABC

## BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – školní kolo

Kategorie B

1. místo:	Vítek Souchop	sexta ABC	<b>postup do krajského kola</b>
2. místo:	Petra Schlagmannová	sexta ABC	
3. místo:	Eva Šimáčková	sexta ABC	

## DĚJEPISNÁ SOUTĚŽ GYMNAZIÍ – krajské kolo

Tým ve složení J. Gunin, M. Pokorný, T. Ženčák (kvinta AB 2) obsadil 9. místo z 29 týmů JmK

## OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE – školní kolo

I. kategorie (nižší stupeň)

1. místo:	Oxana Hajná	tercie AB	<b>postup do okresního kola</b>
2. místo:	Dalie Suchardová	kvarta AB	<b>postup do okresního kola</b>
3. místo:	Anastázie Nikolajevová	kvarta AB	
	Alexandra Vítková	tercie A	

II. kategorie

1. místo:	Žaneta Prušková	sexta ABC	<b>postup do okresního kola</b>
2. místo:	Eliška Červinková	septima ABC	<b>postup do okresního kola</b>
3. místo:	Kateřina Červinková	septima ABC	



#### OLYMPIÁDA V NĚMECKÉM JAZYCE – školní kolo

1. místo:	Melánie Špavorová	kvarta A	<b>6. místo v krajském kole</b>
2. místo:	Stella Lankočí	kvarta AB	
3. místo:	Ondřej Příbyl	kvarta AB	

#### PYTHAGORIÁDA

Úspěšnými řešiteli školního kola s nejvyšším počtem bodů byli: D. Lopušník, L. Strážnický a T. Syková (všichni z primy A).

#### PANGEA – mezinárodní matematická soutěž

Zúčastnilo se 133 žáků nižšího stupně. Skvělého úspěchu dosáhly Oxana Hajná z tercie AB a Mína Horáková ze sekundy A (**3. a 8. místo v kraji**). Obě postoupily do celostátního finále.

#### Soutěž TVOŘ S 3D TISKÉM A LASEREM

Žáci školy se zúčastnili i v tomto školním roce, tentokrát s projektem „Přenosný reproduktor“.

#### STUDENTSKÁ STARTUPOVÁ SOUTĚŽ iKID

Již počtvrté v řadě vyhrál tým našich terciánů (K. Prušková, M. Hamanová, A. Sedlářová, A. Suchý, M. Čábel, K. Novák). Letošní podnikatelský projekt studenti nazvali I-Psych. Jde o webovou aplikaci, která má poskytovat pomoc mladým lidem s psychickými problémy. Odměnou pro vítězný tým je cesta do Irska a návštěva evropské centrály společnosti Google.

#### PŘESPOLNÍ BĚH LUŽÁNKAMI

Tým ve složení A. Fic, D. Manhalter, M. Šnajder, T. Fučík, D. Černý, D. Ryška a A. Kališ se umístil na skvělém 2. místě.

#### FLORBALOVÝ TURNAJ SŠ

Školu reprezentoval tým ve složení M. Doležal, P. Heide, R. Šnajder, M. Němec, A. Pražák, M. Horejsek, J. Pokorný, M. Řehořík, O. Beran, R. Hriczo.

#### FAST BĚH

Z 30 zúčastněných týmů vybojovaly shodně 8. místo dva naše týmy: hoši M. Hemmel, F. Labus, D. Černý (kvarta A) a dívky Z. Pavlíková, M. Špavorová, V. Volejníková (kvarta A).

#### TENISOVÝ TURNAJ STŘEDNÍCH ŠKOL

Vítězem celého turnaje se stal Daniel Blumaier ze sexty AB. Mia Nechutová (kvinta AB 1), přestože byla jedinou dívkou turnaje, se mužských soupeřů nezalekla a obsadila skvělé 4. místo.

## HODNOCENÍ ČINNOSTI V OBLASTI ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22

Výchova k zájmu o stav životního prostředí a ekologické vzdělávání se staly nedílnou součástí našeho studijního programu. Průřezové téma Environmentální výchova je jednou z priorit ŠVP, jeho naplňování se snažíme realizovat především prostřednictvím aktivit mimo školní lavice.

Kvintáni absolvovali biologicko-geografickou exkurzi do přírodní památky Pekárna, maloplošného chráněného území na hranici Bystrce a Žebětína. Kvartáni si na vlastní oči prohlédli v rámci výuky geologie krasové jevy v CHKO Moravský kras.

V rámci výuky Základů ekologie žáci sext navštívili Spalovnu Brno a seznámili se s principy a významem třídění odpadů. Vyvrcholením výuky předmětu byl čtyřdenní ekologický cyklokurz v oblasti CHKO Pálava.

Sextáni také pokračovali v práci na projektu Jedlá školní zahrada. Žáci Sexty ABC od podzimu až do května postupně proměňovali a kultivovali prostranství před školou: vysadili další keře s bobulovinami, zryli kus trávníku a přeměnili ho na bylinkový záhon, osázeli truhlíky jahodami a rajčátky. Vyměnili zničenou krytinu altánu u jedlé školní zahrady a také obnovili záchyt dešťové vody ze střechy altánu. Žáci Sexty AB se do projektu zapojili tím, že instalovali ve škole žížalárium na likvidaci bioodpadu. Vzniklý kvalitní substrát se použil do truhlíků, tzv. žížalí čaj pak na hnojení pokojových rostlin v budově školy. Prezentace projektu Jedlá školní zahrada proběhl během Zahradní slavnosti na konci školního roku.

Žáci kvint postoupili ve vylepšování okolí školní budovy. V rámci miniprojektu Extratřída Kvinta AB1 dále pracovala na ozelenění stěny školy u parkoviště, realizace by měla proběhnout na jaře 2023. Na konstrukci s rostlinami chtějí použít prvky z recyklovaných materiálů.

Naší další oblastí zájmu je trolejbusová točna Osová. Kvintáni z kvinty AB2 natřeli dřevěnou stavbu na zastávce a zkultivovali ji výsadbou břechťanů. Využili při tom prostředky Rezekvítku z programu Pomáháme spolu mimo školu.

Pro naše žáky i pro žáky partnerských škol zapojených do projektu POLYTECHNIKA jsme připravili několik projektových dnů, jejichž nedílnou součástí byly environmentální aktivity, např. modelace kyselých dešťů, pozorování půdních organismů v kompostu nebo mikroskopování nálevníků čistících vodu v ČOV. S úspěchem jsme začali pracovat s Energyboxy – stavebnicí modelující alternativní zdroje energie. Zaujala především účastníky WOG (workshop odborných garantů).

V oblasti odpadového hospodářství a recyklace odpadů jsme pokračovali ve sběru papíru, hliníku, třídění PET lahví a recyklaci tonerů do tiskáren. Přibyla recyklace bioodpadu ve vermikompostéru. Na zahradě je instalovaný kompostér. Je zachytávána dešťová voda z altánu a využívána k zalévání přírodní jedlé zahrady před školou a rostlin v budově školy.

Škola je dlouhodobým členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. Je také v síti škol programu Škola pro udržitelný život.



## ČÁST XVI.

### ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Distanční výuka, kterou jsme v minulých letech absolvovali, se na nás všech podepsala, bohužel jak fyzicky, tak i psychicky. Domnívám se, že bude trvat ještě dlouho, než překonáme důsledky online nastaveného vzdělávání. Ale zkusme na tom najít i něco pozitivního. Naučili jsme se lépe ovládat informační technologie, naučili jsme se vyhledávat různé aplikace, které nám pomáhají v přípravě do jednotlivých předmětů i v pochopení látky, na druhé straně bohužel i aplikace, které vedou k nepříliš čestnému plnění zadaných úkolů.

Někteří z žáků se této formy vzdělávání zhostili statečně a bez problémů, některým tento způsob vyhovoval méně a některým vůbec. Všem žákům, kteří se statečně prali s nepřízní osudu a nehodili flintu do žita, je potřeba za jejich práci a přípravu poděkovat. Zvláště těm nejmladším, kteří přišli na novou školu, a po měsíci, kdy se ani nestačili se svými vyučujícími blíže seznámit, již na ně hleděli přes obrazovku monitoru.

První pololetí se neslo v karanténním režimu, který byl vyhlašován pro jednotlivé třídy podle počtu onemocněných. Nicméně jsme již byli schopni se z větší části vrátit k našim aktivitám, jako jsou adaptační kurzy pro nově přijaté, projektové dny, dny pro mladé vědce, mimoškolní akce, zájezdy s různou tematikou, ale také pro vyšší stupeň tradiční předvánoční výběrový lyžařský kurz. Hlavním tématem minulého školního roku však bylo dohánění a upevňování učiva, které bylo probíráno v době distanční výuky.

Na závěr je důležité poukázat na skutečnosti, které jsou pro naši školu charakteristické:

- Na naší škole je kvalitní a stálý pedagogický sbor. Naši pedagogové mají velké zkušenosti se středoškolským vzděláváním a výchovou. Při vztahu k žákům respektují osobnost každého z nich a důsledně upřednostňují individuální přístup ve výuce i výchově a podpoře talentů, což je umožněno i díky menšímu počtu žáků ve třídách.
- Za dobu existence naší školy se podařilo vybudovat dobrý vztah mezi ní a rodičovskou veřejností. Cílem je vypěstovat takový vztah žáků k pedagogům, aby všichni žáci ve svých učitelích viděli osoby, na které se mohou kdykoli s důvěrou obrátit.
- Sledujeme-li první kroky našich absolventů, můžeme být také spokojeni. Našli uplatnění na všech typech vysokých škol a řada z nich se již úspěšně zařadila do praxe. Někteří se dokonce na školu vrací jako lektori podnikatelských aktivit.

Činnosti, které podle našeho názoru ovlivňují celkovou úroveň práce naší školy, jsou především:

1. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – všichni vyučující se zúčastnili odborných seminářů zaměřených na tuto problematiku, umí s těmito žáky ve všech třídách pracovat, velmi odpovědně se jim věnují. Proto nemáme žádné zásadní problémy se zařazením těchto žáků do běžných třídních kolektivů. Velmi dobrá je i spolupráce s rodiči. Naši učitelé zde odvádějí velký kus zodpovědné práce, mnohdy nad rámec svých pracovních povinností a na úkor svého volného času.

2. Projektová výuka – od svého vzniku je EKO GYMNÁZIUM BRNO zaměřené na projektovou výuku, kdy dochází k prolínání předmětů i ročníků. Tato výuka často probíhá mimo školní lavice. Žáci následně dokáží vidět věci v souvislostech, neoddělují poznatky jednotlivých věd. Učitel zde působí jako průvodce. Aktivita a iniciativa se přesouvá na žáky, kteří poznávají své silné i slabé stránky, učivo si lépe zapamatují, jsou více motivováni. Učí se kreativitě, plánování, řízení, ale také spolupráci, komunikaci, naslouchání a prezentování výsledků své práce.
3. Jazykové vzdělávání – hodiny cizích jazyků, zvláště hodiny anglického jazyka, mají maximální časovou dotaci. Běžnou výuku cizího jazyka doplňujeme hodinami konverzace s rodilými mluvčími. Jazykové vzdělávání je podporováno i metodou CLIL, která spočívá ve využívání cizích jazyků v nejazykových předmětech. Vybrané předměty jsou na EKO GYMNÁZIUM BRNO částečně vyučovány v anglickém jazyce. Kromě vysoké znalosti cizího jazyka metoda CLIL také posiluje komunikační dovednosti a sebedůvěru žáka, rozvíjí kompetence k řešení problémů, zvyšuje dovednosti učení se, motivuje a posiluje nezávislost žáků, podporuje schopnost soustředění a vyvolává u žáků pozitivní postoje a vnitřní motivaci k učení.
4. Seminární práce a jejich obhajoby – vytvořili jsme tradici veřejných obhajob seminárních prací. Všichni žáci septim si každoročně zvolí předmět (obor), ve kterém samostatně vypracují a veřejně obhájí svoji práci. Je to dobrá příprava nejen na maturitní zkoušky, ale i na další studium na vysoké škole. Práce musí splňovat veškeré požadavky „odborné“ práce jak obsahem, tak i formou. Obhajob se kromě hodnotící komise účastní i žáci nižších ročníků. Témata nabízejí vyučující jednotlivých předmětů nebo si je žáci po dohodě s vyučujícími určují sami.

V Brně dne 30. září 2022

RNDr. Petr Handlíř  
ředitel EKO G

## ČÁST XVII.

### OBRAZOVÁ PŘÍLOHA



Praktická hodina biologie v sekundě



Literárně historická exkurze Praha



Biologická exkurze ZOO Zlín



Speleologická výprava kvintánů do jeskynních prostor Moravského krasu



Předvánoční lyžování v Itálii



Zimní výuka tělesné výchovy





Lyžařský výcvikový kurz Červená Voda



Sextáni na geograficko-biologické exkurzi v Berlíně



Jarní historická exkurze Toskánsko 2022



Terénní přírodovědná exkurze Zderaz



Poslední zvonění .....



..... a následné maturitní zkoušky



Cyklokurz Nové Mlýny



Kvarta v Lednici – malebná Zámecká Dyje