

EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.

Labská 27,625 00 Brno

**Školní vzdělávací program
EKO GYMNÁZIA BRNO
pro
čtyřleté všeobecné studium**



ČTYŘLETÉ VŠEOBECNÉ STUDIUM

(zpracováno podle RVP ZV a RVP GV)

čj. O / 437 / 24

1. **Vzdělávací program:** čtyřletý
2. **Studijní forma vzdělávání:** denní forma vzdělávání
3. **Zpracovatel:**
 - název školy: EKO gymnázium
 - právnícká osoba: EKO GYMNÁZIUM BRNO o.p.s.
 - adresa: Brno, Labská 27, 625 00
 - IČO: 25 31 41 22
 - Režorní identifikátor: 600 013 758
 - IZO: 048 033 413
 - ředitel: RNDr. Petr Handlíř
email: handlir@eko-g.cz
 - koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Pavlína Švejdová
email: svejdova@eko-g.cz
Mgr. Jakub Raida
email: raida@eko-g.cz
 - kontakty: tel/fax: 547 219 976, 547 353 744
web: www.eko-g.cz
4. **Zřizovatel:**
 - EKO Gymnázium s.r.o.
 - IČO 116 78 357
 - adresa Brno, Vránova 112, 621 00
 - zastoupen: Ing. Sylvii Schmiedovou, Vránova 112, 621 00 Brno
RNDr. Petrem Handlířem, třída Kpt. Jaroše 30, 602 00 Brno
Ing. Petrem Hubaczem, Slunná 583/5, 664 41 Troubsko
5. **Platnost dokumentu:** od 1. září 2024



.....
RNDr. Petr Handlíř, ředitel EKO-G

OBSAH

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1	VELIKOST ŠKOLY.....	4
1.2	VYBAVENÍ ŠKOLY.....	4
1.3	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	4
1.4	PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	5
1.5	SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	7
2	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
2.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8
2.2	PROFIL ABSOLVENTA.....	8
2.3	ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	9
2.4	ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	9
2.5	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
2.6	ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
2.7	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM A SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	13
2.8	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	13
2.9	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	14
3	UČEBNÍ PLÁN	15
3.1	UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY:	15
4	UČEBNÍ OSNOVY	17
4.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	17
4.2	CIZÍ JAZYK.....	26
4.3	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	48
4.4	DĚJEPIS.....	58
4.5	ZEMĚPIS.....	66
4.6	MATEMATIKA.....	76
4.7	FYZIKA	83
4.8	CHEMIE.....	90
4.9	BIOLOGIE	95
4.10	INFORMATIKA.....	100
4.11	ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	115
4.12	TĚLESNÁ VÝCHOVA	119
4.13	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY.....	126
4.14	INTEGROVANÉ PŘEDMĚTY	167
5	PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	170
5.1	KLASIFIKAČNÍ ŘÁD	170
6	AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	180

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 VELIKOST ŠKOLY

Škola je složena ze tříd s osmiletým, šestiletým a čtyřletým studijním programem.

Počet žáků v jednotlivých oborech je stanoven v zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR pod čj. 26 795/2008-21 ze dne 23. ledna 2009.

obory:

79 – 41 – K / 41	Gymnázium	kapacita 140 žáků
79 – 41 – K / 61	Gymnázium	kapacita 140 žáků
79 – 41 – K / 81	Gymnázium	kapacita 200 žáků

Celková kapacita školy je 480 žáků.

Od 1. září 2024 se škola z důvodu nedostatečné kapacity na ulici Labská 27 přestěhovala do nové budovy na ulici Svážná 1c, Brno-Nový Lískovec, 634 00.

Pětipodlažní budova je složena ze 14 kmenových učeben, jednoho výtvarného ateliéru a pěti učeben menších. Žáci přímo u hlavního vchodu mají k dispozici jednu místnost s botními skříňkami určenou k přezouvání, v prvním poschodí tři místnosti vybavené šatními skříňkami k odkládání oděvu, kromě toho každý žák ve své kmenové třídě má skříňku na pomůcky do školy.

1.2 VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola v roce 1992 vznikala tzv. na zelené louce, tj. veškeré vybavení jsme postupně dle možností budovali.

Výhodou bylo to, že ZŠ Labská má velmi pěkný venkovní sportovní areál, bazén a tělocvičnu a všechny tyto prostory jsme také využívali.

Od 1. září 2024 jsou všechny velké učebny a jazyková učebna vybaveny pylonovými tabulemi, ve kterých je integrován dotykový display napojený na počítač, kromě toho si každý vyučující může připojit vlastní notebook, popř. tablet. Máme jednu počítačovou učebnu vybavenou klasickými počítači, druhá učebna je vybavena notebooky. Ve dvou patrech jsou nabíjecí skříně pro notebooky a tablety, které lze využívat v kmenových učebnách při výuce. V posledním patře je chemická laboratoř, ve druhém je laboratoř přírodních věd. Celá budova je pokryta Wi-Fi signálem, přes který mohou žáci přistupovat do školní sítě a na internet. Kromě toho mají žáci možnost využívat školní knihovnu s čítárnou. Knihovna čítá cca 2 000 publikací.

1.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Na škole působí dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor, z něhož někteří pracovníci mají částečný úvazek.

Mezi vyučujícími cizích jazyků máme jednu rodilou mluvčí v ruském jazyce a v anglickém jazyce rodilý mluvčí vede hodiny konverzace.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou aprobováni.

1.4 PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola se podílela na mezinárodním projektu s ekologickou tematikou jako partner Gymnázia A. Kmeťa v Banské Štiavnici.

V letech 2009–2012 jsme na naší škole realizovali projekt „NENÍ POZDĚ – komplexní environmentální vzdělávání na SŠ“, jehož cílem bylo propojení ekologie s přírodovědnými a hlavně s humanitními obory. Projekt byl financován z fondů EU prostřednictvím Jihomoravského kraje v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V období 2010–2012 jsme realizovali další projekt financovaný EU prostřednictvím Jihomoravského kraje v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt „Ruština znovu a nově“ byl zaměřen na středoškoláky a jejich jazykové vzdělávání. Byl koncipován jako soubor činností, tvořících komplexní jazykový vzdělávací program. Cílem projektu bylo posílit postavení ruštiny ve srovnání s ostatními cizími jazyky vyučovanými na středních školách.

V letech 2011–2012 jsme realizovali projekt „Mozaika funkční gramotnosti“, který byl také financován z fondů EU prostřednictvím Jihomoravského kraje v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt „Mozaika funkční gramotnosti“ byl zaměřen na žáky gymnázia a jejich komplexní vzdělávání. Usiloval o nalezení nových účinných a atraktivních metod práce, které posilují funkční gramotnost žáků ve vybraných předmětech.

V období 2012–2014 proběhla realizace projektu „Implementace ICT do nepočítačových předmětů“. Projekt je realizován v rámci programu EU peníze středním školám. Díky projektu vzniká množství názorných digitálních učebních materiálů napříč předměty.

V roce 2013 byl realizován projekt, jehož cílem byla podpora rozvoje gramotnosti žáků prostřednictvím dvou významných výročí UNESCO: 1150 let od příchodu Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu a 100 let od narození profesora Otty Wichterleho. Projekt byl realizován za finanční podpory MŠMT z rozvojového programu „Program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti předškolního, základního, středního a základního uměleckého vzdělávání v roce 2013“.

V roce 2014 se škola zapojila do rozvojového programu „Program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání v roce 2014“ finančně podporovaného MŠMT, a to projektem „Odras 1. světové války v moderní výuce“. V rámci projektu vznikl soubor výukových materiálů a praktických aktivit k výročí 100 let od začátku 1. světové války.

V roce 2015 proběhla v rámci programu „Šablony pro SŠ“ realizace projektu „Podpora jazykového vzdělávání“ z dotačního programu MŠMT OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V období 2015–2016 měli žáci možnost zúčastnit se dvou ozdravných pobytů s environmentálním programem ve střediscích Podmitrov a Krásensko. Projekt byl realizován v rámci dotačního „Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší“, jehož poskytovatelem byl SF ŽP.

Zapojili jsme se do projektu Extratřída. V roce 2016 v rámci projektu „Graffiti Wall“ kvartáni graficky upravili nevhlednou zeď u zastávky tramvaje Osová ve Starém Lískovci. V roce 2017 si studenti další kvarty vymysleli projekt „School4Fun“ a za finanční podpory Nadačního fondu Tesco a společnosti EDUin vyrobili sedací vaky a sedačky z palet pro odpočinkovou zónu ve škole.

V roce 2016 proběhl na EKO G projekt „Odkaz Otce vlasti“, který pomocí nově vytvořených materiálů a názorných praktických aktivit připomněl významné světové výročí 700 let od narození českého krále, římského krále a císaře Karla IV. Projekt vznikl v rámci dotačního programu MŠMT - „Program na podporu činnosti nestátních neziskových organizací působících v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání v roce 2016“.

Od školního roku 2015/16 rozběhla škola projekt SMART SCHOOL, který zahrnuje spoustu rozličných aktivit podporujících podnikavost a kreativitu žáků, praktické znalosti a dovedností, nové metody práce, řešení úkolů a problémů, které mohou využít při dalším vzdělávání či v praxi. V rámci těchto aktivit žáci vynikli i v řadě soutěží – „Soutěž a podnikej“, „Innovation Camp“, „Social Innovation Relay“, „iKID“, „JA CITY Mezinárodní Innovation Camp“, Firemní dny JMK“,...

Od roku 2016/17 pořádá škola jedenkrát za rok vlastní projektový den „I-Day“, který má za cíl vytvořit pro studenty inspirativní prostředí díky exkurzím, setkávání, přednáškám či workshopům s osobnostmi z praxe. Koncept projektového dne I-Day zaujal odbornou porotu a v soutěži inovativních vzdělávacích projektů EDUína 2017 se umístil v kategorii Zoom na 3. místě.

Každoročně se studenti zapojují do dlouhodobých ekologických projektů zaměřených na zdravý životní styl a odpovědný přístup k životnímu prostředí („Brněnské vyhlídky“, „Pěšky v Brně“, „Nordic walking“), ale také zkrášlení a zvelebení veřejných prostranství a okolí školy („EKO točna“, „Altán“, „Jedlá školní zahrada“).

Od roku 2006 jsme spolupracovali se Střední všeobecně vzdělávací školou č. 48 v Nižním Novgorodě, což umožňuje studentům účastnit se výměnných pobytů v Rusku. Na úspěšnou sérii projektů „Na Východ I – II“ (2006–2008), navázaly projekty „Přes poznání regionů k mezinárodní spolupráci“ (2011), „Poznáním ke sblížení I–V“ (2012–2016) a „Za poznáním na Východ“ (2018). Projekty byly realizovány za finanční podpory Jihomoravského kraje a byly obrovským přínosem k jazykovému vzdělávání našich žáků. Bohužel vlivem geopolitické situace byly všechny projekty směrem na východ ukončeny.

V rámci podpory jazykového vzdělávání pořádá škola jazykově poznávací pobyty (Anglie, Švédsko, Itálie, Skotsko, USA, ...).

V období 2017–2019 probíhala v rámci programu „Šablony pro SŠ a VoŠ I“ realizace projektu „Osobnostně profesní rozvoj pedagogů EKO G“ z dotačního programu MŠMT OP Výzkum, vývoj a vzdělávání.

V období listopad 2017 až říjen 2020 bylo EKO G partnerem projektu „KaPoDaV – Podpora kariérního poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji“ z dotačního programu Implementace krajských akčních plánů I z Evropských strukturálních a investičních fondů (OP Výzkum, vývoj, vzdělávání). Projekt si klade za cíl zavést, případně rozšířit stávající metodické podpory pro učitele v oblastech kariérového poradenství, celoživotního vzdělávání a podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě. EKO G vystupovalo na pozici lokálního leadra a úzce spolupracovalo s koordinátorem této aktivity Lipkou a ostatními partnery.

V období prosinec 2017 až listopad 2020 bylo EKO G partnerem projektu „PolyGram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji z dotačního programu Implementace krajských akčních plánů I z Evropských strukturálních a investičních fondů (OP Výzkum, vývoj, vzdělávání). Cílem projektu bylo nastavení systematické metodické podpory pedagogům v oblasti matematické gramotnosti a v dílčích částech také čtenářské gramotnosti. V oblasti polytechniky rozšíření spolupráce SŠ se ZŠ formou sdílení odborných učeben a pedagogů a poskytováním metodické pomoci pedagogům ZŠ.

1.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Při škole je zřízena dle školského zákona školská rada. Školská rada má tři členy.

Na řízení školy se podílí správní a dozorčí rada, které jsou zřízeny podle zákona o obecně prospěšných společnostech. Každá tato rada má tři členy.

Rodiče každé třídy zvolili jednoho zástupce, s těmito zástupci tříd se vedení školy pravidelně setkává (v období třídních schůzek) a jedná o připomínkách a návrzích z jednotlivých tříd.

Za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči získala škola značku „Rodiče vítáni“.

V rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracuje škola s PPP a pravidelně pro žáky organizuje besedy, přednášky, kulturní programy s touto tematikou.

V rámci ekologické výchovy spolupracujeme s řadou ekologických organizací – např. - Lipka, Veronica, Rezekvítek, Středisko ekologické výchovy Rychta Krásensko ...

Kromě dnů otevřených dveří, které pravidelně organizujeme v prosinci, lednu a únoru, stále doplňujeme informace a zajímavosti ze života školy na webových stránkách www.eko-g.cz .

Pravidelně spolupracujeme se Sdružením soukromých škol ČMS, jehož jsme také členem.

2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola je všeobecné gymnázium s vnitřním zaměřením na ekologickou výchovu tak, aby žáci během studia získali ekologické myšlení a jednání ve spojitosti s ekologickou realitou dnešního světa. S tím úzce souvisí rozvoj jazykových schopností, a proto máme oba cizí jazyky zařazeny do výuky od 1. ročníku s maximální možnou hodinovou dotací.

Během celého studia klademe velký důraz na posilování vlastní odpovědnosti žáků nejen za své vzdělání, ale i za celkový přístup k profesnímu zaměření, zejména k dalšímu studiu na vysokých školách.

2.2 PROFIL ABSOLVENTA

Hlavním výchovně vzdělávacím cílem gymnaziálního studia je zahájení procesu celoživotního vzdělávání, které směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti studenta. To mu umožní úspěšně vykonat přijímací zkoušky na vysokou školu, obstát ve vysokoškolském studiu, orientovat se na trhu práce a uplatnit se nejen v zemích EU, ale i v dalších zemích.

Všeobecné zaměření vzdělávacích předmětů je předpokladem širokého spektra výběru vysoké školy, profilace prostřednictvím volitelných seminářů a kvalitní jazyková vybavenost usnadňují další rozvoj ve vybraném oboru.

Absolvováním školního vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou zakončením čtyřletého vzdělávacího cyklu.

Profilové znalosti, schopnosti a dovednosti absolventa gymnázia

- žák si osvojí široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje pokračovat ve studiu na vysoké škole;
- je schopen dalšího samostatného a soustavného vzdělávání, uplatňuje přitom vlastní úsudek, kritické myšlení a kreativní přístup;
- ovládá způsoby argumentace, obhajoby svých názorů, respektuje postoje a přesvědčení protistrany;
- je schopen se správně, srozumitelně a přesně vyjadřovat v mateřském jazyce, komunikuje ve dvou cizích světových jazycích;
- umí pracovat samostatně i týmově, převzít odpovědnost, organizovat svou práci, řídit práci ostatních;
- chápe kompletnost vztahu mezi přírodou a lidskou činností, důležitost uchování přírodních zdrojů, vztah mezi spotřebou a ekologií, rozumí principům trvale udržitelného rozvoje;
- chápe význam, rozsah a rozvoj moderních technologií v životě člověka a společnosti;
- orientuje se v globálních problémech současného světa;
- rozumí principům demokratické společnosti a nutnosti náboženské, etnické a sociální tolerance;
- má rozvinuté mravní vědomí;
- dovede smyslově vnímat a pracovat tvořivě;
- dbá o své zdraví a tělesnou i psychickou zdatnost.

2.3 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

I. kolo

Přijímací zkoušky v prvním kole jsou organizovány centrálně, státem zadávané zkoušky z českého jazyka a matematiky organizuje společnost CERMAT.

Školní část přijímacího řízení se skládá z písemné slohové práce z českého jazyka na zadané téma.

V přijímacím řízení se hodnotí výsledky státem zadávaných testů, výsledky dosažené na základní škole a výsledky z písemné slohové práce z českého jazyka.

II. kolo

Druhé kolo je hodnoceno na základě výsledků prvního kola a probíhá pouze rozřazení na volná místa.

Přesný rozpis bodového hodnocení jednotlivých částí přijímací zkoušky je vyhlášován každoročně k 31. lednu pro daný školní rok.

O přijetí rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech přidělených bodů.

Uchazeči o studium, kteří mají uzpůsobené podmínky přijímacího řízení na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, mají průběh přijímacího řízení upraven v souladu s těmito doporučeními.

Přesné informace o průběhu přijímacího řízení pro konkrétní školní rok lze najít vždy od ledna příslušného školního roku na internetových stránkách www.eko-g.cz.

Přijetí ke studiu je dále podmíněno podpisem smlouvy o studiu mezi rodiči a školou.

2.4 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Ve společné části MZ konají žáci 2 povinné zkoušky. Všichni skládají zkoušku z českého jazyka a literatury. Druhou povinnou zkoušku konají buď z cizího jazyka či z matematiky. V případě cizího jazyka vybírají mezi jazykem anglickým a německým.

Maturitní zkoušku v profilové části lze skládat pouze z povinných předmětů daných učebním plánem. Podmínkou je volba alespoň jednoho cizího jazyka v profilové části v případě, že si žák zvolil druhou zkoušku u společné části z matematiky. Profilová část se skládá ze čtyř předmětů, pokud si žák ve společné části nezvolil matematiku, dva předměty si žák volí a dva navazují na předměty zvolené ve společné části (ČJL a CJ). U jazykových předmětů se maturitní zkouška skládá z písemné práce a ústní zkoušky, u ostatních předmětů se jedná o ústní zkoušku.

V případě zvolení matematiky jako druhého povinného předmětu společné části maturitní zkoušky si mohou žáci v profilové části zvolit dva předměty, ze kterých jeden musí být cizí jazyk. Třetím maturitním předmětem je český jazyk.

V případě, že žák skládá maturitní zkoušku v profilové části ze čtyř předmětů, může zkoušku z jednoho cizího jazyka nahradit certifikátem.

Ve společné části je hodnocení jednotlivých testů pouze úspěš/neúspěš. U profilových zkoušek je hodnocení klasifikačním stupněm.

Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pro volitelné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

2.5 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak i metody modernější. Jedná se zejména o:

- různé semináře
- podporu výuky pomocí didaktické techniky
- samostatné a týmové projekty
- prezentace a obhajoby vlastních prací
- projektové dny
- praktickou výuku (exkurze, tematicky zaměřené pobyty ...)

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a výsledky vlastního studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi jednotlivými předměty. Učební plán je zvláště ve vyšších ročnících značně variabilní, neboť podle nabídky volitelných předmětů mohou žáci studovat obory dle svého výběru.

Během studia se škola zaměřuje na rozvíjení všech klíčových kompetencí u žáků rovnoměrně.

V následující tabulce je přehled hlavních aktivit během studia, které jsou součástí výuky.

Vyšší stupeň gymnázia

Akce	Výchovné a vzdělávací strategie	Průřezová témata	Metody
Frontální výuka je zařazena průběžně v každém ročníku	kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova	přednášky, práce s odbornou literaturou
Pamětné učení, zvládnutí faktů	kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova	přednášky, práce s časopisy a odbornou literaturou, práce s výpočetní technikou, využívání knihovny
Souhrnné písemné práce - zařazeny 4x ročně (opakovací týdny) - výsledky jsou významnou složkou klasifikace žáků	kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova	práce s odbornou literaturou, srovnávací testy
Laboratorní práce - zařazovány průběžně hlavně v předmětech CH, F, B	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova kooperace a kompetice komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti	týmové řešení úloh, projekty

<p>Sportovní akce</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžařský výcvikový kurz (kvinty) - středoškolské sportovní hry - sportovní soutěže dle aktuální nabídky - sportovní olympiáda (sportovní den) 	<p>kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebepojetí psychohygiena Environmentální výchova vztah člověka k prostředí</p>	<p>práce v týmu, soutěže, mezitřídní a meziškolní turnaje</p>
<p>Jednodenní exkurze, praktická výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednodenní exkurze pro doplnění výuky dle aktuální nabídky - knihovna Jiřího Mahena (kvinty) - Moravská zemská knihovna (oktávy) - Kralice nad Oslavou – Památník Bible kralické (kvinty) - Praha – výstava dle aktuální nabídky, divadelní představení (oktávy) - Praha – literární a jazyková exkurze (septimy) - sluneční energie – ekologie (sexta) - planetárium 	<p>kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova</p>	<p>přednášky, besedy, styk s veřejností, exkurze, kulturní akce</p>
<p>Více denní exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptační pobyt Krásensko – kvinta nově přijatí žáci - ročníkové tematické pobyty: ekologicko-sportovní pobyt (cykloturistika); - literárně jazykový kurz 	<p>kompetence sociální a personální kompetence k učení kompetence občanské kompetence k řešení problémů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>	<p>besedy, práce v týmu, styk s veřejností, mluvené výstupy, exkurze</p>
<p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výměnné pobyty: Na Východ (Rusko) kvinty až oktávy - obhajoby seminárních prací (témata z různých předmětů, důraz na veřejnou prezentaci a obhajobu) – septimy 	<p>kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence komunikativní kompetence občanské</p>	<p>Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>mediální gramotnost, mluvený projev, besedy, dialog, kulturní akce, využití odborné literatury</p>

Mediální a dramatická výchova - návštěva divadelních a filmových představení dle aktuální nabídky - studio Lávka – spolupráce v rámci semináře Komunikace v českém jazyce – programy Radio a Public relation	kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova	mluvený projev, simulace praktických řešení, panelová diskuse, hraní rolí, kulturní akce, mediální gramotnost
Předmětové soutěže - recitační soutěž v ČJ - olympiáda ČJ - recitační soutěž RJ (ARS Poetika) - konverzační soutěž v AJ	kompetence k učení kompetence komunikativní kompetence sociální a personální kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova	mluvený projev, hraní rolí, využívání školní knihovny, práce s odbornou literaturou, styk s veřejností

2.6 ZABEZPEČENÍ VÝUKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na naší škole se učí v průměru kolem 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celý pedagogický sbor absolvoval důkladné proškolení v oblasti práce s těmito žáky.

Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do běžných tříd, ale vyučující dodržují doporučení odborníků pro každého z nich. Tyto žáky pravidelně sleduje výchovná poradkyně, u které jsou také soustředěny všechny zprávy z psychologických vyšetření. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě vyšetření v PPP poskytována podpůrná opatření 1.–5. stupně. Podpůrná opatření 1. stupně vyžadují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení. Při poskytování podpůrných opatření 2.–5. stupně vychází škola ze závěrů a doporučení školských poradenských zařízení.

Na základě doporučení PPP nebo SPC jsou pro některé žáky vypracovávány individuální vzdělávací plány (IVP). Tyto IVP jsou závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb těchto konkrétních žáků. Výchovný poradce pravidelně sleduje plnění IVP ze strany jednotlivých pedagogů, konzultuje je a vyhodnocuje ve spolupráci s pracovníky PPP nebo SPC, spolupracuje s rodiči.

Na základě doporučení PPP nebo SPC pracuje s konkrétními žáky asistent pedagoga. V případě přímé pedagogické činnosti poskytuje asistent podporu jinému pedagogovi při vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento asistent ve třídě pracuje podle potřeby s konkrétním žákem nebo i s ostatními žáky ve třídě. V případě nepřímé činnosti zabezpečuje adaptaci konkrétních žáků na školní prostředí, pomoc při komunikaci s nimi, zajišťuje pomocné organizační činnosti nebo práce spojené s nácvikem sociálních dovedností.

Ve vyšších ročnících mohou tito žáci při výuce využívat výpočetní techniku. Rovněž na základě příslušného metodického pokynu MŠMT a na základě doporučení PPP mohou žáci při písemné maturitní zkoušce z českého jazyka používat výpočetní techniku.

Při práci s těmito žáky na naší škole nemáme problémy.

2.7 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM A SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Budova školy je vybavena bezbariérovými vstupy pro tělesně postižené žáky. Těmto žákům škola umožňuje dle potřeb a na základě spolupráce s rodiči, výchovnou poradkyní i odborníky z PPP studovat podle individuálního studijního plánu.

Žákům sociálně znevýhodněným je po dohodě s vedením školy nabídnuta úprava splátkového kalendáře. Pokud žák dosahuje výborných studijních výsledků, je mu možné snížit školné na základě rozhodnutí správní rady.

2.8 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží, mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního studijního plánu.

Škola rozlišuje čtyři typy individuálních vzdělávacích plánů:

1) Termínované zkoušení: žák je přezkušován jakoukoli formou po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito žáci dohodnut den v týdnu, kdy jsou z daného předmětu zkoušeni. Žák navštěvuje výuku v plném rozsahu, je mu umožňována účast na soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostnímu sportu či jiné časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.

2) Úlevy z výuky: kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům.

3) Samostatné studium: žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty individuálně. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou docházku do školy.

4) Individuální plán: je udělován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce nebo vlastní žádost v případě zletilého žáka, kteří dodají písemné doporučení školského poradenského zařízení.

Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, kdy nedodržují své povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházky do výuky ...).

2.9 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

V následující tabulce jsou jednotlivé okruhy uvedeny a zároveň je znázorněno, ve kterých vyučovacích předmětech jsou obsaženy.

Vyšší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP GV)

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do předmětu			
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	KČJ VkZ M TV	ZSV ZE F DG	B AJ INF	HV RJ VV
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	RJ M	ZSV F	Z VV	CH TV
	Sociální komunikace	KČJ D	RJ Z	ZSV TV	AJ
	Morálka všedního dne	AJ ZSV	CH B	TV ZE	RJ
	Spolupráce a soutěž	ZSV B	Z ZE	M INF	CH TV
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	ZSV	Z	F	INF
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ZSV	Z		
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Z			
	Žijeme v Evropě	ČJ ZSV	D L	AJ Z	RJ HV
	Vzdělávání a Evropě a ve světě	RJ	ZSV		
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	KČJ ČJ	RJ D	AJ Z	ZSV B
	Psychosociální aspekty interkulturality	Z	F		
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ	B	HV	TV
Environmentální výchova	Problematika vztahů organizmů a prostředí	Z TV	F ZE	CH	B
	Člověk a životní prostředí	AJ M HV G	RJ F TV VkZ	ZSV CH ZE	Z B DG
	Životní prostředí regionu a České republiky	Z G	F	B	ZE
Mediální výchova	Média a mediální produkce	KČJ	ČJ	INF	VV
	Mediální produkty a jejich význam	KČJ HV	ZSV	INF	VV
	Uživatelé	KČJ			
	Účinky mediální produkce a vliv médií	KČJ VV	ČJ	D	ZSV
	Role médií v moderních dějinách	KČJ	ZSV	D	F

3 UČEBNÍ PLÁN

3.1 UČEBNÍ PLÁN ŠKOLY:

	ročník	ROČNÍK					Σ
		vyšší stupeň					
		I.	II.	III.	IV.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14	
	Anglický jazyk	4	3	3	4	14	
	RJ/NJ/ŠJ	4	3	3	4	14	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	3	3	13	
	Deskriptivní geometrie					0	
	Informatika	2	2	2	2	8	
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	2	2	2	8	
	Dějepis	2	2	1	2	7	
Člověk a příroda	Badatelství					0	
	Zeměpis	2	2	2		6	
	Fyzika	2	2	2		6	
	Biologie	2,5	2	2		6,5	
	Chemie	2,5	2	2		6,5	
Umění a kultura	Hudební výchova					0	
	Výtvarná výchova					0	
	Estetická výchova	2	2			4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví					0	
	Volitelný předmět 1					0	
	Volitelný předmět 2		2			2	
	Volitelný předmět 3		2			2	
	Volitelný předmět 4			2	2	4	
	Volitelný předmět 5			2	2	4	
	Volitelný předmět 6			2	2	4	
	Volitelný předmět 7				2	2	
	celkem předepsaných hodin	34	34	34	31	133	

Poznámky:

VP 1: ve II. a III. ročníku je předmět povinný, ve IV. volitelný předmět

VP 1 je veden převážně v anglickém jazyce (v jednotlivých ročnících jsou plněna různá témata – Brno, sport, kultura, ...)

předmět je veden projektovou a prezentační formou

VP 2, 3: VP2 a VP3 jsou jednoleté předměty – výběr mezi Deskriptivní geometrií, Latinou, Přípravou na FCE, Ekologicko-přírodovědným praktikem a Mediálním seminářem

VP 4-6: VP 4,5,6 jsou dvouleté semináře – v septimě se jedná o rozšíření učiva a v oktávě o přípravu k maturitní zkoušce. Případný přestup je možný, ale pouze s komisionální zkouškou z probraného učiva – nabídka: SD, SZSV, SZ, SM, SF, SCH, SB, SINF, SRJ, SNJ, SAJ

v případě malého zájmu žáků o jednotlivé semináře, mohou být semináře spojeny v:

- seminář matematicko-fyzikální
- seminář historicko-zeměpisný
- seminář biologicko-chemický

VP 7: Komunikace v jazyce – ČJ + CJ (výběr podle MZ)
Komunikace v jazyce je povinně volitelným předmětem, ve kterém mají všichni žáci Komunikaci v českém jazyce (1 hodina) a volí si mezi Komunikací v anglickém nebo ruském jazyce (1 hodina)

4 UČEBNÍ OSNOVY

4.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	3	3	4	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a RVP GV, je zařazena část vzdělávacího oboru Etická výchova.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat: Výchova demokratického občana a průřezově Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační výchovu a literární výchovu na NG, jazyková výchova se v prvním ročníku NG dělí na skupiny. Výuka na VG se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Ve všech složkách předmětu se žák učí pracovat s texty (odbornými a uměleckými), seznamuje se s bohatou slovní zásobou mateřského jazyka, který se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby četl s porozuměním různé typy textů a uměl s nimi dále pracovat. Získává schopnosti vyjadřovat se spisovným jazykem správně a výstižně, stylisticky vhodně.

Literární výchova má funkci všeobecně estetickou. Žák je veden k tomu, aby získal přehled o vývoji české a světové literatury a získal pozitivní vztah k uměleckým dílům. Interpretace literárních ukázek přispívá k vytváření názorů a rozvíjí jeho duchovní život

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel vybírá a předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a k následné analýze a společné diskuzi – **kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní.**
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – **kompetence k učení, kompetence komunikativní.**
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce k aktuálnímu kulturnímu i společenskému dění, tím žáky vede, aby vyslovili otevřeně svůj názor, obhájili jej, podpořili logickými argumenty, aby spolupracovali s ostatními spolužáky při rozvoji diskuze a tolerovali vzájemně své názory – **kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, k podnikavosti.**
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejvýznamnějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea), rozvíjí tím jejich estetické citění a vytváří prostor pro diskuzi, analýzu a formulování závěrů –

kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence občanské, k podnikavosti.

- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské.**
- Učitel klade důraz na předmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – **kompetence občanské, kompetence k učení.**
- Učitel vede žáka formátování komunikátů v textovém editoru podle typografických zásad, k vyhledávání a zpracování informací z internetu na různých zařízeních, klade důraz na kritické myšlení o validitě informací získaných z internetu.
- Učitel vybízí žáka k vytváření prezentací v různých formátech a k využívání digitálních didaktických pomůcek – **kompetence digitální.**

Metody a formy práce:

- Audiovizuální metody
- Beseda
- Diskuze
- Dramatizace
- Exkurze
- Frontální výuka
- Informační média
- Mluvní cvičení
- Poslech
- Prezentace
- Práce s interaktivní tabulí
- Práce s textem
- Projekt
- Přednes uměleckého textu
- Referát
- Rozbor
- Samostatná práce
- Skupinová práce
- Soutěže
- Testové úlohy
- tvorba portfolií
- Učení hrou
- Videokonference
- Vyhledávání informací
- Výklad

Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace – vyšší stupeň

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi 	<p>Obecné poučení o jazyku a řeči Jazyk a řeč, jazyková komunikace Národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura Dialektologie</p>	kvinta	Multikulturní výchova: základní problémy sociokulturních rozdílů	D ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti - vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) 	<p>Úvod do stylistiky Text a styl, objektivní a subjektivní slohotvorní činitele Funkční styly jazyka a jejich realizace v textu: styl běžně dorozumivací – vypravování; styl odborný – útvary informativního charakteru; referát</p>		Mediální výchova	MS ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - účinně využívá možnosti grafického členění textu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího 	<p>Mluvené a psané jazykové projevy</p> <p>Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči</p> <p>Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich</p> <p>Skladba – komplexní jazykové rozbory (toto učivo prolíná všemi ročníky)</p>		Mediální výchova	B ZSV MS

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - efektivně a samostatně využívá informačních zdrojů - v písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu adresátovi 	<p>Nauka o tvoření slov a slovní zásobě jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> <p>Slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Práce s různými typy slovníků</p> <p>Realizace funkčních stylů v textech – popis, charakteristika</p> <p>Realizace funkčního administrativního stylu – korespondence, životopis</p>	<p>sexta</p>	<p>Mediální výchova</p>	<p>ZSV MS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy - účinně využívá možnosti grafického členění textu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči 	<p>Slohové útvary založené na úvahovém postupu</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary</p> <p>Grafická stránka jazyka – pravopis vyplývající z tvarosloví, interpunkce, velká písmena</p> <p>Realizace funkčního publicistického stylu zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky slohová charakteristika výrazových prostředků</p>	<p>septima</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - mediální produkty a jejich významy - uživatelé - účinky mediální produkce a vliv médií 	<p>ZSV</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - efektivně a samostatně využívá informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) 				
<ul style="list-style-type: none"> - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu 	<p>Historický vývoj češtiny základní vývojové tendence českého jazyka jazyková kultura</p>	oktáva	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	D ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny - používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení - uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 	<p>Realizace funkčního odborného stylu v celém rozsahu s důrazem na slohové útvary – úvaha, výklad, odborný článek, přednáška v mluvené i psané podobě, práce s odborným textem, esejistický styl</p> <p>Realizace stylu umělecké literatury text a intertextovost, kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace</p> <p>Grafická stránka jazyka interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a těžšími případy</p>		Mediální výchova	ZSV MS D

Český jazyk a literatura – literární výchova – vyšší stupeň

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého - nalezne jevy, které činí text uměleckým - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem - vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka - objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (vypravěč, časoprostor, postavy) - zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře 	<p>Základní literární vědy literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika</p> <p>literatura a její funkce</p> <p>jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie</p> <p>monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma</p> <p>učivo i nácvik prolíná všemi ročníky při rozboru literárního textu</p>	kvinta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	D
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby - posoudí jejich funkci v konkrétním textu - získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů - uvede představitele barokní literatury - charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<p>Starověká literatura Středověká literatura Baroko v české a světové literatuře</p> <p>periodizace literatury vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>přínos velkých autorských osobností</p> <p>vývoj literárních druhů a žánrů</p>		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	D ZSV

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů - uvede představitele klasicistní literatury a známé osvícence - charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<p>Klasicismus a osvícenství periodizace literatury vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury</p> <p>přínos velkých autorských osobností</p> <p>vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>Preromantismus</p>	sexta		D
<ul style="list-style-type: none"> - uvede představitele probíraných uměleckých směrů a hnutí - charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifčnost vývoje české literatury - vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnost a jejich příčiny) - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubení znalostí o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech 	<p>Národní obrození</p> <p>Česká a světová literatura 19. století český a světový romantismus a světový realismus periodizace literatury</p>		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	VV D
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka - rozliší a specifikuje jednotky vyprávěcí (vypravěč, časoprostor, postavy) - zhodnotí jejich funkce a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv - posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a promítá se všemi následujícími ročníky 	<p>Světová a česká literatura přelomu 19. a 20. století český realismus a historická próza periodizace literatury vývoj světové a české literatury počátku 20. století tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <p>vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>symbolismus, impresionismus, dekadence</p> <p>anarchističtí buřiči</p>	septima	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	VV D

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne základní rysy period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů - uvede jejich představitele - charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<p>Poezie, próza a drama ve světové literatuře do 2. světové války futurismus, dadaismus, kubismus, kubofuturismus, surrealismus realismus v literatuře 20. století, metoda proudu vědomí tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p>		<p>Multikulturní výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>VV, HV, EV MS D</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury - vyloží její postavení v kontextu literatury světové 	<p>Česká próza do 2. světové války periodizace literatury vývoj kontextu světové literatury 20. století tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <p>realismus ve 20. století, expresionismus, legionářská literatura, obrana člověka, lidskosti a demokracie, psychologická, katolická a humoristická próza</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší umělecký text od neuměleckého - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem - popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - rozezná typy promluv - posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v 1. ročníku a promítá se všemi následujícími ročníky - vystihne základní rysy period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů - uvede jejich představitele - charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení 	<p>Česká poezie a drama do 2. světové války periodizace literatury</p> <p>Světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti – poezie, próza a drama periodizace literatury vývoj kontextu světové literatury 20. století tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p> <p>vývoj literárních druhů a žánrů</p> <p>neorealismus, nový román, magický realismus, existencialismus, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnici, postmoderna, triviální a braková literatura, sci-fi, fantasy</p>	<p>oktáva</p>	<p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - role médií v moderních dějinách <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě 	<p>D VV</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů - popíše, jak se projeví v různých uměních - rozezná základní žánry a uvede příklady - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl 	<p>Česká poezie, próza a drama od 2. poloviny 20. století do současnosti generace Května, schematismus 50. let, oficiální exilová a samizdatová literatura, experimentální poezie, underground, malé divadelní scény, postmoderna</p> <p>tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností</p>		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>D ZSV MS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů - kriticky je třídí a vyhodnocuje - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárně-vědních termínech - identifikuje využití jednoho textu v jiném - objasní jeho účinek na čtenáře 	<p>vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu</p> <p>systematizace učiva o literární historii a velkých autorských osobnostech</p>			

4.2 CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Španělský jazyk

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předměty Anglický jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk a Německý jazyk jsou vyučovány ve všech ročnících čtyřletého studia.

Ročník		1	2	3	4
Dotace	A	4	3	3	4
	R	4	3	3	4
	Š	-	-	-	-
	N	4	3	3	4

Na předmět v septimě a oktávě navazuje **Seminář cizího jazyka** a seminář **Komunikace v jazyce**, ve kterých si žáci vybírají mezi anglickým, ruským a posléze i německým jazykem.

Seminář cizího jazyka:

Ročník		1	2	3	4
Dotace	A	-	-	2	2
	R	-	-	2	2
	N	-	-	2	2

Komunikace v jazyce:

Ročník		1	2	3	4
Dotace	A	-	-	-	1

Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a Cizí jazyk 1,2 RVP GV.

Ruský, Německý a Španělský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Pro výuku cizích jazyků se třída dělí na méně početné skupiny a jsou využívány prostředky didaktické techniky.

Na předmět navazují volitelné předměty **Konverzace v anglickém jazyce** a **Seminář anglického, ruského a německého jazyka**, které jsou zaměřeny na historii, geografii, politiku, ekonomiku a kulturu anglicky, rusky a německy mluvících zemí.

Cizí jazyk je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky z cizího jazyka (didaktický test, poslechový subtest, četba a ústní zkouška). Výuka v jednotlivých ročnících je proto zaměřena na procvičování a upevňování jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování.

Náplň učiva a používané metody jsou zaměřeny na rozvoj komunikativních schopností ústních i písemných, rozšíření celkového kulturního rozhledu a rozvíjení osobnosti žáka.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel sleduje celkový rozvoj schopností a dovedností žáka pomocí písemných testů, ústního zkoušení, psaním různých slohových útvarů, strukturovaných písemností – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáky k četbě cizojazyčných textů, k diskusi o nich, vyjádření hlavních myšlenek a shrnutí obsahu daného textu – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**.
- Učitel zadává samostatné tvořivé úkoly, vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií při řešení problémů – **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k podnikavosti, kompetence digitální**.

Metody a formy práce:

Práce s textem

- četba, překlad
- otázky zjišťující porozumění
- reprodukce textu
- procvičování gramatických struktur

Nácvik slovní zásoby

- odvozování slov,
- synonyma, homonymy, antonyma
- procvičování běžných slovních spojení a jejich použití v kontextu
- nácvik předložkových vazeb
- používání frázových sloves

Poslechová cvičení

- doplňovací cvičení na základě poslechu
- otázky zjišťující porozumění
- výběr správné varianty, pravdivá a nepravdivá tvrzení
- přiřazování

Mluvnická cvičení

- vysvětlování a vyvozování gramatických jevů
- uvádění příkladů, vzorových vět
- doplňovací cvičení
- obměna vět

Výslovnostní cvičení

- poslech, opakování, nápodoba

Konverzace

- diskuse ve skupinách
- rozhovory ve dvojicích
- samostatný ústní projev

Písemný projev

- formální a neformální dopis
- psaní eseje
- nácvik strukturovaných písemností

4.2.1 Anglický jazyk

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - stručně referuje o minulé události - rozumí popisu města či venkova - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově - vytvoří písemný výtah obsahu filmu - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře - rozliší a pojmenuje druhy obchodů - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - vyjádří svůj názor k danému tématu za použití vhodné slovní zásoby - vystihne hlavní myšlenku čteného textu - formuluje výhody a nevýhody dané problematiky - detailně popíše minulou událost - vyvodí význam slovní zásoby z čteného textu - formuluje názor na přepokládaný vývoj událostí za určitých podmínek či bez nich - napíše různé druhy textů vykazující vhodné jazykové prostředky pro daný útvar - aplikuje získané gramatické poznatky pro obohacení psaného neformálního textu - využívá svých jazykových znalostí v modelových situacích z reálného života 	<p>Fonetika intonace koncové „-ed“ výslovnost samohlásek a dvojhlásek výslovnost koncových souhlásek</p> <p>Gramatika Zájmena osobní a přivlastňovací přídavná jména přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, minulý čas prostý x minulý čas průběhový, předložky budoucí čas podmínkové věty prvního a druhého typu předpřítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Slovní zásoba město, venkov, TV programy, filmové žánry, nakupování, peníze, dovolená, recyklace a odpady, studium a práce</p> <p>Tematické okruhy Odpady a recyklace Lidský život a změna Studium a práce Život ve městě a na venkově Dovolená a cestování Filmy a seriály Nakupování</p>	<p>kvinta</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: morálka všedního dne - sociální komunikace</p> <p>Multikulturní výchova: - základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě</p>	<p>ČJ ZSV TV</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - vyhledá ve čteném textu konkrétní informace 	Fonetika sohláskové skupiny spojování slov homonyma neznělé souhlásky intonace zdůrazněného slova ve větě přízvuk ve slovech rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	sexta	Osobnostní a sociální výchova: - sociální komunikace	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - napíše recenzi - popíše budovu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek - napíše krátký popis důležité události - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou 	Gramatika frázová slovesa modální slovesa podmínkové věty – 3. kondicionál nepřímá řeč předminulý čas pomocná slovesa vazba „to have sth done“ trpný rod		Environmentální výchova: - člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - pojmenuje běžné hry - porozumí pravidlům domácnosti na základě slyšeného rozhovoru 	Slovní zásoba a tematické okruhy peníze DIY památky čísla, data restaurace zábava wellbeing		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	Z
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům čteného popisu - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá specifické informace v krátkém vyprávění 	Fonetika přízvuk podstatných a přídavných jmen výslovnost určitých a neurčitých členů větňý přízvuk	septima		

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi - reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - charakterizuje lidi své země - vypráví někomu o lidech na fotce - představí se a napíše o sobě v osobním dopise - gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní době v budoucnosti blízké i vzdálené - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích 	Gramatika přítomné a minulé časy budoucí čas členy, determinanty způsobová slovesa podmínkové věty trpný rod nepřímá řeč předpřítomný čas prostý a průběhový časové věty budoucí čas prostý a průběhový předbudoucí čas		Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - popíše památnou událost, reaguje na otázky posluchačů - diskutuje s kamarády o technice a médiích - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit 	Slovní zásoba přídavná jména synonyma předpony přídavných jmen složená slova oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa složená podstatná jména		Environmentální výchova: - člověk a životní prostředí Výchova v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - ve slyšeném popisu pozná o jakou nemoc jde - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - rozumí radě lékaře, jak se léčit 	Tematické okruhy charakter, vlastnosti lidské tělo masová média jídlo technologie		Multikulturní výchova: - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci s lidmi z různého kulturního prostředí	Základy ekologie
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravdivé a nepravdivé informace ve slyšeném projevu - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy jiných 	Fonetika intonace v otázkách have přízvuk podstatných a přídavných jmen čísla a data	oktáva		ČJ

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu - logicky a jasně strukturuje formální a neformální písemný projev různých slohových stylů - neformálním dopisem reaguje na pozvání - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy 	<p>Gramatika přítomné a minulé časy přírovnání vedlejší věty nepřímá řeč podmínkové věty</p>		Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si názory na populární místa na dovolenou - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<p>Slovní zásoba přídavná jména čísla a data frázová slovesa vlastní jména</p>		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě 	ZSV B
<ul style="list-style-type: none"> - přednese souvislý projev na zadané téma - ve slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají - popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko - využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce 	<p>Tematické okruhy životní fáze lidské tělo dům a bydlení umění komunikace cestování</p>		Multikulturní výchova: <ul style="list-style-type: none"> - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - psychosociální aspekty interkulturality 	

Komunikace v anglickém jazyce

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje výslovnost a rozšiřuje slovní zásobu získanou v hodinách anglického jazyka - dokáže stručně a výstižně odpovědět na otázky k danému tématu - dokáže uspořádat myšlenky a vyjádřit je v souvislém monologu - dokáže číst a shrnout úryvky z britské literatury - rozumí souvislostem a reáliím anglicky mluvících zemí ve vztahu k daným tématům 	<p>Fonetika Procvičení výslovnosti hlásek, intonace a slovního i větného přízvuku</p> <p>Gramatika Aplikace gramatických struktur v mluveném projevu.</p> <p>Slovní zásoba Rozšíření a zopakování slovní zásoby k tematickým celkům, rozlišení formálních a neformálních variant slovní zásoby</p>	oktáva	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	ČJ Z ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří myšlenkovou mapu k danému tématu - Popíše dílčí témata - Vyjádří názor na kontroverzní téma - Vystihne výhody a nevýhody dané problematiky - Vyjadřuje se plynule s rozsahem slovní zásoby a gramatiky odpovídající úrovni B2 	<p>Tematické okruhy Vzdělávání Příroda a životní prostředí Technologie a komunikace Zdravý životní styl, jídlo a sport Bydlení Obchod a služby Lidé a vztahy Práce Cestování Četba – britská literatura</p>			

4.2.2 Ruský jazyk

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správně použití obou sloves - správně intonuje - umí tvořit otázky a využívá různých variant pro odpovědi - správně používá dané sloveso, správně ho pojí s podmětem a významovým slovesem - zvládá časování jednotlivých sloves - správné tvary umí použít ve větě 	<p>Setkání. Jak se máš? Ruský ekvivalent českého výrazu „<i>být někde, pobýt, trávit čas</i>“ Ruský ekvivalent českého výrazu „<i>mušet</i>“ Ruský ekvivalent českého výrazu „<i>sám (osamocen)</i>“ Opakování sloves s důrazem na slovesa se změnou kmenové souhlásky Skloňování substantiv ve všech rodech</p>	kvinta	Osobnostní a sociální výchova: - sociální rozvoj	Č
<ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje rod a číslo substantiv a používá je ve větě - rozšiřuje si slovní zásobu - procvičuje gramatické tvary - umí popsat zevnějšek osoby - zvládá vazby odlišné od češtiny 	<p>Jak kdo vypadá? Člověk a jeho zevnějšek: popis osoby – rozšíření slovní zásoby Ruské ekvivalenty českých výrazů: „<i>podobný někomu</i>“ „<i>pro</i>“ „<i>obléknout co, obléknout se</i>“</p>		Osobnostní a sociální výchova: - sociální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní vzory skloňování příd. jmen - umí přiřadit jednotlivá přídavná jména ke vzorům - umí je použít ve spojení s podstatnými jmény - správně používá pevná spojení jednotlivých barev se substantivy - zvládá správné použití koncovky - zvládá řadové číslovky, názvy měsíců - popíše charakter člověka - vyjádří svůj názor na člověka - charakterizuje osobu, zaujme vůči ní určité stanovisko 	<p>Skloňování tvrdých přídavných jmen typu „<i>nový, mladý</i>“ Ruské ekvivalenty českých výrazů „<i>hnědý, šedý, modrý</i>“ Datum: ruský ekvivalent českého výrazu „<i>Kolikátého je dnes?, Kdy se to stalo?</i>“ Rozšíření slovní zásoby – vlastnosti člověka; osoba, která mne zaujala Oblečení, přehlídka</p>			Č
<ul style="list-style-type: none"> - správně použije vyjádření vzájemnosti - umí tvořit věty vyjadřující vzájemnost 	<p>Ruský ekvivalent českého výrazu „<i>vzájemně, jeden druhému, se, si</i>“ – v různých pádech Výrazy „<i>kdo co potřebuje</i>“</p>			ZSV Č

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - správně rozliší vztažná a tázací zájmena - umí skloňovat zpodstatnělá přídavná jména podle vzorců přídavných jmen - uvědomuje si odlišnosti mezi podstatným jménem a zpodstatnělým přídavným jménem - uvědomuje si odlišnosti mezi RJ a ČJ 	<p>Rozlišení použití přivlastňovacího a vztažného zájmena „<i>jaký, který</i>“ Zpodstatnělá přídavná jména Slovesné vazby odlišné od Čj – „<i>rozumět, čekat</i>“</p> <p>Výrazy „<i>je možné, nelze</i>“</p>		Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj	Č
<ul style="list-style-type: none"> - správně použije spojky 	<p>Rozlišení použití spojek „<i>protože, proto</i>“</p>		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> - správně použije výrazy kontextu - uvědomuje si vazbu výrazů se správným pádem zájmena - zopakuje si řadové číslovky - správně je používá po otázkách „<i>Kdy? Kolikátého?</i>“ - umí vyjádřit datum a letopočet 	<p>Vyjádření možnosti, nutnosti, nemožnosti Psaní data v dopise</p>		Multikulturní výchova: základní problémy sociokulturních rozdílů	
<ul style="list-style-type: none"> - rozšíří si slovní zásobu a osvojí řečové dovednosti na daná témata - získá nové věcné informace - sestaví samostatný projev 	<p>Národní kuchyně Ruská lit. 1. pol. 19. st. (Puškin, Lermontov, Gogol) Svátky, tradice Systém vzdělávání, naše škola Moskva, Petrohrad Praha a Brno</p>		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání v Evropě a ve světě 	Z B

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá slovní zásobu tématu počasí - popíše charakter počasí - popíše základní jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - komunikuje o čase v různých časových pásmech 	<p>Počasí a příroda: rozšíření slovní zásoby – roční a denní doby, světové strany komunikace o počasí v jednotlivých ročních dobách situace při cestování, turisticke výrazy o počasí předpověď počasí</p>	sexta	<p>Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě</p>	Základy ekologie
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní skloňovací vzor - umí přiřadit jednotlivá přídavná jména ke vzorům - rozliší měkké a tvrdé přídavné jméno - umí použít přídavné jméno ve spojení s podstatným jménem 	<p>Datum, letopočet Skloňování přídavných jmen měkkých podle vzoru „letní“</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - správně vyjadřuje zeměpisné a časové údaje - dovede vyjádřit názor na ekologické problémy ve světě a v ČR - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu, postihne jeho hlavní a doplňující informace - osvojí si pravopis číslovek - používá číslovky ve spojení se substantivy 	<p>Sibír Cestujeme transsibiřskou magistrálou Vyjadřování zeměpisných a časových údajů Vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí Číslovky 100 – 1000, 1000000</p>			Č
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyjadřování letopočtu - tvoří 3. stupeň přídavných jmen - správně časuje daná slovesa 	<p>Letopočet 3. stupeň přídavných jmen Ekologie Časování sloves „davat“ a sloves odvozených</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova: - sociální komunikace</p>	B Č
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá vazby odlišné od češtiny - správně vytvoří vazby slovesa s předložkou a podstatným jménem 	<p>Slovesné vazby odlišné od češtiny: ruský ekvivalent vazby „účastnit se čeho“</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá skloňování podle daného vzoru - umí přiřadit k danému vzoru další substantiva ženského rodu a odlišovat je od substantiv mužského rodu končících na souhlásku a měkký znak 	Skloňování podstatných jmen podle vzoru „ <i>tětrad</i> “			
<ul style="list-style-type: none"> - dovede komunikovat v běžných situacích na letišti a nádraží a hotelu - zvládá vazby odlišné od češtiny - umí časovat daná slovesa a používat je ve větách 	Vítáme vás v Moskvě Komunikace v různých situacích - na letišti, na nádraží, v hotelu Ruský ekvivalent vazby „ <i>děkovat komu za co</i> “ Časování sloves „ <i>otkryt</i> “, „ <i>zakryt</i> “ Kolik je hodin?			
<ul style="list-style-type: none"> - volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu - tvoří věty se slovy „<i>nužen</i>“ - vytvoří podmiňovací způsob sloves - tvoří věty s „<i>-li</i>“, „<i>jestli</i>“, „<i>jestli by</i>“ - rozlišuje nepřímou otázku a podmiňovací způsob - rozšíří si slovní zásobu a osvojí řečové dovednosti na daná témata - seznámí se s reáliemi - sestaví samostatný projev 	Věty se slovy: „ <i>nužen</i> “, „ <i>nužno</i> “, „ <i>nužny</i> “ Podmiňovací způsob Použití „ <i>-li</i> “, „ <i>jestli</i> “, „ <i>jestli by</i> “ Minulý čas Bydlení Cestování v ČR a RF Počasí, příroda, ochrana životního prostředí Stravování a životní styl		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	Č ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá komunikaci v jídelně, při nákupu potravin, při stolování - tvoří rozkazovací způsob sloves - tvoří věty se spojkou „<i>štoby</i>“ - správně časuje daná slovesa a používá je ve větách - zvládá komunikaci na dané téma - sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko 	Kde poobědváme Komunikace v jídelně, při nákupu potravin a při stolování Tvorba rozkazovacího způsobu Spojka „ <i>štoby</i> “ Slovesa „ <i>jest</i> “, „ <i>pit</i> “ Pryč od jednotvárnosti Komunikace o životním stylu, o překonávání jednotvárnosti v životě a o péči o zdraví	septima	Osobnostní a sociální výchova: - sociální komunikace - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Č
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat dané slovesné vazby 	Slovesné vazby odlišné od češtiny: ruský ekvivalent vazby „ <i>vzpomínat na koho, co; mít radost z čeho</i> “		Osobnostní a sociální výchova: - morálka všedního dne	Č

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- rozlišuje zájmena s částicí „ <i>nibud'</i> “ a s částicí „ <i>to</i> “ - umí používat neurčitá zájmena a příslovce ve větách	Neurčitá zájmena a příslovce			
- tvoří 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí - umí skloňovat daná zájmena v různých rodech a číslech	2. stupeň přídavných jmen a některých příslovčí Zájmena „ <i>etot</i> “, „ <i>tot</i> “			
- dovede zformulovat a rozvinout téma: „ <i>Proč studujeme ruštinu?</i> “	Slovesa: vidové dvojice			
- zvládá uvedené slovesné vazby	slovesné vazby odlišné od Čj			
- správně časuje dané sloveso - tvoří věty s danou spojkou - zvládá danou slovesnou vazbu - umí časovat sloveso „ <i>sdat'</i> “ v budoucím čase	Komunikace na téma: Proč studujeme ruštinu? Slovesné vazby odlišné od češtiny: Ruské ekvivalenty výrazu „ <i>překládat z, do; ovládat co</i> “ Časování slovesa „ <i>ponjat'</i> “ Věty se spojkou „ <i>štoby</i> “ Časování slovesa „ <i>sdat'</i> “			Č
- dovede popsat dům, nebo byt, ve kterém bydlí	Chci koupit byt Bydlení			
- zvládá uvedené slovesné vazby	Slovesné vazby odlišné od češtiny: ruské ekvivalenty výrazu „ <i>oženit se s kým, vdát se za koho</i> “			
- tvoří věty se slovesem: „ <i>davaj</i> “, „ <i>davajte</i> “	Rozkazovací způsob pro 1. osobu čísla množného			Č
- odlišuje přivlastňovací zájmena od jiných zájmen a skloňuje podle daného vzoru	Skloňování přivlastňovacích zájmen			
- správně skloňuje daná podstatná jména v množném čísle - správně skloňuje daná podstatná jména v jednotném čísle	Skloňování podstatných jmen „ <i>brat'</i> “, „ <i>drug'</i> “ v množném čísle Skloňování podstatných jmen „ <i>mat'</i> “, „ <i>doč'</i> “			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozšíří si slovní zásobu a osvojí řečové dovednosti na daná témata - seznámí se s reáliemi - sestaví samostatný projev 	Prostředky komunikace, doprava Praha Počasí Cestování Dějiny Ruska I Ruská literatura 2. pol. 19. stol. (Dostojevskij, Čechov, Tolstoj)			
<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje slovní zásobu - dovede komunikovat na téma sport a zdraví 	Sport a zdraví	oktáva	Osobnostní a sociální výchova: - seberegulace	ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dané předložkové vazby 	Předložkové vazby s 2. pádem: „protiv kogo, čego“			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dané slovesné vazby 	Slovesné vazby odlišné od češtiny: ruské ekvivalenty výrazu: „onemocnět čím“, „fandit komu“, „starat se o koho, o co“, „považovat koho za co“			
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá podstatná jména mužského rodu množného čísla v 1. pádě na přízvučná „a“ a „ja“ 	1. pád množného čísla podstatných jmen mužského rodu se zakončením na přízvučné „a“ a „ja“			
<ul style="list-style-type: none"> - správně skloňuje podstatná jména s kmenem na daná zakončení 	Podstatná jména s kmenem na: „ž“, „š“, „č“, „šč“, „c“			
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří jmenné tvary přídavných jmen a používá je ve větách 	Jmenné tvary přídavných jmen			
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá předložky ve větách 	Na mezinárodní výstavě Předložky „měždu“, „sredi“			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá dané slovesné vazby - dovede napsat pohlednici s blahopřáním 	Slovesné vazby odlišné od češtiny: Ruské ekvivalenty výrazu: „blahopřát komu k čemu“, „přát komu co“			
<ul style="list-style-type: none"> - správně skloňuje záporná zájmena - tvoří jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen 	Záporná zájmena Jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen			
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat vid sloves 	Vidové dvojice Věty se slovesem „javljat'sja“ ruské ekvivalenty výrazů: „snažit se o co“, „zvyknout si na co“, „mít dojem z čeho“			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- zvládá dané slovesné vazby	Slovesné vazby odlišné od češtiny:			
- dovede tvořit věty daného typu - tvoří věty se slovesem „ <i>změt</i> “	Věty typu: „ <i>Mám komu psát, nemám komu psát</i> “ Vyjadřování různých významů českého slovesa <i>mít</i>			
- rozlišuje větný a členský zápor	Větný a členský zápor			
- rozšiřuje slovní zásobu - umí vyprávět o dějinách Ruska ve 20. století - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů - dovede vyprávět o významných postavách ruské historie - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit - umí vyprávět o životě a díle významných ruských spisovatelů 20. století - vyhledá a shromáždí informace z různých textů a pracuje se získanými informacemi - dovede vyprávět o životě, zvycích a lidech v jiných zemích - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - využívá výkladové i odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Dějiny Ruska II Osobnosti ruských dějin Laureáti Nobelovy ceny za literaturu a významní spisovatelé Život v jiných zemích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	D Č Z	
- dovede charakterizovat společnost, ve které žije a pohovořit o společenských vztazích a problémech - komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Lidé a společnost: vztahy mezi lidmi víra společenské problémy		Multikulturní výchova: - základní problémy socioekonomických rozdílů	ZSV

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - dovede se orientovat v současném světě a diskutovat o světových událostech - při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog - zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	Světové události a témata: politika sport kultura		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	ZSV

4.2.3 Španělský jazyk

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informacím a pokynům týkajících se osvojených témat a reaguje na ně (představování, kladení otázek, každodenní situace, rodina, volný čas) - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - seznamuje se s prací se slovníkem - je seznámen se zvukovou podobou jazyka - čte foneticky správně - rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům - umí pracovat s jednoduchými texty, které se vztahují k probraným tématům - umí odpovědět na jednoduché otázky k textu - v případě nedorozumění umí hláskovat slova - umí pozdravit a zapojit se do jednoduchých rozhovorů - představí sebe a ostatní členy rodiny či své přátele 	<p>Práce s jednoduchými poslechovými texty Fonetická cvičení Práce se stručnými čtecími texty Seznámení s prací se slovníkem Konverzační okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení, pozdravy - Moje třída - Prázdniny - Všední den, denní program - Zaměstnání - Moje rodina - Záliby a volný čas - Vyjádřit co mají rádi, co se jim líbí <p>Gramatické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní zájmena - Časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase - Zvratná slovesa 	<p>kvinta</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Literatura</p> <p>Poznání Španělska a Latinské Ameriky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Č Z HV</p>

4.2.4 Německý jazyk

<ul style="list-style-type: none"> - Zná specifika německé abecedy, fonetické transkripce a německou výslovnost - Porozumí hlavním informacím zřetelně mluveného projevu na běžné téma, pochopí smysl autentické konverzace - Čte foneticky správně, v textu vyhledá nejdůležitější informace 	<p>Rozšiřování a opakování fonetických znalostí Poslech Práce s textem Práce se slovníkem Prohlubování znalostí z předešlých dvou let.</p>	<p>kvinta</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: - sociální rozvoj</p>	<p>Č</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje na běžné komunikační situace; dokáže se pobavit o základních tématech jako je škola, rodina, koníčky, volný čas, cestování, oblékání, sport, počasí, Německo, umí popsat předměty a osoby i děje v minulosti, dokáže správně použít souvětí - Napíše prázdninovou pohlednici - Ovládá pořádek slov ve větě a interpunkci a psaní velkých písmen 	<p>Konverzační okruhy: Cestování Můj styl oblékání Zdraví a zdravý životní styl</p> <p>Upevňování pravopisných pravidel</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova: - sociální rozvoj</p>	<p>Č Inf</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže naplánovat výlet - Napíše rezervací email ubytování - Napíše cestovatelský příspěvek na blog (tipy na cestování, sportovní a kulturní vyžití, nákupy) 	<p>Gramatické okruhy:: opakování dosavadní gramatiky skloňování přídavných jmen perfektum pravidelných, nepravidelných sloves préteritum modálních sloves zvrtná slovesa zeměpisné názvy a předložky vedlejší věty s weil, dass, wenn souvětí souřadné časové údaje, časové předložky stupňování přídavných jmen skloňování přídavných jmen tázací zájmena – welcher/was für ein</p>			<p>ZSV Č</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí hlavním informacím zřetelně mluveného projevu na běžné téma, pochopí smysl autentické konverzace - Zná specifika německé abecedy, fonetické transkripce a německou výslovnost - Čte foneticky správně, v přiměřeně náročném textu vyhledá relevantní informace, - adekvátně reaguje na otázky vztahující se k textu; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu; najde informace v materiálech z každodenního života. - Reaguje na běžné komunikační situace - Dokáže se pobavit o dalších tématech, jako jsou životní plány, sport, kultura a umění, významné osobnosti německy mluvících zemí - napíše kratší, souvislý text týkající se probíraných témat, jednoduchý příběh. - Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání, ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT, zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu. - Dokáže napsat strukturovaný životopis 	<p>Rozšiřování a opakování fonetických znalostí Poslech Poslech německy vysílajících médií Četba německých časopisů, knih, článků Práce s textem Zpracování prezentací Upevňování pravopisných pravidel Samostatné vyhledávání zadaných okruhů slovní zásoby. Možnost referátu na určené téma týkající se německy mluvících zemí. Práce s internetovými zdroji a s nástroji umělé inteligence Znalost nakládání s informacemi z internetového zdroje, zásady citace.</p> <p>Konverzační okruhy: Sport Kultura Významné osobnosti v německy mluvících zemích Masová média Školství v německy mluvících zemích a v ČR Plány do budoucna (studium, povolání, práce)</p>	sexta	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mediální výchova</p>	HV, Z INF
	<p>Gramatické okruhy: Spojky wenn, als, obwohl Stupňování příd. jmen – 3 st. (přívlastek) Infinitiv s zu a bez zu Vedlejší věty účelové se spojkou damit/konstrukce um...zu Zkracování vedlejších vět s dass Préteritum Vedlejší věty vztahné Vedlejší věty podmínkové s konjunktivem II</p>			Č

<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí hlavním i detailním informacím autentického projevu na běžné téma; reprodukuje vyslechnutý text - Čte srozumitelně a plynule i delší texty, vyhledá v textu nejen hlavní myšlenky, ale i detailní informace. Užívá různé techniky čtení. - Dokáže promluvit o dalších tématech jako jsou německy mluvící země, dokáže se ucházet o zaměstnání - Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci. - Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů. - Dokáže napsat motivační dopis 	<p>Upevňování pravopisných pravidel Použití slovní zásoby a slovníku Tvorba samostatné prezentace na relevantní téma týkající se německy mluvících zemí; práce s internetovými vyhledávacími, zdroji a slovníky Znalost nakládání s informacemi z internetového zdroje, zásady citace.</p> <p>Konverzační okruhy: Plány do budoucna Švýcarsko, hlavní město Bern Česká republika, hlavní město Praha Ostatní německy mluvící země</p>	septima	<p>Osobnostní a sociální výchova: - sociální komunikace - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Multikulturní výchova Mediální výchova</p>	Č D,
	<p>Gramatické okruhy: Upevňování časování a skloňování Všechny typy skloňování podstatných a přídavných jmen Passiv Präteritum Perfektum Vedlejší věty Slovesná rekece Budoucí čas Konjunktiv II</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova: - morálka všedního dne</p>	Č

<ul style="list-style-type: none"> - Porozumí hlavním i detailním informacím autentického projevu na běžné téma; reprodukuje vyslechnutý text, pochopí hlavní smysl textu, jenž obsahuje novou slovní zásobu. - Čte srozumitelně a plynule i delší texty, vyhledá v textu nejen hlavní myšlenky, ale i detailní informace - Dokáže promluvit o všech probraných konverzačních tématech, vyjádřit svůj názor, argumentovat, mluví plynule, srozumitelně a gramaticky správně, reaguje adekvátně v běžných komunikačních situacích; postihne různé názory a stanoviska, dokáže komunikovat s rodilým mluvčím, v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - Využití jazyka se řídí podle gramatických pravidel a platného pravopisu; tvoří gramaticky správné tvary slov; složitější gramatice pasivně rozumí v textu 	<p>Poslech Poslech německy vysílajících médií Četba německé literatury a časopisů Opakování hlavních konverzačních témat Příprava na maturitu – vybrané téma Použití slovní zásoby a slovníku</p> <p>Konverzační okruhy: Životní prostředí a ekologie Svátky v německy mluvících zemích Můj každodenní život Naše společnost v budoucnosti, technické pokroky</p>	oktáva		Č
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci; využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů; posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací; využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky. - Zpracovává a prezentuje výsledky své práce 	<p>Gramatické okruhy: Vespolné zájmeno einander Směrová příslovce Vzájemné postavení příslovečných určení Složená podstatná/přídavná jména Slovesa s infinitivem – prostý infinitiv bez zu Perfektum modálních sloves Vícečlenné spojky Tvorba příčestí (přítomné a minulé) Zpodstatnělá přídavná jména</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova: - seberegulace</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>ZSV Č D</p>

	<p>Opakování a upevňování probraných gramatických jevů</p> <p>Slovesa: Präsens Perfekt Präteritum Plusquamperfekt Futur I Zvratná slovesa Aktiv und Passiv Infinitiv Partizip I, II Rekce</p> <p>Podstatná jména: Člen, rod, číslo pád</p> <p>Zájmena</p> <p>Přídavná jména: Skloňování a stupňování</p> <p>Číslovky</p> <p>Příslovce</p> <p>Předložky</p> <p>Spojky souvětí souřadného Syntax Věta jednoduchá Spojky vedlejších vět Negace</p>			
--	--	--	--	--

4.3 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd je vyučován ve všech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	2	2	2	2

Na předmět navazuje Společensko-vědní seminář (SV).

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	-	2	2

ZSV na nižším stupni realizuje výchovu žáka v oblasti vzdělávacích okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Obsahuje i okruh Rodinná výchova a část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Svět práce, dále je zařazena část integrovaného vzdělávacího oboru Etická výchova.

Předmět ZSV na nižším stupni zahrnuje tematické okruhy osobnostní, sociální a morální rozvoj průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova a průřezové téma Výchova demokratického občana RVP ZV.

ZSV na nižším stupni vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že nemusí na dění kolem sebe nečinně přihlížet, ale že na něj mohou aktivně působit, sami se podílet nejen na svém životě, ale i na životě jiných lidí, naší vlasti i celé lidské společnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Vede k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Současný život přináší změny v osobní svobodě, seberealizaci i větší samostatnosti. ZSV na nižším stupni má přispět k lepší orientaci studentů v otázkách současného i budoucího života, v oblastech mezilidských vztahů a komunikaci mezi lidmi. Má je naučit respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

ZSV na vyšším stupni gymnázia rozšiřují poznatky žáků zejména v oblasti religionistiky, psychologie, práva, sociologie, politologie, ekonomie, managementu, filozofie a etiky v systematické podobě. Integrují v sobě dvě vzdělávací oblasti: Člověk a společnost, Člověk a svět práce.

Na předmět navazuje seminář:

- společensko-vědní seminář, prohlubující pohled na základní společenská paradigmat, seznamující s aktualizovanou sociologickou produkcí a diskusí k aktuálním problémům.

Realizují se průřezová témata RVP GV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Žák se má naučit:

- Zaujmut stanovisko k událostem kolem sebe.

- Vytvořit si svůj názor, umět o něm diskutovat, ale i vyslechnout si názor jiného a tolerovat ho.
- Získávat informace o dění kolem sebe.
- Hledat možnosti komunikace.
- Respektovat multikulturní zvláštnosti.
- Vyhledávat informace a pracovat s nimi.
- Správně chápat práva a povinnosti.
- Orientovat se v možnostech, jak uplatnit své zájmy, schopnosti a získané vědomosti v profesním životě
- Chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení
- Uplatňovat aktivní přístup k ochraně majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu.
- Orientovat se ve světě financí, v problematice peněz a cen, odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

Jsou rozděleny na dvě části – nižší a vyšší stupeň, neboť se liší v přístupu k výuce tohoto předmětu. Na nižším stupni je kladen důraz především na výchovu, na získávání dovedností a znalostí spojené s aktivním zapojením se do života demokratické společnosti. Na vyšším stupni jsou tyto spíše praktické souvislosti a poznatky rozvíjeny v širším teoretickém myšlenkovém systému, obsahují i zcela nové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia.

- Učitel vede žáka k osvojení práce s jednoduššími i složitějšími materiály různého charakteru a k jejich využití jako zdrojů informací, k jejich prostudování a pochopení a tím i k samostatnému myšlení – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáka k osvojení metod spolupráce, k rozvoji schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor – **kompetence komunikativní**.
- Učitel vede žáka k porovnávání mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností v oblasti politiky a hospodářství, dodržování práv a povinností, učí ho umění empatie a hodnocení vlastní osobnosti – **kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální**.
- Učitel vede žáka k zodpovědnosti při plnění úkolů, k pěkné úpravě sešitů, k pořádku – **kompetence pracovní**.
- Učitel vede žáka k hledání souvislostí mezi minulostí a současností, využívání znalostí – **kompetence k učení**.
- Učitel klade důraz na žákův aktivní přístup, tvořivost, motivuje ho k dosahování úspěchu, k přebírání odpovědností v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti nést rizika spojená s rozhodováním – **kompetence k podnikavosti**.
- Učitel vede žáka formátování komunikátů v textovém editoru podle typografických zásad, k vyhledávání a zpracování informací z internetu na různých zařízeních, klade důraz na kritické myšlení o validitě informací získaných z internetu.
- Učitel vybízí žáka k vytváření prezentací v různých formátech a k využívání digitálních didaktických pomůcek – **kompetence digitální**.

Na vyšším stupni vzdělávání v této oblasti vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k podnikavosti tím, že učitel žáky vede k:

- formování realistického pohledu na svět a k orientaci v základních společenských problémech vytvářejících rámec každodenního života;

- chápání kontinuity minulosti, současnosti a budoucnosti individuálního i společenského života a civilizačního vývoje;
- porozumění podstatě základních hodnot člověka a společnosti;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou prostřednictvím principů multikulturality, tolerance a respektu k minoritám, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v interpersonálním styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací; toleranci;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství směřujícího k angažovaným postojům v občanské společnosti;
- rozvíjení kritického myšlení, vlastní identity a schopnosti komunikace.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce výchovné a vzdělávací strategie naplňující klíčové kompetence vedou studenty k:

- pochopení mikroekonomických a makroekonomických vztahů;
- pochopení podstaty, funkce a reálných možností sociálního státu;
- schopnosti využívat ekonomických mediálních informací;
- pochopení podstaty ekonomické globalizace, jejích přínosů a rizik;
- uplatnění získaných informací pro volbu další profesionální orientace.

Metody a formy práce:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| - anketa | - prameny |
| - audiovizuální metody | - projekt |
| - brainstorming | - referát |
| - dedukce – indukce | - samostatná práce |
| - diskuze | - sebehodnocení |
| - dramatizace | - skupinová práce |
| - dražba | - soutěž |
| - exkurze | - soud, soudní líčení |
| - konzultace | - učení hrou |
| - pětilístek | - vyhledávání informací |
| - práce s textem | - vycházka |
| | - výklad |

Základy společenských věd

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování - uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života - vymezí, co každá etapa přináší a jaké úkoly před člověka staví - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - orientuje se ve své osobnosti - porovná různé metody učení a s ohledem na vlastní psychické předpoklady uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - projevuje odolnost vůči výzvám k rizikovému životnímu stylu - 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC Úvod do psychologie: předmět, úkoly a význam psychologie psychologie jako věda, základní psychologické disciplíny speciální psychologické disciplíny psychologie osobnosti (změny v období adolescence, způsoby sebereflexe a kontroly emocí) psychologie poznávání úvod do vývojové psychologie úvod do sociální psychologie (sociální dovednosti potřebné při řešení krizových situací) úvod do pedagogické psychologie (zátěžové situace, stres a jeho zvládnání, prevence) psychologie v každodenním životě psychopatologie</p>	kvinta	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a efektivní řešení problémů - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž - sociální komunikace 	B VkZ
<ul style="list-style-type: none"> - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života (mezilidské vztahy) - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - 	<p>Vztahy v rodině: vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným</p> <p>partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině rozvoj sociálních dovedností pro soužití s druhými lidmi</p>		<p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí 	D Čj Z

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích - konstruktivním způsobem řeší konflikty s druhými lidmi - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin - na příkladech doloží důsledky předsudků - objasní význam sociální kontroly ve skupině a větších sociálních celcích - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji - rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti - popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost - uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost - uplatňuje odpovědné etické přístupy k sexualitě 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p>Úvod do sociologie: sociologie jako věda člověk, společnost a příroda kultura sociální struktura a sociální mobilita sociální kontrola sociální patologie – nezaměstnanost, kriminalita, prostituce, extremismus, závislosti sexuálně motivovaná kriminalita sociální dovednosti potřebné při řešení krizových situací chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života</p>		<p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky mediální produkce a vliv médií - role médií v moderních dějinách - mediální produkty a jejich význam 	<p>MS Z D</p>
<ul style="list-style-type: none"> - objasní odlišnost morálních a právních norem - odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a jak a kde je zveřejňují - rozlišuje právnickou a fyzickou osobu - orientuje se v důsledcích porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou, držením, užíváním a distribucí návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem - orientuje se v sexuálně motivované kriminalitě, skrytých formách násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost 	<p>OBČAN A PRÁVO</p> <p>Základy práva: úvod a základní právní pojmy občanské právo (osoby, majetková práva, rodinné právo, dědické právo, závazky)</p>	<p>sexta</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a efektivní řešení problémů - morálka všedního dne <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě 	<p>D Čj L</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí podmínky vzniku a zániku právních vztahů, - práva a povinnosti jejich účastníků - rozliší působnost občanského soudního řízení a trestního řízení - rozlišuje přestupek a trestní čin, podmínky trestní odpovědnosti - rozlišuje náplň činnosti orgánů právní ochrany, uvede příklady - ve svém jednání respektuje platné právní normy 	<p>občanské soudní řízení správní právo trestní právo ukázky a analýzy právních dokumentů</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států - vymezí, jakou funkci ve státě plní ústava a které oblasti života upravuje - objasní tři nezávislé složky státní moci a jejich úkoly - vyloží podstatu demokracie a odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu - porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - objasní podstatu a význam politického pluralismu - uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - rozlišuje složky politického spektra - porovnává přístupy politických stran k řešení otázek a problémů života občanů - uvede možnosti vlivu občana na dění v obci a ve státě - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb - obhájí svá lidská práva, respektuje práva druhých a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci s úřady - uvede příklady korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí možné důsledky 	<p>OBČAN VE STÁTĚ Úvod do politologie (politické uspořádání společnosti): politická moc ústavní právo, ústava ČR stát demokracie lidská práva politické strany volební systémy občanská společnost politická kultura</p>		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě <p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky mediální produkce a vliv médií role médií v moderních dějinách 	<p>Z D Aj Nj</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí jejich vliv na činnost a chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR - uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a možné důsledky - rozliší a porovná státy světa - analyzuje státy podle vzájemné podobnosti a odlišnosti a dokáže je zařadit do mezinárodních integračních organizací 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT (základní učivo je probíráno v zeměpisu a v ZSV je pouze průběžná aktualizace)</p>		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace a rozvojové procesy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky - žijeme v Evropě <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy socio kulturních rozdílů <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí 	<p>Z D</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - na základě aktuální společenské situace vysvětlí mechanismy fungování trhu - vysvětlí vznik ceny a její výkyvy podle vývoje nabídky a poptávky - rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání vzhledem ke konkrétní situaci - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - zná postup zakládání vlastní podnikatelské činnosti včetně žádosti o živnostenské oprávnění - analyzuje skrytý obsah reklamy a kriticky posuzuje roli marketingu při posuzování úspěšnosti výrobku na trhu - objasní podstatu a fungování příjmů a výdajů státu - rozlišuje základní typy daní, a které vlastní příjmy musí zdanit - uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob - zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění - posoudí vliv makroekonomických ukazatelů (inflace, HDP, nezaměstnanost) na životní úroveň - vysvětlí podstatu a důsledky inflace na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry - objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank - uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů - zvolí vhodný způsob financování svých osobních potřeb - orientuje se v bankovních službách a bezhotovostním platebním styku - orientuje se v hospodaření domácnosti - zná práva spotřebitele 	<p>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</p> <p>Základy ekonomie: ekonomie jako věda tržní ekonomika trh výrobků a služeb trh primárních výrobních faktorů finance národní hospodářství a úloha státu v ekonomice trh práce a profesní volba obchodní právo živnostenské právo</p> <p>Základy managementu organizace sestavení podnikatelského plánu činnost a řízení firmy ukončení činnosti firmy</p>	<p>septima</p>	<p>Mediální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky mediální produkce a vliv médií <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace - spolupráce a soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě 	<p>MS M Inf Z Čj</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce - vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci při přijímacím řízení - reflektuje význam práce pro psychické zdraví a je schopen si vytvořit vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy - uvede postup výpočtu životního minima své domácnosti a žádosti o sociální dávku, na níž má nárok - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, úřadu práce a personálních agentur - umí najít informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď - zná svá pracovní práva a povinnosti a respektuje práva ostatních 	<p>Pracovněprávní vztahy (pracovní právo) vznik a zánik pracovního vztahu povinnosti a práva v pracovním vztahu typy pracovních vztahů</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - sociální komunikace - spolupráce a soutěž 	<p>Č Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významné náboženské systémy - identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti - rozezná projevy sektářského myšlení 	<p>ÚVOD DO FILOZOFIE A RELIGIONISTIKY Světová náboženství: základní pojmy judaismus křesťanství islám buddhismus, hinduismus, konfucianismus, taoismus sekty a nová náboženská hnutí náboženský fundamentalismus a tolerance</p>	<p>oktáva</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, příčiny a důsledky <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů 	<p>D Z Čj</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu filozofického tázání - porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách filozofického myšlení - eticky a věcně správně argumentuje - uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých - rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci a strategii v komunikaci - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem 	<p>Úvod do filozofie a etiky</p> <p>co je filozofie antická filozofie středověká filozofie renesanční filozofie novověká filozofie do 19. století filozofie 19. a 20. století</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace a efektivní řešení problémů - morálka všedního dne 	<p>D Z Čj M</p>

4.4 DĚJEPIS

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	2	2	1	2

V posledních dvou ročnících na předmět navazuje volitelný Seminář dějepisu.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	-	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru dějepis RVP ZV a RVP GV. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV a RVP GV, Multikulturní výchova RVP GV. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis a Společenské vědy, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura). V posledním ročníku bude Seminář dějepisu otevřen i pro malé množství zájemců.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn jejich souvislosti v reálném i historickém čase
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a ke kritickému hodnocení pramenů – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.**
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – **kompetence komunikativní.**
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. Vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – **kompetence k učení, kompetence občanské.**
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – **kompetence k učení, kompetence komunikativní.**

- Žáci mohou zpracovat seminární práci k obhajobě s dějepisnou tematikou v průběhu 7. ročníku. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – **kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.**
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské, kompetence pracovní, kompetence k podnikavosti.**
- Učitel vede žáka formátování komunikátů v textovém editoru podle typografických zásad, k vyhledávání a zpracování informací z internetu na různých zařízeních, klade důraz na kritické myšlení o validitě informací získaných z internetu.
- Učitel vybízí žáka k vytváření prezentací v různých formátech a k využívání digitálních didaktických pomůcek – **kompetence digitální.**

V dějepise chceme rozvíjet **klíčové kompetence** strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v dějepisném kontextu
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru dějepis a dávat je do vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- naučit se diskutovat

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě používat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Kompetence k podnikavosti

- rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovat aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítat a podporovat inovace

Kompetence digitální

- využívat své znalosti a dovednosti pracovat s digitálními technologiemi získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjejí.
- podporovat aktivní činnost žáků k posuzování historické reality při práci s historickými zdroji a prameny, ke kritickému hodnocení historických informací, jevů, procesů a problémů.
- posilovat motivaci a aktivizaci žáků pro jejich vlastní sledování, interpretace a prezentace historických událostí. To směřuje zejména k podpoře žáků lépe vnímat události moderních dějin a problémů současného světa.
- vést k zodpovědnému a kritickému používání digitálních technologií, ke schopnosti řešit situace, pokud dochází v digitálním prostředí k nekorektnímu, neetickému nebo protiprávnímu jednání.
- dokázat čelit historickým i současným dezinformacím ve zdrojích, když s pomocí digitálního prostředí získávají podstatné informace o historické realitě starších i nejnovějších dějin, konfrontovat je s informacemi a daty v dostupných odborných zdrojích (encyklopedie, databáze, časopisy) a porovnávat je s vlastní zkušeností
- třídit, ukládat a zálohovat a sdílet získané historické informace, data a prameny ve vhodných formátech a úložištích

Organizační vymezení

Rozdělení učiva

1. ročník (pravěk, starověk, raný středověk)
2. ročník (vrcholný středověk – 1815, napoleonské války, vídeňský kongres)
3. ročník (Evropa po vídeňském kongresu – 1938, Mnichov)
4. ročník (2. světová válka – současnost)

Metody a formy práce:

- Audiovizuální metody
 - Demonstrační metody
 - Diskuse
 - Exkurze
 - Frontální výuka
 - Individuální práce
 - Práce s interaktivní tabulí
 - Práce s textem
 - Práce s prameny
 - Pracovní listy
 - Prezentace
 - Referát
 - Samostatná práce
 - Skupinová práce
 - Slepá mapa
 - Soutěže
 - Test, písemná práce
 - Tvorba portfolií
 - Videokonference
 - Vyhledávání informací
- Výklad

Dějepis

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<p>ÚVOD DO STUDIA HISTORIE Význam historického poznání Práce historika., historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</p>	kvinta	Osobnostní a sociální výchova	Čj
<ul style="list-style-type: none"> - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku 	<p>PRAVĚK Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit) Doba bronzová a železná</p>			B Z ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<p>STAROVĚK Staroorientální státy (Mezopotámie, Palestina, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko Antický Řím, křesťanství Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p>		Multikulturní výchova	ZSV Z
<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezení specifika islámské oblasti - vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu 	<p>STŘEDOVĚK Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Románský sloh Islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, kacířství Sámova říše, Velká Morava, první Přemyslovci</p>			ZSV L Čj

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní rysy středověkého vývoje na našem území - charakterizuje základní rysy středověkého vývoje mimo naše území (v Evropě) 	<p>STŘEDOVĚK Křížové výpravy, kacířství, Venkov a zemědělství kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace, gotika Evropské státy, stoletá válka Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, husitství, husitské války, jejich dopad a vnímání v Evropě Jiří z Poděbrad a Jagellonci Vzdělanost a umění středověké společnosti</p>	sexta	Osobností a sociální výchova	Čj ZSV Z EV
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17. století, zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry 	<p>POČÁTKY NOVOVĚKU Renesance a humanismus; reformace Zámořské objevy Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, vzestup Habsburků Reformace a náboženské války v Evropě Nástup Habsburků na český trůn Třicetiletá válka Absolutismus a stavovství Barokní kultura, politika, náboženství</p>		Výchova demokratického občana	Čj ZSV Z EV
<ul style="list-style-type: none"> - určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a nové organizace státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů 	<p>OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Osvícenství Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, Evropa za napoleonských válek, Vídeňský kongres</p>		Výchova demokratického občana	Čj ZSV Z EV

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí vliv a dopady Velké francouzské revoluce a napoleonských válek pro Evropu v 1.pol 19. století, - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, - sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Evropa po Vídeňském kongresu Národní obrození Revoluční rok 1848 Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin</p> <p>Vznik Rakousko-Uherska Politický a hospodářský vzestup Čechů v rámci Rakousko-Uherska, významné osobnosti</p> <p>Politika velmocí Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války,</p> <p>Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</p> <p>Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století, secese</p>	<p>septima</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova</p>	<p>Čj ZSV Z F Ch</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje první světovou válku, významné milníky, technický pokrok a nastolení versailleského systému, popíše cestu k vytvoření Československa - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	<p>MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914-1938 První světová válka, příčiny, průběh, výsledek, Vstup USA do I. světové války české země v době první světové války, I. odboj a vznik ČSR</p> <p>Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci Versailleský mírový systém a jeho vnitřní rozpory Československo v meziválečném období</p> <p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech – nástup totalitních systémů – bolševismus, fašismus, nacismus, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</p>		<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Čj ZSV F Ch Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše těžkou situaci našeho státu v srdci Evropy jako ostrůvku demokracie a snahu našich politiků zachránit stát a jeho obyvatele naproti tomu snahu obyvatel bránit náš stát, popíše sílu armády ČSR a stavbu pevnostního systému v pohraničí 	<p>MNICHOVSKÁ KRIZE A JEJÍ DŮSLEDKY Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport, OH Mnichov 1936, propaganda)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - popíše a zhodnotí život v Protektorátu a vyzdvihne úlohu domácího i zahraničního odboje s cílem znovu získat nezávislost 	<p>MODERNÍ DOBA I – DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA 1939-1945 Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj</p>	<p>oktáva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Čj ZSV Z</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymeze základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc Životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p> <p>Nástup komunistické totality v ČSR, politické procesy a jejich oběti Uvolňování, 60.léta, okupace roku 1968, nástup normalizace v ČSSR Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael Dekolonizace: „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě 80.léta, změny v SSSR, perestrojka, glasnost Pád komunistických režimů a jeho důsledky; Rozpad ČSFR a vznik ČR a SR, vstup do NATO a EU</p> <p>Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě Globální problémy moderní společnosti</p>		Výchova demokratického občana	Čj ZSV Z

4.5 ZEMĚPIS

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve třech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	2	2	2	-

Na předmět navazuje v septimě a oktávě volitelný Seminář zeměpisu.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	-	2	2

Předmět Zeměpis, začleněný do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Jeho zařazení je obtížnější, protože Zeměpis se nachází na rozhraní několika vědních disciplín (společenskovedních, technických a přírodních), proto je s těmito obory propojen mezipředmětovými vztahy a vychází z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Cílem předmětu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie.

Zeměpisné vzdělání umožňuje porozumět lépe faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se navzájem ovlivňují. Snahou je probuzení zájmu žáků o zkoumání jevů a zákonitostí s použitím metod racionálního uvažování a různých empirických metod (měření, pokusy, pozorování). Zaměřujeme se na poznávání vztahů mezi přírodou a lidskou společností, závislosti na přírodních zdrojích a ovlivňování životního prostředí člověkem, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Studenti jsou vedeni k tomu, aby dokázali plně využít základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií, a byli schopni se orientovat ve všech ostatních zdrojích informací. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva, různé kulturní a historické tradice či s ochranou přírody. Studenti se také seznámí se státy, jejich obyvateli, politickými a geografickými podmínkami pro život v různých lokalitách. V rámci výuky v oktávě podle možností navštívíme místní město.

Na vyšším stupni gymnázia si mohou studenti zvolit v septimě volitelný Seminář ze zeměpisu, kde se zabýváme rozšířením učiva o České republice a ostatních regionech světa, sledujeme aktuální dění ve světě v souvislosti s geografii. V oktávě mohou pokračovat ve volitelném semináři zaměřeném na rozšíření učiva a přípravu k maturitě nebo přijímacím zkouškám na školy se zaměřením na geografii.

Pro výuku je možno využít několik multimediálních učeben.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

Kompetence k učení:

- Učitel vede žáky k využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení, naplánování a organizaci vlastního učení.
- Učitel zadává žákům vhodné úkoly pro vyhledávání informací, třídění a na základě jejich pochopení a propojení schopnosti efektivně je využívat v procesu učení i v praktickém životě.
- Učitel do výuky zařazuje obecně využívané termíny, znaky, symboly a učí žáky uvádět věci do souvislostí, vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy.

Kompetence komunikativní a kompetence k řešení problémů:

- Učitel vytváří žákům takové situace, kde musí samostatně formulovat své myšlenky a názory, výstižně se projevovat, účinně se zapojit do diskuse a obhájit svůj názor při prezentaci vlastních projektů.
- Učitel vede žáky k porozumění různým odborným textům, záznamům, obrazovým materiálům se symbolickým i grafickým vyjádřením informací a ke schopnosti využít je ke svému rozvoji při řešení různých problémových situací.
- Učitel žákům předkládá různé varianty řešení, učí je posoudit klady a zápory různých variant a postupů, rizik a důsledků.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel vede žáky k diskuzi ve skupinách i ve větším kolektivu, k pochopení nutnosti aktivní spolupráce s ostatními při řešení úkolu, a k ocenění zkušenosti jiných lidí.
- Učitel vytváří žákům takové situace, které vedou k upevnění pozitivní představy o sobě samém, podporují samostatný rozvoj i sebedůvěru.
- Učitel vede žáky k stanovení si cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti a přizpůsobení se na základě vlastního úsudku měnícím se podmínkám, Žák se tak učí aktivně a tvořivě ovlivňovat a odolávat společenskému a mediálnímu tlaku.

Kompetence občanské:

- Učitel žáky vede k respektování, ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví, aktivnímu zapojení do života společnosti se zájmem o veřejný život v okolí bydliště a školy, klade důraz na mezipředmětové vztahy.
- Učitel zadává žákům seminární práce vedoucí k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví, životů, životního prostředí a majetku.
- Učitel vytváří žákům situace, které vedou k respektování různých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.

Kompetence pracovní:

- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k aktivní ochraně životního prostředí a k zapojení se do třídění odpadů ve škole.

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu při rozhodování o dalším vzdělání a profesním zaměření s ohledem na své schopnosti a možnosti.
- Učitel žákům předkládá úkoly, kde usilují o dosažení stanovených cílů, kritické zhodnocení dosažených výsledků, vede je k dokončení zahájených aktivit a využívání vlastní motivace.

Kompetence digitální:

- Učitel vede žáka k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění žák podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.
- Učitel vede žáka ke vhodnému získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat, jejich sdílení vhodnými postupy a způsoby v různých formátech.
- Učitel předkládá žákům úkoly pro vytváření a upravování digitálního obsahu v různých formátech.
- Učitel vede žáky k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků.
- Učitel motivuje žáky pro využití digitálních technologií za účelem usnadnění jejich práce a zhodnocení výsledků své práce.
- Učitel vede žáky k předcházení situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví. Žáci jsou při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- Učitel nabádá žáky k navrhování takových řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie při řešení problému.

Metody práce:

- Vysvětlování
- Přednáška
- Práce s textem
- Rozhovor
- Předvádění a pozorování
- Práce s obrazem (mapou)
- Instruktaž
- Manipulování
- Laborování
- Experimentování
- Řízené bádání
- Vytváření dovedností (viz výše)

Formy práce:

- Hromadná (frontální) výuka
- Skupinová (kooperativní) výuka
- Samostatná práce žáků a individualizovaná výuka

Zeměpis

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí objekt studia geografie - rozdělí a vymezí geografické disciplíny - zhodnotí historický a současný význam a přínos geografie pro společnost 	<p>Úvod do studia geografie pojem krajinná sféra, její dělení a vymezení historické etapy geografie</p>	kvinta	Environmentální výchova: - člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná postavení Země a její pohyby ve vesmíru s ostatními tělesy Sluneční soustavy - vysvětlí princip a použití časových pásem na Zemi 	<p>Země jako vesmírné těleso postavení Země ve vesmíru tvar, velikost, pohyby Země a jejich důsledky časová pásma, kalendáře</p>			F
<ul style="list-style-type: none"> - používá dostupné kartografické produkty a různé geografické zdroje dat v tištěné a digitální podobě - používá s porozuměním dostupnou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - používá a umí sestavit jednoduché grafy a tabulky - orientuje se v krajině za použití buzoly, mapy a jiných prvků - analyzuje a interpretuje číselné a grafické údaje - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se orientuje v digitálním prostředí i v krajině (také za pomoci buzoly a mapy) - sbírá primární data v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů - analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí 	<p>Geografické informace a znázornění Země na mapách geografická kartografie a topografie (praktické aplikace), obsah map geografický a kartografický slovník (pojmy, znaky, vysvětlivky, statistická data) Využití ostatních informačních, komunikačních a dokumentačních zdrojů dat pro geografii geografické informační a navigační systémy GIS, DPZ, praktické využití satelitních navigačních přístrojů GPS terénní geografická výuka a praxe</p>		Osobnostní a sociální výchova: - seberegulace - organizační dovednosti - efektivní řešení - problémů - sociální komunikace - spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásem Země - charakterizuje meteorologické prvky - odpovědně rozhoduje, jak se chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události 	<p>Přírodní prostředí Země Atmosféra složení a struktura atmosféry počasí a podnebí všeobecná cirkulace atmosféry podnebné pásy Země ekologické problémy</p>		Environmentální výchova: - člověk a životní prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních	B

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - objasní velký a malý oběh vody - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a objasní jejich funkci v krajině - uvádí konkrétní příklady ovlivňování hydrosféry lidskou společností - zhodnotí využitelnost různých druhů vody 	<p>Hydrosféra rozdělení a zásoby vodstva na Zemi oběh vody v krajině, význam vodstvo pevnin – povrchové a podzemní vody světový oceán (rozdělení, charakteristika, význam) vlivy lidské činnosti</p>		souvinnostech: <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy - globální problémy, jejich příčiny a důsledky 	Geologie
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozdělí zaledněné oblasti 	<p>Kryosféra ledovce, jejich rozdělení a význam vymezení hranic Arktidy a Antarktidy</p>			Geologie
<ul style="list-style-type: none"> - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - analyzuje příčiny vnějších a vnitřních geologických procesů - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů, jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - rozliší základní typy magmatických, metamorfovaných a sedimentárních hornin 	<p>Litosféra a Geologie, Země jako geologické těleso složení a struktura Země, zemské sféry vývoj zemského povrchu, magmatický proces endogenní pochody, metamorfní procesy desková tektonika, deformace litosféry exogenní pochody, zvětrávání a sedimentace tvary zemského povrchu</p>			Geologie
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - rozlišuje základní typy a druhy půd 	<p>Pedosféra půdotvorní činitelé složení a stavba půd půdní druhy a půdní typy rozšíření půd na Zemi a jejich ochrana</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa 	<p>Biosféra vlivy šířkové pásmovitosti a nadmořské výšky na rozšíření biosféry hlavní biomy a jejich charakteristika hospodářské využití jednotlivých biomů vlivy člověka, ochrana přírody</p>		Environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> - problematika vztahů mezi organismy a prostředím - člověk a životní prostředí 	

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se orientuje v digitálním prostředí i v krajině - sbírá primární data z přírodního prostředí v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů - analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí - vyhledává data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí - kriticky zhodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích - analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů - prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i se širší komunitou; efektivně komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platforem 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony Evropy - zařadí do nich jednotlivé státy - porovná a zhodnotí polohu, přírodní a hospodářské poměry jednotlivých evropských regionů - rozlišuje na konkrétních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje a porovná jádrové a periferní oblasti evropských regionů 	<p>Regionální geografie Evropy přírodní podmínky historický, politický a hospodářský vývoj obyvatelstvo hospodářství (zdroje, možnosti) integrační proces v Evropě Severní Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Střední Evropa (podrobnější charakteristika) Německo Alpské země postkomunistické země střední Evropy</p>	<p>sexta</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě</p> <p>Multikulturní výchova: - základní problémy socio-kulturních rozdílů</p> <p>Multikulturní výchova: - psychosociální aspekty interkulturality</p>	<p>D B M D</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry makroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům - lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti jednotlivých krajů - rozlišuje a zhodnotí specifika jádrových a periferních oblastí - nastíní možnosti a směr jejich dalšího rozvoje 	<p>Regionální geografie České republiky poloha, rozloha vývoj území ČR přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla hospodářství služby ochrana přírody a kulturního bohatství politický systém administrativní členění vymezení jednotlivých celků – jejich stručná charakteristika</p>		<p>Environmentální výchova: - životní prostředí regionu a České republiky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se orientuje v digitálním prostředí i v krajině - sbírá primární data z přírodního prostředí v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů - analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí - vyhledává data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí - kriticky zhodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích - analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů - prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i se širší komunitou; efektivně komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platforem 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika v kulturních regionech světa 	<p>Sociální prostředí</p> <p>Obyvatelstvo územní rozložení obyvatelstva biologické dělení obyvatelstva sociálně-kulturní dělení obyvatelstva územní pohyb obyvatel vývoj světové populace kulturní regiony</p>	septima	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy - mezinárodní rozvojová spolupráce 	ZSV B D
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní geografické znaky a funkce sídel - zhodnotí aktuální tendence ve vývoji osídlení a srovná s místním regionem 	<p>Sídla a osídlení venkovská sídla městská sídla (hierarchie a struktura měst) sídelní systémy jádrové a periferní oblasti</p>		Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy socio-kulturních rozdílů - psychosociální aspekty interkulturality 	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém - zohlední vliv územního rozmístění hospodářských aktivit - vymezí jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění a objem světových surovinových a energetických zdrojů - vyhledá a rozliší hlavní dopravní tahy, s ohledem na rozmístění surovin a přírodních zdrojů v souvislosti s rozmístěním obyvatelstva - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti služeb a cestovního ruchu - porovná jejich lokalizační faktory a potenciál (využití vlastních poznatků) 	<p>Hospodářství historický vývoj rozdělení dle sektorů lokalizační faktory</p> <p>Zemědělství, lesnictví a rybolov typy zemědělství hlavní oblasti světa zajištění potravin</p> <p>Průmyslové oblasti světa těžba surovin a energetika odvětví průmyslu jádrové a periferní oblasti</p> <p>Doprava základní rozdělení a využití dopravy</p> <p>Služby lokalizační faktory, hlavní centra</p>		Environmentální výchova: <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí 	

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovná státy světa na základě daných kritérií - analyzuje státy podle vzájemné podobnosti a odlišnosti a dokáže je zařadit do mezinárodních integračních uskupení - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<p>Politické rozdělení států vývoj politické mapy světa Mezinárodní organizace</p> <p>Problémové oblasti světa Geografické aspekty chudoby a bohatství Globalizace</p>			ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech různé typy krajín jako systém krajinné sféry - rozliší na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí možná rizika působení přírodních a společenských faktorů na život v místním i celosvětovém měřítku 	<p>Životní prostředí vývoj krajiny (využívání, ochrana) trvale udržitelný rozvoj globální problémy lidstva</p>		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky 	
<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách makroregiony světa - vymezí jejich hranice - zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti - zhodnotí a vzájemně porovná vybrané makroregiony - rozlišuje na konkrétních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje jádrové a periferní oblasti jednotlivých makroregionů 	<p>Regionální geografie Mimoevropské regiony Asie Afrika Angloamerika Latinská Amerika Austrálie a Oceánie</p>		<p>Multikulturní výchova: základní problémy socio-kulturních rozdílů</p>	D

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se orientuje v digitálním prostředí i v krajině - sbírá primární data z přírodního prostředí v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů - analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí - vyhledává data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí - kriticky zhodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích - analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů - prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i se širší komunitou; efektivně komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platforem 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>			

4.6 MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	4	3	3	3/4

od školního roku 2020/2021

Na předmět navazuje v septimě a oktávě Seminář matematiky:

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	-	2	2

Vzhledem k povinné maturitní zkoušce z matematiky jsou hodiny matematiky v septimě a oktávě doplněny dvěma hodinami Semináře matematiky.

Předmět Matematika realizuje vzdělání žáka v oblasti vzdělávacích okruhů:

nižší stupeň:

- Číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

vyšší stupeň:

- Číslo a proměnná
- Práce s daty
- Kombinatorika
- Pravděpodobnost
- Závislosti a funkční vztahy
- Geometrie

Předmět Matematika zahrnuje část tematických okruhů z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Na druhém stupni je zařazen do sexty a septimy povinně volitelný předmět Deskriptivní geometrie. V septimě a oktávě je zařazen povinně volitelný Seminář matematiky. V případě malého zájmu žáků je v septimě alternován Seminářem matematicko-fyzikálním. V oktávě se otevírá Seminář matematiky i při malém počtu přihlášených žáků – dle zaměření pro přípravu k MZ a přijímacím zkouškám na VŠ.

Předmět Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti využitelné v praktickém životě, ale i pro studium jiných vědních oborů. Klade důraz na aplikaci matematiky v jiných předmětech, na rozvoj logického myšlení. Učí žáky algoritmy, symboly, pojmy a terminologii. V geometrii žáci určují, znázorňují a modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat a zdokonalovat grafický projev. V tomto předmětu si žáci uvědomují důležitost matematiky k rozvoji samostatné práce, k pochopení a k analyzování problémů, k třídění údajů a poznatků.

Žáci využívají prostředky výpočetní techniky, kalkulátory, což umožní přístup k matematice i žákům s nedostatky v numerickém počítání.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel klade důraz na využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, vede ho ke správné přípravě na vyučování, samostatnosti, k rozvíjení paměti, k osvojování matematických algoritmů a vzorců – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáky k improvizaci, ke stanovení cílů, k umění pojmenovat problém a najít cestu k jeho řešení, k vyhodnocení správnosti výsledku, podporuje matematické soutěže – **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel umožňuje žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky, učí ho vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu, využívat matematického jazyka včetně symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení slovních úloh, k jejich prezentaci před třídou – **kompetence komunikativní**.
- Učitel navozuje situace pro spolupráci ve skupině, učí žáka věnovat se dané problematice, vede ho k rozvoji spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby – **kompetence sociální a personální**.
- Učitel vede žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, k toleranci a vstřícnosti, k respektování hodnot – **kompetence občanská**.
- Učitel vede žáky k využití znalostí a zkušeností z matematiky v zájmu svého rozvoje – **kompetence pracovní**.
- Učitel vede žáky k využití znalostí a zkušeností z matematiky v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost, rozvíjí jeho osobní potenciál a vede jej k tomu, aby usiloval o dosažení stanovených cílů – **kompetence k podnikavosti**.
- Učitel motivuje žáky k využívání internetu a dostupných aplikací, vede žáky ke kritickému myšlení a učí je efektivně využívat dostupné nástroje – **kompetence digitální**

Metody a formy práce:

- činnostní učení
- dedukce
- individuální práce
- názornost
- samostatná práce
- skupinová práce
- soutěže
- výklad
- samostatné studium
- problémové úlohy
- práce s učebnicí
- párové vyučování
- pracovní listy

Matematika

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí číslo do příslušného číselného oboru - umí využívat základní početní operace (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - operuje s intervaly - umí pracovat se zápisem čísel v desítkové soustavě, zaokrouhlovat a převádět na tvar $a \cdot 10^k$, kde $a \in (1,10)$, $k \in \mathbb{Z}$ - upravuje efektivně výrazy s proměnnými - určuje definiční obor výrazu - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců 	<p>Základní poznatky matematiky číselné obory (přirozená, celá, racionální, reálná čísla, početní operace) výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, rozklad na součin) lomené výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Základy teorie množin množiny, intervaly průnik, sjednocení, podmnožina</p>	kvinta	Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace - organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	F
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší a rozpozná výrok, určí pravdivostní hodnotu, vytvoří negaci daného výroku 	<p>Výroková logika výrok, výroková logika pravdivostní hodnota výroku negace výroku složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)</p>			INF
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami - upravuje číselné výrazy - převádí operace s odmocninami na operace s mocninami s racionálním exponentem 	<p>Mocniny a odmocniny mocniny s celočíselným a racionálním exponentem početní operace s mocninami</p>			F

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy funkce, nezávisle a závisle proměnná, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce - ověřuje správnost řešení rovnice, nerovnice, soustavy - porovnává různé metody řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic - vhodně zapisuje množiny kořenů - aplikuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - rozezná sudou a lichou funkci - vysvětlí vztah inverzních funkcí, vlastnosti inverzních funkcí - využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic 	<p>Rovnice a funkce lineární funkce, rovnice a nerovnice soustavy lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými – grafické řešení kvadratické funkce, rovnice a nerovnice Vietovy vzorce lineární lomená funkce mocninné funkce inverzní funkce exponenciální funkce a rovnice</p>		<p>Environmentální výchova: člověk a životní prostředí</p>	D
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - řeší lineární a kvadratické rovnice s absolutní hodnotou - načrtne graf funkce a absolutní hodnotou - využívá grafu k řešení rovnic a nerovnic 	<p>Absolutní hodnota pojem absolutní hodnota, geometrický význam rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou grafy funkcí s absolutní hodnotou</p>			Základy ekologie
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí 	<p>Funkce logaritmické funkce a rovnice pravidla pro počítání s logaritmy</p>	sexta	<p>Environmentální výchova: - člověk a životní prostředí</p>	F

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - užívá symbolický jazyk geometrie - určuje geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině - na základě vlastností třídí útvary - využívá náčrt při řešení planimetrických problémů - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti - řeší planimetrické úlohy motivované praxí - ověřuje řešení úlohy - diskutuje řešitelnost úlohy - využívá náčrt při řešení geometrických problémů - řeší polohové i nepolohové konstrukční úlohy pomocí zobrazení - řeší geometrické úlohy motivované praxí 	<p>Planimetrie základní planimetrické pojmy: úhly, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice množiny bodů daných vlastností úhly v kružnici – výpočet i konstrukce konstrukční úlohy řešené množinami bodů Euklidovy věty shodná zobrazení v rovině podobná zobrazení stejnolehlost konstrukční úlohy řešené pomocí zobrazení</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne grafy goniometrických funkcí - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti goniometrických funkcí - využívá poznatky o goniometrických funkcích k řešení rovnic - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích, rovnicích a nerovnicích - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů 	<p>Goniometrické funkce a rovnice orientovaný úhel, oblouková míra definice, hodnoty, vlastnosti, grafy goniometrických funkcí vztahy mezi goniometrickými funkcemi sinus a kosinus dvojnásobného úhlu goniometrické rovnice trigonometrie – sinová a kosinová věta</p>		<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí 	<p>D L</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - charakterizuje možné případy - vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	<p>Kombinatorika kombinatorika – základní pojmy a pravidla kombinace, variace, permutace bez opakování faktoriály a kombinační čísla binomická věta</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní řešení problémů 	<p>INF</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností - užívá správně vzorce pro n-tý člen a rekurentní zadání posloupnosti - řeší aplikační úlohy využitím poznatků o posloupnostech (aritmetických a geometrických) - užívá symbolický zápis řady - diskutuje konvergenci a divergenci řady a její součet - řeší aplikační úlohy 	<p>Posloupnosti definice, vlastnosti, grafy posloupnosti rekurentní zadání aritmetická posloupnost geometrická posloupnost aplikace nekonečná řada</p>	septima		F
<ul style="list-style-type: none"> - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - charakterizuje možné případy - vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet - upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly 	<p>Kombinatorika kombinatorika – základní pojmy a pravidla kombinace, variace, permutace bez opakování faktoriály a kombinační čísla binomická věta</p>		Osobnostní a sociální výchova: - efektivní řešení problémů	INF
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje skalární a vektorové veličiny - provádí operace s vektory - využívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině - zdůvodňuje a aplikuje vlastnosti kuželoseček - užívá obecnou a středovou (případně vrcholovou) rovnici kuželosečky - řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky - rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce předpisem 	<p>Analytická geometrie vektory v rovině analytické vyjádření přímky v rovině polohové a metrické úlohy v rovině analytická geometrie kvadratických útvarů vzájemná poloha přímky a kuželosečky</p>			EV D Z

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru - zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan - určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru - využívá náčrt při řešení problému - sestrojí a zobrazí rovinný řez hranolu a jehlanu, případně jejich průnik s přímkou - určuje vzdálenost a odchylky lineárních útvarů v prostoru - aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii 	<p>Stereometrie volné rovnoběžné promítání vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru – řezy metrické úlohy v prostoru – vzdálenosti, odchylky tělesa – objemy, povrchy</p>	<p>oktáva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: - efektivní řešení problémů - spolupráce a soutěž</p>	<p>INF Estetická výchova D</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - zhodnocuje statistické informace a daná statistická sdělení - volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat - reprezentuje graficky soubory dat - čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy 	<p>Pravděpodobnost a statistika náhodný jev a jeho pravděpodobnost pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů nezávislost jevů statistický soubor a jeho charakteristiky analýza a zpracování dat</p> <p>Opakování</p>			<p>Z</p>

4.7 FYZIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován ve třech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	2	2	2	-

Na předmět navazuje Seminář fyziky.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	-	2	2

Předmět Fyzika směřuje žáky k orientaci v každodenním životě, celistvosti jeho chápání. Je určen pro nižší a vyšší stupeň gymnázia. Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi lidskými činnostmi, technickými vymoženostmi a přírodními jevy. Přibližují se tak reálnému světu, ve kterém žijí.

Zahrnuje také některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

V septimě a oktávě je zařazen povinně volitelný Seminář z fyziky. V případě malého zájmu žáků v septimě je zařazen Seminář matematicko-fyzikální. V oktávě se otevírá Seminář fyziky i při malém počtu přihlášených maturantů – dle zaměření pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímací zkoušce na vysokou školu.

Fyzika na nižším stupni gymnázia obsahuje tematické celky:

- mechanika pevných těles
- mechanika kapalin a plynů
- termika
- optika
- elektřina a magnetismus
- akustika
- jaderná fyzika
- astrologie.

Fyzika na vyšším stupni gymnázia obsahuje tematické celky:

- mechanika
- gravitační pole
- molekulová fyzika a termodynamika
- optika
- elektrické a magnetické pole
- kmitání, vlnění a akustika
- speciální teorie relativity
- základy kvantové fyziky
- jaderná fyzika
- astrofyzika

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- se orientoval v základních formách mechaniky, termiky, elektřiny a optiky,
- měl v úctě předměty, které fungují a znal hodnotu surovin a materiálů,

- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy přírody a cítil spoluodpovědnost za ni.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel vede žáka k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků; k samostatnému pozorování a experimentování a porovnávání dosažených výsledků – **kompetence k učení.**
- Učitel učí žáka vnímat problémové situace, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánovat řešení problémů a využívat k tomu vlastních zkušeností a úsudků – **kompetence k řešení problémů.**
- Učitel dbá na správnou formulaci a vyjadřování žakových myšlenek, vede je k využívání různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů – **kompetence komunikativní.**
- Učitel klade důraz na spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu – **kompetence sociální a personální.**
- Učitel vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí, environmentálních problémů – **kompetence občanské.**
- Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti při jejich zapojování se v poznávacích exkurzích, vede žáka k dodržování bezpečnosti při práci s pomůckami a nástroji – **kompetence pracovní.**
- Učitel koriguje činnosti žáka s ohledem na stanovený cíl, vede žáky k dokončení zahájené aktivity, motivuje je k dosažení úspěchu – **kompetence k podnikavosti.**
- Učitel motivuje žáky k využívání internetu a dostupných aplikací, vede žáky ke kritickému myšlení a učí je efektivně využívat dostupné nástroje – **kompetence digitální.**

Metody a formy práce:

- audiovizuální metody
- dedukce
- demonstrace
- exkurze
- frontální výuka
- konzultace
- pokus
- projekt
- referát
- samostatná práce
- test
- výklad

Fyzika

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší skalární veličiny od vektorových a pracuje s porozuměním s oběma těmito druhy veličin při řešení fyzikálních úloh - užívá s porozuměním jednotek SI při řešení příkladů 	Úvod do fyziky obsah a metody fyziky fyzikální veličiny a jejich jednotky, soustava SI skalární a vektorové veličiny	kvinta		M
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených a zpomalených, rovnoměrných pohybech po kružnici 	Kinematika pohyb a jeho druhy, kinematický popis pohybu, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, okamžitá a průměrná rychlost, zrychlení, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici		Osobnostní a sociální výchova: - seberegulace - organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	M
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší inerciální soustavu od neinerciální - využívá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání pohybu těles při působení výsledné síly - využívá zákon zachování hybnosti při řešení problémů a úloh 	Dynamika vzájemné působení těles, inerciální a neinerciální vztažná soustava, síla a její druhy, 1. Newtonův pohybový zákon, hybnost tělesa, 2. Newtonův pohybový zákon, 3. Newtonův pohybový zákon, zákon zachování hybnosti, síla dostředivá, odstředivá a setrvačná		M D	
<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním používá při výpočtech vztahy pro mechanickou práci, výkon, účinnost - využívá zákon zachování energie při řešení úloh a problémů 	Energie mechanická práce, výkon, účinnost, kinetická a potenciální energie, zákon zachování energie		M	
<ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétních situacích síly a momenty sil působící na těleso - určí výslednice sil 	Mechanika tuhého tělesa tuhé těleso, moment síly, dvojice sil, moment dvojice sil, těžiště, rovnovážná poloha, skládání a rozkládání sil		M	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, kdy je kapalina v klidu a kdy v pohybu - vhodně aplikuje platné zákony a vztahy při řešení konkrétních fyzikálních úloh a úloh z praktického života 	Mechanika tekutin tekutiny a jejich základní vlastnosti, ideální kapalina, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, ustálené proudění, rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice, reálná kapalina		Environmentální výchova: problematika vztahů organismů a prostředí	B M

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- ve vhodných případech používá Newtonův gravitační zákon - rozlišuje vektorový a skalární popis gravitačního pole	Gravitační pole gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, intenzita gravitačního pole, tíhové pole Země, práce v gravitačním poli, gravitační potenciál	kvinta		M
- s využitím kinematických poznatků řeší jednoduché úlohy na pohyby těles v gravitačním poli	Pohyby těles v gravitačním poli vrhy, gravitační pole Slunce, Keplerovy zákony			M Z
- využívá základní principy kinetické teorie látek pro objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících	Molekulová fyzika a termodynamika základní poznatky, molekulově kinetická teorie látek, látkové množství, molární veličiny, modely látek v jednotlivých skupenstvích, teplota a její měření	sexta	Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CH M
- aplikuje s porozuměním první a druhý termodynamický zákon při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Vnitřní energie, práce a teplo změna vnitřní energie tělesa, 1. zákon termodynamiky, změny skupenství			CH M
- využívá stavovou rovnici ideálního plynu při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami	Struktura a vlastnosti plynů ideální plyn, rychlost molekul, tlak plynu, stavová rovnice ideálního plynu, děje v plynech, práce plynu, kruhový děj, 2. zákon termodynamiky			M
- předvídá s využitím Hookova zákona průběh procesů vznikajících při pružné deformaci pevných těles	Struktura a vlastnosti pevných látek struktura pevných krystalických látek, deformace tělesa, Hookův zákon, teplotní roztažnost pevných látek			B Geologie (kryst. mřížky) CH
- využívá zákonitosti o teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin pro řešení praktických problémů	Struktura a vlastnosti kapalin povrchová vrstva, povrchová energie, povrchové napětí, jevy na rozhraní, teplotní roztažnost kapalin			B
- chápe principy změn skupenství	Změny skupenství			
- rozlišuje skalární a vektorový popis elektrického pole - je schopen srovnávat elektrické pole s gravitačním polem	Elektrické pole elektrický náboj, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, potenciál elektrického pole, elektrické napětí, kapacita, kondenzátor			M
- předvídá chování látek (vodičů a izolantů) v elektrickém poli za různých podmínek	Elektrický proud elektrický proud – jev a veličina, zdroje elektrického proudu, elektrický obvod			CH

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro celý obvod při řešení praktických problémů - řeší příklady na rozvětvené obvody (sítě) s využitím Kirchhoffových zákonů 	<p>Elektrický proud v kovech elektronová vodivost kovů, elektrický odpor, Ohmův zákon, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, spojování spotřebičů, Kirchhoffovy zákony, práce a výkon elektrického proudu</p>			M
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o mechanismu vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, elektrolytech a plynech při analýze chování součástek z těchto látek v elektrických obvodech 	<p>Elektrický proud v polovodičích polovodiče, vlastní a nevlastní vodivost, polovodič typu N, polovodič typu P, PN přechod, dioda a další polovodičové součástky</p> <p>Elektrický proud v elektrolytech iontová vodivost elektrolytů, Faradayovy zákony</p> <p>Elektrický proud v plynech a vakuu ionizace, výboje, termoemise elektronů</p>			CH M
<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kinematické a dynamické vztahy při řešení problémů a úloh o harmonických kmitavých pohybech - rozliší jednotlivé druhy mechanického vlnění - využívá s porozuměním vztah mezi vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí vlnění při řešení konkrétních problémů - analyzuje a řeší problémy spojené s odrazem, lomem, ohybem a interferencí mechanického vlnění s využitím Huygensova principu 	<p>Kmitání a vlnění kmitavý pohyb, harmonický pohyb, oscilátor, kinematika kmitavého pohybu – okamžitá výchylka, rychlost, zrychlení, perioda, frekvence, dynamika kmitavého pohybu – tuhost pružiny, postupné vlnění – rovnice postupné vlny, vlnová délka, interference, odraz vlnění, stojaté vlnění, Huygensův princip – odraz, lom, ohyb, stín</p>	septima	Multikulturní výchova: psychosociální aspekty interkulturality	B
<ul style="list-style-type: none"> - chápe nutnost ochrany před škodlivým působením zvuku 	<p>Akustika zvuk a jeho vlastnosti, hlasitost, intenzita, rychlost zvuku, ultrazvuk a infrazvuk</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje skalární a vektorový popis magnetického pole - je schopen srovnávat magnetické pole s gravitačním a elektrickým polem 	<p>Magnetické pole vzájemné působení vodičů s proudem a magnetů, magnetické indukční čáry, magnetická indukce, vzájemné působení rovnoběžných vodičů s proudy, magnetické pole cívky, částice v magnetickém poli, látky v magnetickém poli, magnetická hystereze</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- využívá Faradayův zákon elektromagnetické indukce a Lenzův zákon při řešení problémů a objasnění funkce elektrických přístrojů a zařízení používaných v praktickém životě	Elektromagnetická indukce magnetický indukční tok, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon, vlastní indukce, energie magnetického pole cívky		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - globalizační a rozvojové procesy	
- aplikuje poznatky o složení a funkci oscilačního obvodu k předvídání jeho chování při různých hodnotách jeho parametrů	Střídavý proud obvod střídavého proudu s odporem, s indukčností, s kapacitou, složený obvod střídavého proudu, usměrňovač, zesilovač, výkon střídavého proudu			
- chápe princip výroby a přenosu elektrické energie	Výroba a přenos elektrické energie generátor střídavého proudu, trojfázová soustava, transformátor, elektrárna, přenosová soustava			Základy ekologie Z
- využívá poznatky o kvantování energie záření pro řešení fyzikálních problémů	Kvantové vlastnosti záření fotoelektrický jev, Einsteinova teorie fotoelektrického jevu, vývoj názorů na podstatu světla			
- využívá zákony zobrazování předmětů světlem v jednoduchých optických soustavách (zrcadla, čočky)	Optika – optické zobrazování zdroj světla, šíření světla, odraz světla, zobrazování zrcadly, lom světla, Snellův zákon, zobrazování čočkami, optické soustavy – oko, lupa, mikroskop, dalekohled			
	Optika – vlnové vlastnosti světla interference světla, ohyb světla, polarizace světla, elektromagnetické spektrum			
- uplatňuje zákony zachování hmotnosti, hybnosti, energie a náboje při analýze vzájemného působení částic	Stavba atomového obalu kvantově mechanický model atomu, kvantová čísla, spektrum látek, luminiscence, laser			CH Základy ekologie Z

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek - chápe princip fungování jaderné elektrárny a význam radionuklidů v praxi - je schopen navrhnout způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Stavba atomového jádra stavba jádra, jaderné síly, nuklid, izotop, radioaktivita, radioaktivní záření, poločas rozpadu, jaderná reakce, hmotnostní úbytek, vazebná energie, štěpení a syntéza, jaderný reaktor, elektrárna, výroba a použití radionuklidů, ochrana před radiačním nebezpečím</p>		<p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika vztahů organismů a prostředí - životní prostředí regionu a České republiky - člověk a životní prostředí 	

4.8 CHEMIE

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Chemie je vyučován ve třech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	2	2	2	-

Ve třetím a čtvrtém ročníku navazuje volitelný Seminář chemie:

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	-	2	2

V předmětu Chemie se realizuje vzdělávací oblast **Člověk a příroda**. Spolu s poznatky z oborů Fyzika a Biologie žáci poznají přírodu a její zákonitosti. Získají tak základ k pochopení současných technologií a orientaci v běžném životě. V sedmém a osmém ročníku si žáci mohou vybrat Seminář chemie jako volitelný předmět. V případě malého počtu žáků v septimě může být spojen v Seminář biologicko-chemický, v posledním ročníku je Seminář chemie otevřen i pro malý počet zájemců.

Předmět Chemie zahrnuje tematické okruhy průřezových témat **Environmentální výchova** a **Osobnostní a sociální výchova**.

Předmět chemie utváří a rozvíjí osobnost žáka tím, že ho vede k:

- zkoumání přírodních faktů s využitím pozorování a experimentu
- způsobu racionálního myšlení, kladení otázek a ověřování vyslovených myšlenek o přírodních faktech
- šetrnému chování k přírodním systémům
- uvažování o efektivním využití přírodních zdrojů
- vhodnému chování v krizových situacích, kdy je ohroženo zdraví či majetek lidí

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel vede žáka k práci s různými studijními materiály a jejich využití jako zdroje informací a posouzení jejich obsahu – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáka ke zvládnutí spolupráce ve skupině, ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor – **kompetence komunikativní**.
- Učitel vede žáka ke zvládnutí spolupráce ve skupině, k oceňování zkušenosti jiných lidí a k respektu jejich odlišných stanovisek – **kompetence sociální a personální**.
- Učitel vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k podpoře a ochraně zdraví – **kompetence občanská**.
- Učitel vede žáka ke zvládnutí bezpečné práce v laboratoři, k umění vhodně nakládat s vybranými chemikáliemi, k dodržování vymezených pravidel – **kompetence pracovní**.
- Učitel vede žáka k volbě vhodných postupů při řešení problémů, a k užívání logických, matematických a empirických postupů – **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel posiluje u žáka snahu o dosažení stanovených cílů a schopnost rozhodování o dalším profesním zaměření – **kompetence k podnikavosti**.
- Učitel vede žáky k ovládnutí digitálních zařízení potřebných při laboratorních cvičeních (laboratorní experimentální systém), ke sdílení a prezentaci dat v různých digitálních formátech – Word (samostatná či skupinová práce), PowerPoint (referáty, skupinová práce, tvorba animací chemických reakcí), Excel (grafy a tabulky laboratorních protokolů) – **kompetence digitální**

Metody a formy práce:

- pozorování, řízené objevování
- laboratorní práce
- samostatná a individuální práce
- přednáška či demonstrace
- vyhledávání a předávání informací

Chemie

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - využívá odbornou terminologii při popisu látek a jejich složení - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<p>Obecná chemie soustavy látek a jejich složení</p> <p>veličiny a výpočty v chemii</p> <p>periodická soustava prvků</p> <p>stavba atomu chemická vazba</p>	kvinta	Osobnostní a sociální výchova	M F
<ul style="list-style-type: none"> - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - využívá znalostí o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích 	<p>Obecná chemie chemická reakce a chemická rovnice tepelné změny při chemických reakcích rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit sílu kyselin a zásad, nakládá s těmito látkami bezpečně - orientuje se ve výpočtech pH 	<p>Obecná chemie teorie kyselin a zásad</p>	Sexta	Enviromentální výchova: - člověk a životní prostředí	B
<ul style="list-style-type: none"> - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - využívá znalostí základu kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii 	<p>Anorganická chemie vodík a jeho sloučeniny s-prvky a jejich sloučeniny p-prvky a jejich sloučeniny d- a f-prvky a jejich sloučeniny</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalostí základu kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	Organická chemie uhlovodíky a jejich klasifikace	sexta	Enviromentální výchova: - člověk a životní prostředí Osobnostní a sociální výchova: - spolupráce a soutěže	B
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie - využívá triviální nebo dvousložkové názvosloví pro ty sloučeniny, pro které se takové názvosloví nejčastěji používá - dokáže rozčlenit organické sloučeniny do základních skupin a zhodnotí jejich použití v praxi 	Organická chemie deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace dusíkaté deriváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty uhlovodíků heterocyklické sloučeniny	septima	Enviromentální výchova: - problematika vztahů organismů a prostředí - člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem polymery a uvede princip jejich vzniku - posoudí praktické využívání makromolekulárních látek člověkem a jejich vliv na životní prostředí 	syntetické makromolekulární látky			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o stavbě sacharidů, lipidů, aminokyselin a bílkovin k analýze chemických přeměn, kterým mohou tyto látky podléhat v organismu - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - rozliší vitaminy rozpustné v tucích a ve vodě 	Biochemie sacharidy – stavba, funkce, metabolismus lipidy – stavba, funkce, metabolismus nukleové kyseliny – stavba, funkce bílkoviny – stavba, funkce			
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí účinky používání návykových látek, léčiv, aditiv, pesticidů a přizpůsobuje tomu své jednání 	Léčiva Pesticidy			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- zhodnotí využívání chemických látek v praxi a jejich vliv na člověka a životní prostředí	Potravinářská chemie Chemie a životní prostředí			

4.9 BIOLOGIE

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Biologie je vyučován ve třech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	2	2	2	-

V septimě a oktávě si žáci mohou zvolit Seminář biologie:

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	-	2	2

V případě malého počtu zájemců se v septimě spojí v Seminář biologicko-chemický, v oktávě je Seminář biologie otevřen i při malém počtu žáků.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Biologie, přičemž se využívá poznatků z oblastí botaniky, zoologie, biologie člověka, mineralogie a geologie, obecné biologie, výchovy ke zdraví, člověka a světa práce, práce s laboratorní technikou, je zařazena část integrovaného vzdělávacího oboru Etická výchova. Dále se realizují tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Předmět Biologie směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody díky molekulové podstatě dějů,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Průřezová témata:

Environmentální výchova – fosilní zdroje a jejich vyčerpateľnost, snižování emisí, ochrana vodních zdrojů, devastace a rekultivace půdy, změny prostředí a vývoj organismů, lidské aktivity a problematika životního prostředí.

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální zdravotní problémy obyvatel, závažnost ochrany přírody.

Multikulturní výchova – etnický původ.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

Učitel vede žáky:

- k osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků; vytváření komplexního pohledu na přírodní vědy; experimentování a porovnávání dosažených výsledků – **kompetence k učení**;

- k chápání významu kontroly dosažených výsledků; hledání vlastních postupů při řešení problémů; získávání informací potřebných pro dosažení cíle; vyjadřování závěrů na základě ověřených výsledků a jejich obhájení - **kompetence k řešení problémů**;
- ke spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojici příp. ve skupině; způsobu komunikace, která při společné práci umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle – **kompetence komunikativní**;
- k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty díky samostatnému řešení přiměřeně náročných úkolů; ke stanovení pravidel pro spolupráci skupiny, samostatnou práci a jejich dodržování; k respektování pravidel bezpečnosti práce v laboratoři a osvojení si základních zásad předlékařské pomoci – **kompetence sociální a personální**;
- k uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a komplexního pohledu na ně; podle svých možností poskytnutí účinné pomoci a zodpovědného chování v krizových situacích, chápání výhod dodržování zdravého životního stylu – **kompetence občanské**;
- ke kritickému přístupu k výsledkům, kterých dosáhli, ke stanovování kritérií hodnocení vlastní práce, k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce – **kompetence pracovní**;
- ke správnému posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálném životě a ke schopnosti v případě potřeby tato rizika nést a být za ně odpovědný – **kompetence k podnikavosti**.
- ovládání digitálních zařízení potřebných při laboratorních cvičeních (laboratorní experimentální systém, digitální fotografie, kamery do mikroskopů, digitální mikroskopy), ke sdílení a prezentaci dat v různých digitálních formátech – Word (samostatná či skupinová práce), PowerPoint (referáty, skupinová práce), Excel (grafy a tabulky laboratorních protokolů) – **kompetence digitální**

Metody a formy práce:

- samostatná a individuální práce
- diskuse
- laboratorní práce, pokusy
- kladení otázek-řízené objevování
- pozorování
- přednáška či demonstrace
- vyhledávání a předávání informací
- výtvarná práce
- test
- práce s textem
- soutěže, učení hrou

Biologie

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností - objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotické buňky - charakterizuje viry a jejich význam z hlediska zdravotnického, hospodářského a ekologického - charakterizuje bakterie a jejich význam z hlediska zdravotnického, hospodářského a ekologického 	<p>Přírodní látky – složení živých organismů Buňka prokaryotická</p> <p>biologie virů</p> <p>biologie bakterií</p>	kvinta	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - morálka všedního dne <p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí problematika vztahů organismů a prostředí - životní prostředí regionu ČR 	Z CH G CH EK ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotické buňky - charakterizuje protista a jejich význam z hlediska zdravotnického, hospodářského a ekologického 	<p>Buňka eukaryotická</p> <p>biologie protist</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik, evoluci a systém mnohobuněčných organismů - posoudí jejich zdravotnický, hospodářský a ekologický význam - charakterizuje rostliny z hlediska morfologického, anatomického, fyziologického a systematického - s možným využitím informačních zdrojů pozná a pojmenuje významné zástupce rostlin - posoudí jejich zdravotnický, hospodářský a ekologický význam 	<p>Mnohobuněční</p> <p>biologie rostlin</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - morálka všedního dne 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci organismů na Zemi - s možným využitím informačních zdrojů pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků 	<p>Geologická historie Země, vznik a vývoj života</p> <p>biologie hub a lišejníků</p>	sexta	<p>Osobnostní a sociální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - morálka všedního dne 	EK

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živočichy z hlediska anatomického, morfologického, fyziologického a systematického. - s možným využitím informačních zdrojů pozná a pojmenuje významné zástupce živočichů - posoudí jejich zdravotnický, hospodářský a ekologický význam 	<p>Biologie živočichů živočišná buňka, tkáň, rozmnožování systém živočichů: podříše:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednobuněční (prvoci) – bezbrví, výtrusovci, obrvení - mnohobuněční: - diblastica – houby, žahavci - triblastica: <ul style="list-style-type: none"> - prvoústí – schizocoelia, pseudocoelia, coelomata - druhoústí – coelomata: <ul style="list-style-type: none"> - ostnokožci - strunatci: <ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) 		<p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní typy chování živočichů - zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	Etologie			
<ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí evoluci člověka 	Antropologie	septima	<p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů 	G Z D ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - chápe jednotnou molekulární stavbu všech organismů na Zemi a společný princip dědičnosti - využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů 	Molekulární a buněčné základy dědičnosti – struktura nukleových kyselin, struktura bílkovin, proteosyntéza		<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž <p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů 	CH

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Dědičnost a proměnlivost – gen, genotyp a fenotyp, Mendelovy zákony dědičnosti, genetické výpočty, mutace Genetika člověka – choroby podmíněné dědičně, genetické poradenství, genetika populací			
- využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle	Biologie člověka – stavba a funkce soustav opěrné a pohybové, soustav přeměny látkové, soustav řídicích, soustavy rozmnožovací		Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj	CH
- uplatňuje odpovědný přístup k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství, projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej pozitivně i negativně - rozvíjí modely sociálního chování v intimních vztazích	Ontogenetický vývoj člověka – změny v období adolescence, faktory ovlivňující reprodukční zdraví, metody a aspekty asistované reprodukce, chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života, zátěžové situace, stres a jeho zvládnání, prevence rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví		- vlastní osobnosti - morálka všedního dne Multikulturní výchova: - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Osobnostní a sociální	ZSV VkZ
- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím - do denního režimu zařazuje osvojené způsoby relaxace	Zdravý způsob života a péče o zdraví – vliv vnějších podmínek a životního stylu na zdraví, zdravá výživa, hygiena a psychohygiena		výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - morálka všedního dne	

4.10 INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vyučován celkem ve všech ročnících čtyřletého studia a v posledním ročníku studia na něj navazuje volitelný maturitní seminář z Informatiky (dle rozhodnutí ředitele školy) s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	2	2	2	2

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Informatika RVP ZV a RVP GV a dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií. Do učiva jsou zařazeny tematické okruhy z průřezového tématu Mediální výchova.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna plně vybavená výpočetní technikou. Početnější třídy se dělí na skupiny.

Žáci se naučí ovládat operační systém počítače, systematicky používat základní kancelářské a komunikační programy. Při vyhledávání informací v prostředí internetu budou žáci schopni ověřovat a vyhodnocovat informace z různých informačních zdrojů. Žáci se naučí základy práce s bitmapovými, vektorovými a 3D grafickými editory. Při tvorbě dokumentů se budou řídit základními typografickými a estetickými pravidly. Naučí se základům tvorby a publikování www stránek, programování, základům robotiky, zápisu algoritmu, tvorbě multimédiím, 3D tisku, databázím a informačním systémům. Žáci se budou orientovat v digitálních technologiích, novinkách ve světě IT, digitální identitě, hromadném zpracování dat, otázce bezpečnosti, etiky a licencí.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu
- rozvíjel inforatické a kritické myšlení
- efektivně využíval ICT
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracování dokumentů a práci s programy.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel podněcuje žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací – **kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence digitální.**
- Učitel vede žáka k užívání výpočetní techniky – **kompetence komunikativní, kompetence pracovní, kompetence digitální.**
- Učitel klade důraz na význam výpočetní techniky ve všech oborech života – **kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence digitální.**
- Učitel vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních, k obhajobě svých práv i práv jiných – **kompetence občanská.**
- Učitel vede žáka k dlouhodobé systematické práci – **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.**

Metody a formy práce:

výklad

práce s textem

individuální práce

vyhledávání informací

informační média

prezentace

projekt

konzultace

skupinová práce

samostatná práce

Informatika

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - identifikuje a řeší hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními - na základě znalosti fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému a ukáže rozdíly v ovládání aktuálně nepoužívanějších systémů - orientuje se v prostředí OS, efektivně pracuje s daty - porovná zprávy podle množství obsažené informace 	<p>opakování znalostí ze ZŠ resp. z NG, synchronizace znalostí žáků z NG a ZŠ</p> <p>hardware počítače – funkce počítače, parametry, jeho částí a periferií, zpracování dat</p> <p>software – operační systémy, funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí</p>	kvinta	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	M
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost - na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost - formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací - - používá metodu půlení intervalů, kolik možností lze rozlišit pomocí daného počtu otázek a naopak - popíše fungování webu a cloudových služeb, vysvětlí vzdálené ukládání dat - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT - využívá ICT efektivně a bezpečně, uvědomuje si rizika ve vztahu ke zdraví 	<p>informace – přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, pojem informace</p> <p>data a jejich význam, získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; údržba a ochrana informací v pc, správa souborů a složek (zpracování dat v pc), principy bezztrátové a ztrátové komprese, kontrolní součty, zálohování dat, web a cloudové služby, bezpečné využívání cloudu</p> <p>hygiena a bezpečnost práce s ICT</p>		<p>Mediální výchova</p>	M Čj F

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovým editorem a efektivně využívá jeho pokročilé funkce ke tvorbě estetických a typograficky správných dokumentů 	<p>textový editor – opakování základních estetických a typografických pravidel, formátování textu, pokročilá úprava dokumentu (obsah, vlastní styly, revize gramatiky, titulní strana, okraje, víceúrovňový seznam nadpisů, odsazení odstavce, poznámky pod čarou, import (obrázků, tabulky, grafu, videa, SmartArt), titulky, čísla stránek-zápatí, titulky, záhlaví, odkazy, seznamy, poznámky pod čarou, bibliografie, zdroje, export, oddíly, hromadná korespondence), samostatná pokročilá tvorba textového dokumentu s využitím internetu</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>M Čj Aj Nj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s tabulkovým editorem a efektivně využívá jeho pokročilé funkce ke tvorbě grafů, vzorců, tabulek a dokumentů - - vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost 	<p>hromadné zpracování dat – tabulkový editor – opakování základních estetických a typografických pravidel, formátování dokumentu), zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru (průměr, minimum, maximum, když, počet, pořadí, zaokrouhlení, počet-když, count-if, svehledat, sumif, convert, platba, concat, ifs), vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky, filtry, souhrny, databáze, formuláře, seznamy, tlačítka, makra</p>		<p>Mediální výchova</p>	<p>M Čj</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni - rozpozná příklady použití grafů - podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, či naopak modely rozšiřuje - hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě - pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problému - reprezentuje graf nákresem, seznamem hran a maticí sousednosti; posuzuje výhody a nevýhody těchto zápisů v různých situacích - vytvoří stavový prostor, najde v něm řešení problému - vytvoří simulaci ve formě buněčného automatu, formuluje pozorování, hodnotí jejich přesnost a spolehlivost ve vztahu k realitě 	<p>modelování – model jako zjednodušení reality schéma, diagram, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta myšlenkové a pojmové mapy kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení</p>		<p>Mediální výchova</p>	<p>M F B</p>
<ul style="list-style-type: none"> - z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika jejich využívání, popíše nejčastější způsoby útoku a s využitím systémového přístupu navrhne řešení zabezpečení počítače a dat - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů - respektuje autorská práva a jeho si vědom rizik na internetu, rozezná věrohodné informace 	<p>informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroj (dezinformace, hoax, fake news, deepfake)</p> <p>digitální technologie – bezpečnost a ochrana dat na internetu, bezpečnost počítačových zařízení a dat, bezpečné digitální prostředí, digitální stopa</p> <p>informační etika a legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů, SW licence, citační normy a plagiátorství, citace</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>M</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu 	<p>publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování</p>		<p>Mediální výchova</p>	<p>MS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů - dokáže vytvořit a publikovat esteticky a typograficky vhodné webové stránky - orientuje se ve struktuře webového dokumentu a dokáže opravit jeho nedostatky - orientuje se v nových počítačových technologiích a trendech 	<p>tvorba webových stránek – úvod do jazyka HTML- základní struktura, blokové a řádkové prvky, vložení textu, hypertextové odkazy, odkazy obrázkem a textem, vložení a obtékání obrázku, tabulky, tvorba číslovaných a nečíslovaných seznamů, úvod do jazyka CSS- základy syntaxe, propojení s HTML, obrázek k titulku webu, typový a třídní selektor, formátování a stylování textu, zarovnání a odsazení textu, vložení a stylování- videa, obrázku, tabulky, odkazu, článku, pozadí, hlavičky, audia, mapy, fotogalerie, tlačítka, patičky, navigačního menu, využití tagu div, nastavení velikosti a pozice webu, vložení javascriptu, formy webových dokumentů a jejich struktura, publikování webových stránek (webhosting, doména, SEO)</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>MS Čj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program) - různé zápisy mezi sebou převádí - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti - charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje - rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon) 	<p>algoritmus – pojem algoritmus, zápis algoritmu, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů, online nástroje pro tvorbu diagramů (zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení přirozené a formální jazyky)</p>	<p>sexta</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>F</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří program pro desku, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu a opraví ji - ovládá světelné a zvukové výstupy - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém vytvořením programu, 	<p>úvod do programování – úvod Micro:bit, MakeCode blocks editor programování – základní funkce, logické výrazy, kombinování funkcí</p> <p>rock paper scissors, temperature, rotation animation, compas, music and classic beatbox, counter, práce na samostatných projektech a jejich obhajoba</p>		Mediální výchova	Aj F M
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům - navrhujte algoritmy znázorněné schematicky a ověřujte algoritmy a programy pomocí trasovacích a testovacích případů - sestaví, zapíše a vysvětlí daný algoritmus - vytvoří program pro robota, nahraje jej a otestuje funkčnost - najde chybu v programu a opraví ji - ovládá světelné, zvukové a jiné výstupy - použije proměnné pro uchování a zpracování dat ze senzoru - vyřeší problém vytvořením programu zpracovávajícího data ze senzorů k výstupům 	<p>robotika – úvod do programovacího jazyka Python – robot Edison – úvod a seznámení, orientace v prostředí aplikace EdPy, barkódy, vývoj programu, nahrání programu do Edisona, pohyb-řízení, vstupní parametry, výrazy, cyklus „while“, pohyb-zatačení, vstupní parametry, proměnné, cyklus „while“ s výrazy, pohyb-smyčky, cyklus „for“, zvukové výstupy, vstupní senzory, diagramy, „while true“, definice funkcí, detekce překážek, podmíněný příkaz if, elif, else, snímání a sledování, pseudokód, algoritmus, vstupní proměnné pro ovládání, kreativní myšlení a řešení problémů (testování programu ladění programu), třídy</p>		Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova	F M Aj
<ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení a zapíše program pro jeho vyřešení - používá proměnné vhodných datových typů, podprogram s parametry, větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení, různé vstupy a výstupy - ověřuje správné fungování vytvářených programů, nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji - optimalizuje program-čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků a zobecní program pro širší množinu vstupních dat 	<p>programování v jazyce Python – výrazy, proměnné, program, výpisy, vstupy a výstupy dat, datové typy, kreslení, barvy, kreslení, s proměnnými, podprogramy (parametry), knihovna náhod, seznamy, kreslení textu, program s opakováním, proměnná cyklu, výrazy v cyklu, elipsy a kruhy, kruhy a cykly, větvení, větvení a konstrukce, vnořené větvení, podprogram s parametrem, kreslení myši, syntaktické, běhové a logické chyby, ladění programu, rozdělení problému na části</p>		Mediální výchova: Osobnostní a sociální výchova	F M Aj

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu - zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje - práci na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje - navrhuje několik možností řešení - hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživateli 	<p>informační systémy a databáze – veřejné informační systémy, data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních procesů, vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému, návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů, hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda, dotazy, filtrování, řazení, návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč, více tabulek (propojení, relace)</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Aj</p> <p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti 3D grafiky - definuje a zná základní pojmy z 3D grafiky - aktivně využívá 3D tiskárnu - připravuje tisková data 	<p>3D grafika a 3D tisk – definice, teorie, rozdělení, porovnání a využití počítačové grafiky, základní pojmy počítačové 3D grafiky, metody ve 3D grafice, programy na tvorbu 3D grafiky, databáze 3D modelů, 3D tiskárna a její rozdělení, princip, popis, využití, 3D tisk a jeho editace, export a nastavení</p>	<p>septima</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Aj</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí 3D programu - ovládá základní uživatelské funkce a nástroje - modeluje základní tvary a 3D objekty - efektivně exportuje (příprava pro 3D tisk) a importuje data - tvoří samostatný projekt 	<p>3D grafický editor – orientace v prostředí programu, základní uživatelské funkce a nástroje pro techn. kreslení, modelování základních tvarů a 3D objektů s využitím funkcí, import (svg, decal, canvas) a export (2D, STL), textury, samostatný projekt, příprava pro 3D tisk</p>		<p>Mediální výchova</p>	<p>M</p> <p>VV</p> <p>AJ</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí online programu na tvorbu dynamických prezentací - efektivně exportuje a sdílí data - tvoří pokročilou online dynamickou prezentaci - prezentuje a obhajuje výsledek své práce 	dynamické online prezentace – orientace v prostředí programu, šablony, titulky, pozadí, snímky, přechody, text, barvy, obrázky, nadpisy, animace, ikony, audio, video, export, sdílení		Mediální výchova	VV Čj
<ul style="list-style-type: none"> - poznává historii výpočetní techniky - seznamuje se s osobnostmi výpočetní techniky - chápe souvislosti vývoje výpočetní techniky s jinými obory 	historie výpočetní techniky – nejstarší výpočetní pomůcky, mechanické kalkulátory, první počítače, generace počítačů, zlomové události vývoje počítačů		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	D
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice dvojkové soustavy - dokáže převádět jednotky využívané v IT - ovládá převody mezi číselnými soustavami 	číselné soustavy a jednotky v IT – základní jednotky, charakteristika dvojkové soustavy, převody jednotek, převody mezi číselnými soustavami		Osobnostní a sociální výchova	F M
<ul style="list-style-type: none"> - používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací - porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů - používá různé metody komprese dat 	informace – kódování dat v počítačích obecně binární soustava, bity a bajty, kódování čísel vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot kódování textů, obrazu, zvuku, videa kompresní kódy, kontrolní součty		Osobnostní a sociální výchova	M F Čj
<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam internetu a orientuje se v jeho historii - rozumí fungování počítačových sítí - chápe význam protokolů a síťových služeb - nakreslí strukturu LAN a internetu, vysvětlí paketový přenos dat a popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do internetu včetně WiFi a GSM sítí 	počítačové sítě – historie počítačové sítě a internetu, typy (druhy) počítačových sítí, prvky počítačové sítě (HW+SW), topologie sítí, typy uživatelů v síti, síťové služby a protokoly, přenos dat, internet		Myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova	D M
<ul style="list-style-type: none"> - pokročilým způsobem zpracovává multimédia - ovládá práci s video-zvukovým editorem 	multimédia – audio-video-záznam, přenos do počítače, zpracování a střih videa, export, import, komprese, formáty, přechody, titulky, efekty, animace		Mediální výchova	VV HV ZSV MS

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice AI - aktivně využívá AI a je si vědom rizik a nedostatků 	umělá inteligence – základní vlastnosti AI, základní principy AI, vybrané aplikace AI, expertní systémy, přínosy a rizika AI, strojové učení, neuronové sítě		Myšlení demokratického občana Myšlení v evropských a globálních souvislostech	Aj ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v moderních počítačových trendech a technologiích 	nové počítačové technologie – kvantové počítače, blockchain, kryptoměny, robotika a průmysl 4.0, virtuální realita, internet věcí			
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovým editorem a efektivně využívá jeho pokročilé funkce ke tvorbě estetických a typograficky správných dokumentů 	textový editor – základní estetická a typografická pravidla, formátování textu, pokročilá úprava dokumentu (obsah, vlastní styly, revize gramatiky, titulní strana, okraje, víceúrovňový seznam nadpisů, odsazení odstavce, poznámky pod čarou, import, titulky, záhlaví, odkazy, seznamy, bibliografie, zdroje, export), pokročilá tvorba textového dokumentu, hromadná korespondence, oddíly	oktáva	Mediální výchova	Čj
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s tabulkovým editorem a efektivně využívá jeho pokročilé funkce ke tvorbě grafů, tabulek a dokumentů 	tabulkový editor a statistické zpracování dat – opakování základních estetických a typografických pravidel, formátování dokumentu, základní vzorce a funkce (průměr, minimum, maximum, když, počet, pořadí, zaokrouhlení, počet-když), grafy, vzorce a funkce (count-if, svyhledat, sumif, convert, platba, concat, ifs), kontingenční tabulky a grafy, filtry, databáze, formuláře a makra		Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana	Čj Aj M

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji, respektuje autorská práva - využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci - respektuje autorská práva a jeho si vědom rizik na internetu, rozezná věrohodné informace - využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů 	<p>informační etika – legislativa, ochrana autorských práv a osobních údajů, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika, plagiátorství,</p> <p>sdílení odborných informací – informační zdroje, sdílení odborných informací, informace, věrohodnost informací, SW licence, elektronické konference, e-learning, citační normy a práce s bibliografickými údaji</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Čj Vv ZSV MS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení a napíše program pro jeho vyřešení - používá proměnné vhodných datových typů, podprogram s parametry, větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení, různé vstupy a výstupy - ověřuje správné fungování vytvářených programů, nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji - optimalizuje program-čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků a zobecní program pro širší množinu vstupních dat 	<p>programování v jazyce Python – výrazy, proměnné, program, výpisy, vstupy a výstupy dat, datové typy, kreslení, barvy, kreslení, s proměnnými, podprogramy (parametry), knihovna náhod, seznamy, kreslení textu, program s opakováním, proměnná cyklu, výrazy v cyklu, elipsy a kruhy, kruhy a cykly, větvení, větvení a konstrukce, vnořené větvení, podprogram s parametrem, kreslení myši, syntaktické, běhové a logické chyby, ladění programu, rozdělení problému na části</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>M F Aj MS</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí 3D programu - ovládá základní uživatelské funkce a nástroje - modeluje základní tvary a 3D objekty - efektivně exportuje (příprava pro 3D tisk) a importuje data - tvoří samostatný projekt 	<p>3D grafický editor – orientace v prostředí programu, základní uživatelské funkce a nástroje pro techn. kreslení, modelování základních tvarů a 3D objektů s využitím funkcí, import (svg, decal, canvas) a export (2D, STL), textury, samostatný projekt, příprava pro 3D tisk</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>M Aj Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v oblasti 3D grafiky - definuje a zná základní pojmy z 3D grafiky - aktivně využívá 3D tiskárnu - připravuje tisková data 	<p>3D grafika a 3D tisk – definice, teorie, rozdělení, porovnání a využití počítačové grafiky, základní pojmy počítačové 3D grafiky, metody ve 3D grafice, programy na tvorbu 3D grafiky, databáze 3D modelů, 3D tiskárna a její rozdělení, princip, popis, využití, 3D tisk a jeho editace, export a nastavení</p>		<p>Mediální výchova</p>	<p>Aj MS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznává historii výpočetní techniky - seznamuje se s osobnostmi výpočetní techniky - chápe souvislosti vývoje výpočetní techniky s jinými obory - orientuje se v problematice dvojkové soustavy - dokáže převádět jednotky využívané v IT - ovládá převody mezi číselnými soustavami 	<p>historie výpočetní techniky – nejstarší výpočetní pomůcky, mechanické kalkulátory, první počítače, generace počítačů</p> <p>číselné soustavy a jednotky v IT – základní jednotky, charakteristika dvojkové soustavy, převody jednotek, převody mezi číselnými soustavami</p>		<p>Mediální výchova</p>	<p>D M F MS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam internetu a orientuje se v jeho historii - rozumí fungování počítačových sítí - chápe význam protokolů a síťových služeb 	<p>počítačové sítě – historie počítačové sítě a internetu, typy (druhy) počítačových sítí, prvky počítačové sítě (HW+SW), topologie sítí, typy uživatelů v síti, síťové služby a protokoly, přenos dat</p>		<p>Mediální výchova</p>	<p>D VV ČJ AJ MS</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit a publikovat esteticky a typograficky vhodné webové stránky - orientuje se ve struktuře webového dokumentu a dokáže opravit jeho nedostatky - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu - ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT 	<p>tvorba webových stránek – úvod do jazyka HTML- základní struktura, blokové a rádkové prvky, vložení textu, hypertextové odkazy, odkazy obrázkem a textem, vložení a obtékání obrázku, tabulky, tvorba číslovaných a nečíslovaných seznamů, úvod do jazyka CSS- základy syntaxe, propojení s HTML, obrázek k titulku webu, typový a třídní selektor, formátování a stylování textu, zarovnání a odsazení textu, vložení a stylování- videa, obrázku, tabulky, odkazu, článku, pozadí, hlavičky, audia, mapy, fotogalerie, tlačítka, patičky, navigačního menu, využití tagu div, nastavení velikosti a pozice webu, vložení javascriptu, formy webových dokumentů a jejich struktura, publikování webových stránek (webhosting, doména, SEO)</p> <p>publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování prezentace informací v textové, grafické a multimediální formě na webových stránkách a v dokumentech moderní technologie</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Aj Čj Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh - orientuje se v prostředí OS, efektivně pracuje s daty 	<p>hardware – funkce počítače, jeho částí a periférií, praktické dovednosti</p> <p>software – rozdělení SW, SW licence, škodlivý SW, funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí OS Windows – základní pojmy, účty, nastavení PC, ovládací panely, HW, souborový systém, disky, oddíly, složky, typy souborů, práce se soubory a složkami, příkazový řádek</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>M F D Aj</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - využívá ICT efektivně a bezpečně, uvědomuje si rizika ve vztahu ke zdraví - účelně organizuje data a chrání je proti poškození či zneužití - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů a složek, komprese, formátování, defragmentace, zálohování dat, ergonomie a bezpečnost práce s výpočetní technikou</p> <p>bezpečnost a virová ochrana v oblasti IT – bezpečnost na internetu, škodlivé programy, antivirová ochrana, viry, tipy, útoků a podvodů na internetu, sociální sítě, hesla a účty, zabezpečení PC, nebezpečí na internetu (Spyware, adware, dialer, spam, backdoor, hoax, phishing, kyberšikana, happy slapping, kybergrooming, kyberstalking, sexting, hoax, deepfake, fake news)</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>VKZ ZSV MS</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná a využívá grafické formáty - rozumí základním pojmům PC grafiky - ovládá rastrový program pro tvorbu grafiky - vytváří estetický mediální obsah - ovládá vektorový program pro tvorbu grafiky - vytváří estetický mediální obsah 	<p>počítačová grafika – rastrové a vektorové programy, formáty grafických souborů, tvorba grafiky, základní pojmy a definice, konverze</p> <p>rastrový grafický editor – úprava digitálních fotografií, práce s vrstvami a fotomontáž, import a export, transformace, škálování, ořez, barvy, filtry, editace textu, konverze mezi formáty, práce s maskou, fotomontáž, animace</p> <p>vektorový grafický editor – zarovnání a rozmístění objektů, transformace, práce s objekty, změna rozměrů, otáčení, pořadí, seskupení, logo, text na křivce, import a export, filtry, obrázek v textu, převod rastrové grafiky na vektorovou, 3D text</p>			<p>Čj Vv</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele) - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - informační systém průběžně testuje na uživateli 	<p>informační systémy a databáze v jazyce SQL – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, hromadné zpracování dat v jazyce SQL: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda, dotazy, filtrování, řazení, návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč, více tabulek (propojení, relace)</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>	<p>Aj</p> <p>M</p>

4.11 ESTETICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Estetická výchova je vyučován ve dvou ročnících čtyřletého studia. Realizuje se obsah vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Hudební výchova podle RVP ZV a RVP GV.

Ročník		1	2	3	4
Dotace	VV	-	-	-	-
	HV	-	-	-	-
	EV	2	2	-	-

Estetická výchova realizuje výchovu žáků k poznávání a osvojování světa v oblasti umění a kultury.

Na vyšším stupni gymnázia v rámci Estetické výchovy se žákům otevírá možnost širšího nazírání na kulturu a umění, poznávání historických a společenských souvislostí ovlivňujících umění a kulturu, hledání vztahů mezi jednotlivými druhy umění, práce nad projekty apod. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Na vyšším stupni je možno spojit předmět v Estetickou výchovu.

Žáci se naučí:

- chápat, vnímat, cítit, prožívat umění jako nedílnou součást lidské existence
- dle svých možností se podílet na vytváření nebo interpretaci estetických hodnot
- snažit se o vyjádření výtvarnými či hudebními prostředky
- najít v umění to, co by jim sloužilo jako cesta k relaxaci a duševnímu obohacení
- chápat, že výsledek práce celé skupiny se odvíjí od práce jednotlivců
- tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- chápat a tolerovat kulturu a potřeby různorodých skupin, národů i národností
- chápat význam hudby a výtvarného umění v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

směřují k tomu, aby si žák osvojil klíčové kompetence. Proto ho učitel Estetické výchovy vede:

- k pochopení umění jako svébytného prostředku **komunikace**;
- žáky k vlastním tvořivým projevům a vyjadřování pocitů, klade důraz na individuální přístup a rozvoj jejich vlastních schopností – **kompetence sociální, personální a pracovní**;
- a organizuje návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení podle aktuálních možností, čímž vytváří postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí jejich kulturní rozhled a vztah k umění – **kompetence sociální a personální i komunikativní**;
- a zadává zpracování témat formou referátů nebo projektů, jako práci samostatnou nebo zpracování a prezentaci ve skupině – **kompetence sociální a personální, občanská a pracovní a kompetence k řešení problémů**;
- k intenzivní spolupráci a navazování kontaktů v rámci soudobějších projektů – **kompetence k podnikavosti**.

Metody a formy práce ve výtvarné výchově:

- diskuze
- demonstrační metody

- činnostní učení
- konzultace
- soutěže
- exkurze
- syntéza metod pozorování, demonstrace a logických metod (analýza, syntéza, analogie)
- použití výtvarných technik – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové tvorby

Metody a formy práce v hudební výchově:

- činnostní učení
- poslech
- názornost
- skupinová práce
- rozbor
- rozbor divadelního představení
- referát
- výklad
- práce s notovým zápisem
- hra na hudební nástroj
- vyhledávání informací
- návštěva koncertu
- projekt

4.11.1 Estetická výchova

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	Umění přírodních národů, zvíře jako znak, realismus, abstrahování tvaru, stylizace, modelování	kvinta	Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJ ZSV
- objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Egypt, Mezopotámie zobrazení příběhu, události, motiv a písmo, komiks Kréta, Mykény, Řím, Řecko, racionální přístup k tvorbě, studijní kresba a malba		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - žijeme v Evropě	
- v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	Románský sloh křesťanské motivy v umění, iluminace, iniciála, středověký rukopis Gotický sloh, technika vitráže, barevná plocha, koláž, symbolické významy barev		Mediální výchova: - role médií	
- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizualizace obrazového vyjádření	Renesance, perspektiva, anatomie, vědecký základ výtvarného zobrazování, základy grafiky		Mediální výchova: - mediální produkty	
- nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizualizacemi obrazových vyjádření uplatňovanými v běžné komunikaci	Baroko, rokoko, klasicismus světlo, barva, posuny v portrétu, dramatičnost a emotivnost v umění, vyjádření myšlenky tělem, výrazem, gestem, sochařské principy zobrazení		Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj osobnosti	
- uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku	Romantismus, objektivní a subjektivní vidění světa, vyjádření pocitů, emoce v umění	sexta	Mediální výchova Účinky mediální produkce a vliv médií	ČJ ZSV

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Realismus, autoportrét, studijní kresba, malba		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy	
- na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká viz.obr.vyj. působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnotu	Impresionismus, postimpresionismus, stopa zážitku, imprese, krajina, výrazové možnosti různých materiálů: pastel, akvarel, tempera		Žijeme v Evropě	
- rozlišuje umělecké slohy a směry z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších viz.obr.vyj.	Symbolismus, secese, symboly, znaky, dekory, krása v detailu, grafické techniky		Environmentální výchova Člověk a životní prostředí	
- samostatně experimentuje s různými viz.obr.vyj., při vlastní tvorbě uplatňuje netradiční umělecké prostředky	Úvod do umění 20. století, Ismy, barva jako nositelka významu a nálady, geometrizace, kombinace výtvarných technik		Environmentální výchova Životní prostředí regionu a České republiky	
- dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	surrealismus, umění 2. poloviny 20. století, abstraktní umění – současné umění Exkurze, výstavy		Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	

4.12 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	2	2	2	2

Tělesná výchova je nedílnou součástí života každého člověka. Je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do výuky Tělesné výchovy jsou zařazeny některé okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Tento předmět si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví, které je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život. Fyzická zdatnost je jednou z podmínek optimální pracovní výkonnosti, účinně přispívá k reprodukci pracovních sil a k formování kladných osobnostních vlastností člověka. Cílem je také získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou si později lépe vybrat sportovní činnost, která jim bude blízká, a dále ji rozvíjet dle svých možností a dispozic.

Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů, zásady první pomoci a význam správné životosprávy. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympionismem. Daná problematika je zařazena průběžně do všech ročníků, není jednooborová, problematika zdraví a jeho ochrany prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem a režimem školy. Důležité je též motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu každého žáka a je zohledněno podle osobního přístupu, výkonů a jejich zlepšování u každého jednotlivce.

Výuka probíhá většinou odděleně pro chlapce a dívky na sportovištích v okolí školy, také využíváme okolní terén pro nordic walking a terénní výběhy do přírody. V zimním období budeme využívat nafukovací halu na ZŠ Kamínky, chodíme bruslit na kluzišť Vodova.

Učivo Tělesné výchovy prolíná postupně všemi ročníky, obtížnost je přizpůsobována individuálním fyzickým předpokladům jednotlivých skupin žáků. Žáci během studia absolvují na nižším stupni 5–6 denní lyžařský výcvikový kurz (výuka sjezdového lyžování nebo snowboardingu), na vyšším stupni absolvují několik sportovních kurzů s různým zaměřením podle jednotlivých ročníků.

Škola se účastní sportovních soutěží převážně v míčových hrách.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel vede žáka k poznávání vlastní pohybové schopnosti a dovednosti a rozvíjí je, pochopí význam a důležitost pohybové aktivity pro život a získá základní přehled o sportech, pravidlech – **kompetence k učení.**
- Učitel vede žáka k aktivnímu přístupu při osvojování prvků v individuálních a kolektivních činnostech, ke schopnosti vykonávat rychlá a uvážlivá rozhodnutí, k volbě vhodných taktik v individuálních a kolektivních sportech – **kompetence k řešení problémů.**
- Učitel vede žáka k aktivní komunikaci a spolupráci v kolektivu, k ochotě nabídnout pomoc při řešení individuálních problémů – **kompetence komunikativní.**

- Učitel vede žáka k dodržování pravidel fair play, k respektování a toleranci výkonů druhých i svých vlastních, k šíření a podpoře olympijských myšlenek – **kompetence sociální a personální.**
- Učitel vede žáka k podpoře tělesné výchovy a sportu jako jedné ze základních volnočasových aktivit, k dodržování hygienických návyků a norem při tělesné výchově a sportu, ke znalosti základů první pomoci, k orientaci v problematice dopingu ve sportu, učitel vede žáka k poznávání zdraví jako důležité hodnoty a k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí – **kompetence občanské.**
- Učitel vede žáka k respektování sportovních a herních pravidel, k minimalizaci rizik a možných zranění při pohybových činnostech, k prezentaci sportovních výkonů, k dodržování pokynů při používání sportovního náradí a náčiní – **kompetence pracovní.**
- Učitel vede žáka k uplatňování proaktivního přístupu, k vlastní iniciativě, k posuzování a ke kritickému hodnocení rizik v reálných životních situacích, ke zvažování možných rizik a k připravenosti je nést – **kompetence k podnikavosti**
- Učitel vede žáka k efektivnímu využívání digitálních technologií při sportu a sportovních záznamech a vyhodnocení, sdílení dat, využívání takových řešení, která mu pomohou ke zlepšení vlastních – **kompetence digitální**

Metody a formy práce:

- skupinová práce
- vzájemná pomoc
- soutěž
- simulační hry
- improvizace
- praktická cvičení
- pozorování
- hodnocení
- demonstrativní ukázky
- výklad
- zpracování digitálních záznamů a vyhodnocení

Tělesná výchova

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje svůj pohybový režim a využívá, podle svých možností, schopností a zájmu, vhodné pohybové aktivity - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - použije vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy - upraví pro sebe vhodné kondiční programy - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci - připraví organismus na pohybovou činnost i při delším pohybovém zatížení, po kterém uplatňuje osvojené způsoby regenerace - uplatňuje účelné a bezpečné chování při všech aktivitách i v neznámém prostředí - poskytne základní první pomoc při sportovních a jiných úrazech i v nestandardním prostředí - usiluje o správné chování v rizikovém prostředí a správným způsobem ovlivňuje i ostatní 	<p>Význam pohybu pro zdraví: tělesná výchova a sport dívek a chlapců, různé věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost – její složky, testy svalové nerovnováhy význam pravidelného cvičení význam dodržování správných postupů, držení těla, kompenzace jednostranné zátěže testování Individuální pohybový režim důležitost správného rozcvičení, správný výběr cviků pro jednotlivé druhy sportů posilovací cvičení relaxační cvičení potřeba regenerace organismu, kompenzace zatížení dechová cvičení Zásady bezpečnosti a hygieny v TV zvládání a předcházení zátěžových situací celková péče o zdraví Základy první pomoci závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizace při ošetření a přenosu raněného</p>	<p>kvinta - oktáva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti - morálka všedního dne</p> <p>Environmentální výchova: - problematika vztahů organizmů a prostředí</p>	<p>B HV</p>
<p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení 	<p>Kondiční, průpravná, koordinační cvičení</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon nástupové útvary a přesuny pohybové dovednosti zaměřené na rozvoj všech pohybových předpokladů průpravné pohybové hry dle přípravy pro jednotlivé sporty</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - spolupráce a soutěž</p>	

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí kvalitu pohybové činnosti - označí příčiny nedostatků a uplatní postupy, které povedou k nápravě - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a nedostatky a přizpůsobí svou pohybovou činnost celé skupině sportujících 	<p>Pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou aerobik, tvorba jednoduchých sestav cvičení se švihadlem</p>	<p>kvinta - oktáva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž 	<p>HV</p>
	<p>Gymnastika organizace a bezpečnost při výuce, dopomoc, záchrana, vhodná výstroj, názvosloví</p> <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotouly, kotoulové řady, použití v kombinaci prvků - stoje, vazby - přemety stranou - rovnovážné polohy a postoje - skoky a skokové řady <p>hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin - výmyk <p>přeskoky</p>			
	<p>Atletika běhy na krátkou, střední a dlouhou trať technika skoku do dálky hod granátem na dálku a na cíl technika vrhu koulí</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
	Sportovní hry fotbal, volejbal, basketbal, florbal, softbal herní činnosti jednotlivce herní kombinace – základy průpravné hry pravidla hry hra se zjednodušenými pravidly hra dle pravidel herní činnosti v podmínkách mezitřídních utkání doplňující sportovní hry	kvinta - oktáva		
	Úpoly základy sebeobrany, přetahování, přetlaky Posilování správné držení těla správné postupy při posilování jednotlivých částí těla příprava kruhového tréninku Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech názvosloví, gest a signály a vzájemná komunikace obecně používaná při pohybových aktivitách		Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - spolupráce a soutěž - sociální komunikace	
Činnosti podporující pohybové učení - užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží - volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje - respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje třídní utkání nebo závody v daných sportech - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, spolupracuje ve prospěch družstva - podílí se na přípravě třídního nebo školního turnaje, soutěží nebo turistické akce	Sportovní výzbroj a výstroj účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita, správná údržba Organizace pohybových činností a sportovních akcí		Multikulturní výchova: - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Environmentální výchova: - člověk a životní prostředí	

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje podle pokynů pohybové úkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, naměřená data zpracuje, vyhodnotí a výsledky vhodně prezentuje - aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností základní pravidla sportovních her základy měření a evidence, zpracování dat pravidla fair play</p>	<p>kvinta - oktáva</p>		<p>D Z</p>
	<p>Olympionismus spolupráce ve sportu sport pro každého pomoc soupeři handicapovaným sport a ochrana přírody odmítání podpůrných látek významní sportovci světa a ČR</p>			
<p>Sportovní akce a kurzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalení - posoudí kvalitu svých dovedností, označí příčiny nedostatků, uplatní postupy vedoucí ke změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly 	<p>Lyžování sjezdové, snowboarding bezpečnost pohybu na horách v zimě zásady první pomoci při poranění s důrazem na zimní sporty</p>	<p>kvinta</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - morálka všedního dne 	
<p>Sportovní akce a kurzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalení - posoudí kvalitu svých dovedností, označí příčiny nedostatků, uplatní postupy vedoucí ke změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly 	<p>Turistika a pohyb v přírodě pěší turistika – příprava turistické akce a základy pobytu v přírodě, orientace v krajině, příprava a likvidace tábořiště, zásady první pomoci s důrazem na letní sporty</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - morálka všedního dne 	<p>Z</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
Sportovní akce a kurzy <ul style="list-style-type: none"> - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalení - posoudí kvalitu svých dovedností, označí příčiny nedostatků, uplatní postupy vedoucí ke změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly 	Turistika a pohyb v přírodě cykloturistika – příprava turistické akce a základu pobytu v přírodě, orientace v krajině, příprava a likvidace tábořiště, zásady první pomoci s důrazem na letní sporty	sexta	Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - morálka všedního dne 	Z
Sportovní akce a kurzy <ul style="list-style-type: none"> - provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalení - posoudí kvalitu svých dovedností, označí příčiny nedostatků, uplatní postupy vedoucí ke změně - respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly 	Turistika a pohyb v přírodě vodní turistika – příprava turistické akce a základu pobytu v přírodě, orientace v krajině, příprava a likvidace tábořiště, zásady první pomoci s důrazem na letní sporty	septima	Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - morálka všedního dne 	Z
<ul style="list-style-type: none"> - do denního režimu zařazuje osvojené způsoby relaxace - podle konkrétní situace zasáhne při poraněních a život ohrožujících stavech - odpovědně rozhoduje, jak se chovat při konkrétní mimořádné události - usiluje o osvojení způsobů sebereflexe a kontroly emocí 	Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a psychohygiena - první pomoc při náhlých životních příhodách - sociální dovednosti potřebné k řešení mimořádných událostí 	kvinta - oktáva	Osobnostní a sociální výchova: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - morálka všedního dne 	

4.13 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

- 4. 15. 1. Konverzace v jazyce
 - 4. 15. 1. 1. Konverzace v anglickém jazyce
(viz Anglický jazyk)
 - 4. 15. 1. 2. Konverzace v ruském jazyce
(viz Ruský jazyk)
- 4. 15. 2. Komunikace v jazyce
 - 4. 15. 2. 1. Komunikace v anglickém jazyce
(viz Anglický jazyk)
- 4. 15. 3. Latina
- 4. 15. 4. Deskriptivní geometrie
- 4. 15. 5. Společensko-vědní seminář
- 4. 15. 6. Mediální seminář
- 4. 15. 7. Seminář dějepisu
- 4. 15. 8. Seminář zeměpisu
- 4. 15. 9. Seminář matematiky
- 4. 15. 10. Seminář fyziky
- 4. 15. 11. Seminář chemie
- 4. 15. 12. Seminář biologie
- 4. 15. 13. Ekologicko-přírodovědné praktikum
- 4. 15. 14. Seminář anglického jazyka
- 4. 15. 15. Seminář ruského jazyka
- 4. 15. 16. Seminář německého jazyka

4.13.5 Latina

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Latina je vyučován v jednom ročníku čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	2	-	-

Předmět Latina je realizován ve 2. ročníku čtyřletého studia jako volitelný předmět. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na gramatiku latinského jazyka, četbu latinských textů a slovní zásobu, která se stala základem odborné terminologie mnoha vědních oborů a disciplín a měla a má dodnes vliv na slovní bohatství indoevropských jazyků. Studium různých kulturních a vědních odvětví se neobejde bez znalosti latiny (filologie, historie, právo, lékařství, geografie a další přírodovědné a společenské obory).

Žáci jsou tedy v předmětu Latina postupně seznamováni nejen s jazykovým systémem, ale i s latinskou kulturou, vzdělaností a reáliemi.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel dostatečně vysvětlí smysl studia latiny a její význam pro evropskou kulturu, systematicky vede žáky tak, aby byli schopni analogicky odvozovat novou látku na základě již probraného učiva – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.**
- Učitel klade důraz na četbu latinských autorů – **kompetence k učení, komunikativní a občanské.**
- Učitel zadává žákům samostatné práce a referáty (antické reálie, mytologie apod.) – **kompetence k učení.**
- Učitel vede žáky k práci s vhodnými učebnicemi, slovníky, encyklopediemi, literaturou a internetem a dalšími médii – **kompetence k učení a komunikativní.**
- Učitel dává žákům prostor, aby své znalosti prezentovali jak v písemné podobě, tak i mluvené podobě – **kompetence komunikativní.**
- Učitel odkazuje žáky na mezipředmětové vazby – **kompetence k učení.**
- Učitel využívá ve výuce didaktické pomůcky a audiovizuální techniku – **kompetence komunikativní.**
- Učitel klade důraz na morální rozvoj žáků, jejich hodnot a postojů (antická moudrost, okřídlená rčení, „živá slova“) – **kompetence občanská.**
- Učitel vybízí žáka k vytváření prezentací v různých formátech a k využívání digitálních didaktických pomůcek – **kompetence digitální.**

Metody a formy práce:

- Audiovizuální metody
- Frontální výuka
- Práce s textem
- Referát
- Samostatná práce
- Skupinová práce
- Učení hrou
- Výklad
- Vyhledávání informací

Latina

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam latiny v evropské kultuře - správně čte a vyslovuje latinská slova 	<p>Úvod do studia latiny Charakteristika latiny a význam antické kultury písmo, abeceda, výslovnost, délka slabik, slovní přízvuk</p> <p>Základní mluvnické termíny</p>	sexta	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	ČJ AJ ZSV EV VV D
<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje substantiva I. deklinace - určuje dané tvary substantiv a je schopen je překládat - dokáže spojit předložky se správným tvarem substantiva 	I. deklinace slovní zásoba slovní zásoba základní latinské předložky			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - časuje slovesa I. konjugace - určuje dané slovesné tvary a je schopen je překládat 	I. konjugace indikativ přítomného času aktiva a pasiva imperativ, infinitiv slovní zásoba			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje substantiva II. deklinace, určuje jejich tvary a překládá je - je schopen přeložit kratší text - chápe význam běžně používaných latinských obrátů 	II. deklinace slovní zásoba živá slova			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže časovat slovesa II. konjugace, určuje dané slovesné tvary - umí přeložit kratší text - chápe význam a smysl latinských rčení 	II. konjugace indikativ přítomného času aktiva a pasiva, imperativ, infinitiv slovní zásoba živá slova			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - k substantivu přiřazuje adjektivum ve správném pádě, rodě a čísle - chápe význam a smysl latinských rčení 	Adjektiva I. a II. deklinace Slovní zásoba živá slova			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - umí správně časovat slovesa III. konjugace, určuje dané slovesné tvary a je schopen správného překladu - prohlubuje slovní zásobu a rozumí přejatým slověům - umí přeložit krátký text, využívá překladový slovník 	III. konjugace indikativ přítomného času aktiva a pasiva, imperativ, infinitiv slovní zásoba živá slova přejatá slova			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit a překládat správné tvary adverbii 	Adverbia od adjektiv I. a II. deklinace			ČJ AJ ZSV

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže časovat slovesa IV. konjugace, určuje dané slovesné tvary - umí přeložit text 	IV. konjugace indikativ přítomtu aktiva a pasiva, imperativ, infinitiv slovní zásoba			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - skloňuje zájmena osobní a přivlastňovací 	Zájmena osobní a přivlastňovací slovní zásoba			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - umí přeložit na základě slovní zásoby text chápe smysl latinských rčení a přísloví 	Překlady upravených latinských textů živá slova slovní zásoba		Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tvary indikativu imperfekta a umí je časovat a správně určit 	Indikativ imperfekta aktiva a pasiva I. – IV. konjugace slovní zásoba			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - umí časovat sloveso „esse“ a složeniny, překládá krátký text a využívá překladový slovník 	Sloveso „esse“ a složeniny indikativ přítomtu, imperfekta a futura, imperativ slovní zásoba			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - umí s pomocí slovníku přeložit jednoduchý text 	Substantiva a adjektiva III. deklinace Ablativ časový Futurum Numeralia 1–100 Stupňování adjektiv a adverbů			ČJ AJ ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam latinských rčení, umí propojit slovní zásobu latiny s moderními jazyky. Rozšiřuje slovní zásobu. - rozumí římským číselným zápisům - je si vědom významu a odkazu antické kultury 	Základní poučení o antické kultuře – citáty, nápisy, mytologie a římské reálie		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova	ČJ AJ ZSV EV D

4.13.6 Deskriptivní geometrie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie patří mezi volitelné předměty a žák si jej může vybrat ve druhém ročníku čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	2	-	-

Deskriptivní geometrie rozvíjí především geometrickou představivost jak v rovině, tak především v prostoru. Napomáhá k rozvoji abstraktního myšlení, rozvíjí grafický projev a estetické cítění. Zahrnuje část tematických okruhů z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Při studiu využívá pomůcky, modely, je k dispozici odborná učebna. Výuka má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a k estetické výchově.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- získával zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopil vztah mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem;
- k pěstování a rozvíjení prostorové představivosti.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel podněcuje žáky k volbě správného postupu řešení a k jeho zdůvodňování – **kompetence k učení, komunikativní.**
- Učitel využívání pomůcek, modelů, výpočetní techniky – **kompetence komunikativní, pracovní.**
- Učitel klade důraz na význam deskriptivní geometrie ve všech oblastech reálného života – **kompetence k učení, sociální a personální.**
- Učitel vede žáka k systematické práci – **kompetence k řešení problémů, k učení.**
- Učitel klade důraz na zpracování prezentací – **kompetence pracovní, komunikativní, k řešení problémů.**
- Učitel vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí – **kompetence občanská.**
- Učitel vede žáky k dosažení stanovených cílů, k dokončování zahájených aktivit, k zájmu o budoucí profesní zaměření – **kompetence k podnikavosti.**
- Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při modelování situací v prostoru a rozvíjení prostorové představivosti – **kompetence digitální.**

Metody a formy práce:

- činnostní učení
- dedukce
- individuální práce
- názornost
- samostatná práce
- skupinová práce
- výklad
- pracovní listy

Deskriptivní geometrie

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje ohniskovou definici elipsy a aplikuje ji při bodové konstrukci elipsy - sestrojí elipsu z daných prvků - sestrojí tečnu elipsy v daném bodě 	<p>Elipsa základní pojmy oskulační kružnice ve vrcholech proužková a Rytzova konstrukce tečny elipsy</p>	<p>sexta</p>		<p>M INF</p>
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru - užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin - určuje jejich odchylku a vzdálenosti v prostoru - zobrazí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny - zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí kolmici k rovině - zobrazí útvar ležící v obecné rovině - užívá osovou afinitu - sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky - zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru - určí přímku a bod ležící v rovině - zobrazí jednoduchá hranatá tělesa v prostoru - zobrazí rotační válec a rotační kužel 	<p>Mongeovo promítání pravoúhlé promítání na dvě průmětny stopníky přímky, stopy roviny hlavní a spádové přímky vzájemná poloha bodů, přímek a rovin kolmost přímky a roviny vzdálenost bodu od roviny a od přímky otáčení roviny do průmětny konstrukční úlohy zobrazení těles jejich sítě a rovinné řezy těles</p>		<p>Environmentální výchova: člověk a přírodní prostředí Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí bod, přímku a rovinu - určí jejich polohu vzhledem k průmětnám - určí bod a přímku ležící v dané rovině - zobrazí útvar ležící v pomocné rovině - zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze 	<p>Pravoúhlá axonometrie princip pravoúhlé axonometrie otáčení pomocných průmětů stopníky přímky, stopy roviny konstrukční úlohy</p>			<p>Estetická výchova M</p>

4.13.7 Společensko-vědní seminář

Společensko-vědní seminář

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjí schopnost kritického myšlení v aplikaci na aktuální vývoj domácí, evropské a globální společnosti. - Uvědomuje si význam hodnotové orientace nejen ve vlastním životním směřování, ale i ve vztahu k ostatním lidem a jejich osudům. - Přemýšlí nad pojmy svoboda, mravnost, spravedlnost, sociální spravedlnost a solidarita v různých individuálních životních situacích. - Pokouší se o hlubší porozumění společenskému vývoji a o vlastní postoj k němu. 	<p>Referáty a diskuse k vybrané nové sociologické nebo politologické literatuře.</p> <p>Informace o sociologicky nebo politologicky zajímavých událostech, člancích, TV pořadech atp.</p> <p>Aktuální doplňky k výuce ZSV.</p>	<p>septima</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	<p>ZSV</p> <p>D</p> <p>Z</p> <p>Čj</p> <p>B</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kritického myšlení - orientuje se v tématech patřících k odborné oblasti psychologie v rozsahu požadovaném k maturitní zkoušce - orientuje se v tématech patřících k odborné oblasti práva v rozsahu požadovaném k maturitní zkoušce - orientuje se v tématech patřících k odborných oblastech sociologie a politologie v rozsahu požadovaném k maturitní zkoušce - orientuje se v tématech patřících k odborné oblasti ekonomie v rozsahu požadovaném k maturitní zkoušce - orientuje se v tématech patřících k filozofii v rozsahu požadovaném k maturitní zkoušce 	<p>Maturitní otázky po jednotlivých vyučovaných disciplínách Aplikace a aktualizace témat</p> <p>Psychologie: Předmět a vývoj Struktura osobnosti konstituční, temperamentová, intelektová a charakterová Zaměřenost osobnosti a její poruchy Socializace, komunikace, učení a životní cesta</p> <p>Právo: Základní pojmy Občanské, obchodní, pracovní a rodinné právo</p> <p>Sociologie a politologie: Předmět, struktura, metodologie a funkce sociologie Vznik sociologie Člověk, společnost a příroda Kultura a masová kultura, multikulturalismus Sociální struktura, nerovnost, stratifikace a mobilita Sociální kontrola Politická moc Moderní stát a jeho formy Demokracie Politické strany Volební systémy a volební mandát</p> <p>Ekonomie: Předmět, struktura a vývoj Tržní ekonomika Výkonnost státní ekonomiky Bankovní soustava Hospodářská politiky státu</p> <p>Filozofie a etika: Podstata filozofie Myšlení staré Indie a Číny Antická filozofie</p>	<p>oktáva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>ZSV</p> <p>ZSV Z</p> <p>Inf Čj MS</p> <p>ZSV</p>
--	---	----------------------	--	---

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<p>- orientuje se v tématech patřících k odborné oblasti religionistiky v rozsahu požadovaném k maturitní zkoušce</p>	<p>Středověká filozofie Renezanční filozofie Novověká filozofie Filozofie 19. s 20. století Postmoderní filozofie Etika a její jednotlivé typy</p> <p>Světová náboženství: Orientální náboženství (hinduismus, buddhismus) Abrahámovská náboženství (judaismus, křesťanství, islám)</p>	<p>oktáva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	

4.13.8 Mediální seminář

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Mediální seminář patří mezi volitelné předměty a žák si jej může vybrat ve druhém ročníku čtyřletého studia.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	2	-	-

Mediální seminář rozvíjí především znalost médií včetně tzv. nových médií, kritické myšlení, schopnost tvorby a posuzování mediálního obsahu, rozpoznávání dezinformací a orientaci v mediálním prostoru. Zahrnuje část tematických okruhů z průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Při studiu využívá pomůcky, modely, je k dispozici odborná učebna. Výuka má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a k estetické výchově.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- kriticky pracoval s informacemi a přemýšlel o obsazích v médiích,
- k pěstování a rozvíjení prostorové představivosti,
- posiloval vědomí vlastní jedinečnosti,
- udržoval kritický přístup k modelům životního stylu nabízejících se v masových médiích,
- včleňoval masová média do souboru využívaných zdrojů informací, vzdělávání a zábavy
- prověřoval mediálních sdělení pomocí ostatních zdrojů.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel podněcuje žáky k volbě správného postupu řešení a k jeho zdůvodňování – **kompetence k učení, komunikativní.**
- Učitel využívání pomůcek, modelů, výpočetní techniky – **kompetence komunikativní, pracovní.**
- Učitel klade důraz na význam mediální gramotnosti ve všech oblastech reálného života – **kompetence k učení, sociální a personální.**
- Učitel vede žáka k systematické práci – **kompetence k řešení problémů, k učení.**
- Učitel klade důraz na zpracování prezentací – **kompetence pracovní, komunikativní, k řešení problémů.**
- Učitel vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí – **kompetence občanská.**
- Učitel vede žáky k dosažení stanovených cílů, k dokončování zahájených aktivit, k zájmu o budoucí profesní zaměření – **kompetence k podnikavosti.**
- Učitel vybízí žáka k vytváření prezentací v různých formátech a k využívání digitálních didaktických pomůcek – **kompetence digitální.**

Metody a formy práce:

- audiovizuální tvorba
- činnostní učení
- exkurze
- individuální práce
- názorná ukázka
- práce s textem
- pracovní listy
- samostatná práce
- skupinová práce
- školní časopis
- výklad

Mediální seminář

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu) - zná kognitivní biasy i argumentační fauly, umí je najít a vyhybat se jim, rozpozná dezinformace a chápe dynamiku vzniku konspiračních teorií - dokáže racionálně argumentovat 	<p>KRITICKÁ PRÁCE S INFORMACEMI Média a pravda, fakta a domněnky, význam pravdy</p> <p>Argumentace, kognitivní biasy a argumentační fauly, rozum a emoce</p> <p>Prostředky marketingové a mediální manipulace, navázání jednoty, priming, manipulace v obchodu a v reklamě</p> <p>Dezinformace a dezinformační média a jejich vlastníci, dezinformace, misinformace, malinformace, hoaxy, fake news, dark posts a jejich dopad na politiku</p> <p>Konspirační teorie, sociální sítě a sociální bubliny, zkreslování informací v médiích, fakta a domněnky, fakta a fikce, informační zahlcení, mýtus</p> <p>Věcná a racionální argumentace, dokazování, empirie, logika, zdroje, argumentace typu „OREO“</p>	<p>sexta</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>Čj Inf ZSV</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získává představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech - orientuje se v médiích i v jejich dějinách a vlastnicích, rozumí tomu, jak média fungují - posiluje reflexi sebe sama a nachází místo ve společnosti - uvědomuje si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku (namnoze kontrastující se šablonovitou nabídkou jejich zobrazení v mediálních produktech) - má představu o profesích, které se v této oblasti uplatňují, čímž si zvyšuje možnost poučeného rozhodování při volbě povolání či dalšího studia 	<p>MÉDIA A JEJICH VLIV Vývoj médií od knihtisku po internet, vývoj lidské komunikace, předchůdci novin, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize), Gutenbergova galaxie, penny press, northcliffovská revoluce, rozhlas, tabloid, televize, teletext, talk show, stream, internetová žurnalistika, hypertextualita, nová média, první a druhý mediální věk, decentralizace v médiích, vývoj cenzury v historii</p> <p>Média dnes: česká a zahraniční média a jejich vlastníci a publikum, tvorba medialistů</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Čj Inf ZSV Z</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává společenskou a estetickou hodnotu sdělení v různých sémiotických kódech, zvláště sdělení v mateřském jazyce (podpora rozvoje jazykové kultury) a obrazových sdělení - orientuje se ve světě médií, chápe rozdíl mezi soukromými médii a médii veřejné služby, rozumí tomu, že média mají vlastníky a sledují určitou agendu - dokáže diskutovat o médiích jakožto sociálním jevu 	<p>Vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)</p> <p>Financování a obsah médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací), profesně etické kodexy, prokliky na články a reklama, click-bait, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase), diverzita zpravodajství, gatekeeping</p> <p>Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky, stream a videa na internetu), formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii, rozbor aktuálního zpravodajství, vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací)</p> <p>Média jako sociální jev, předurčení události, konstruování reality ve zprávách</p> <p>Soukromá média a média veřejné služby, co jsou ČTK, ČT a ČR a jak fungují; headline, fleš a zpráva; zahraniční tiskové agentury</p> <p>Etika a morálka v médiích, nestrannost zpravodajství, objektivita zpravodajství, právo na soukromí, důvěrnost informací proti otevřenosti, mediální legislativa, novinářský kodex</p> <p>Lidé v médiích a jejich práce, práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď), organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, co by</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
	měla obsahovat zpráva a v jakém pořadí, práce v redakci, výrobní štáb			
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšuje svou citlivost vůči kulturním rozdílům, chápe je jako obohacení života, učí se rozumět odlišnostem - vnímá životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišuje ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí - získává představu o práci v týmu, o vztazích kooperace a nadřízenosti a podřízenosti při tvorbě společného díla, o vlastním tvůrčím potenciálu - osvojuje si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých členů: vzhledem k tomu, že snaha o uplatnění ve sféře veřejné (resp. mediální) - získává základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích 	<p>MEDIÁLNÍ PRODUKCE Práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel, vlastní tvorba: psaní, grafická úprava, natáčení podcastů či vlogů, typy mediálních obsahů</p> <p>Příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií, střih videa), komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Informatika</p>	<p>Čj Inf ZSV</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nových médiích i ve světě sociálních sítí jako takových - je schopen tvorby PR textu či jiných mediálních sdělení 	<p>Mediální produkce, příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají), rozdíl mezi psaným a mluveným projevem</p> <p>Nová média, dělení sociálních sítí podle typu, role umělé inteligence na sociálních sítích, video influenceři na internetu, trollové, trolling, virální obsah</p> <p>Média a PR, tvorba medialistu, monitoring médií, tvorba tiskové zprávy, event management (tiskovky), příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu a projevy současných trendů ve vývoji světa, zejména integrační a globalizační procesy, a vnímá, jak se tyto trendy projevují v každodenním životě (včetně mediální nabídky) i v dlouhodobém směřování společnosti - orientuje se ve světě reklamy 	<p>ANALÝZA MEDIÁLNÍCH OBSAHŮ</p> <p>Výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, stereotypy, které se projevují v mediovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech, hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení, pornografie a násilí</p> <p>Komunikace, diskurz, čtyři teorie tisku, preferované čtení, sémiotická demokracie, informační kvality, horká a chladná média, analýza obsahová a kultivační</p> <p>Reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci), skrytá reklama</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Čj Inf ZSV Z</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen svobodného rozhodování na základě kritického vyhodnocení nabídnutých informací nerovnocenné povahy, zejména rozhodování v rovině občanského rozměru života ve společnosti a jeho oddělení od rozměru spotřebitelského - rozumí sociální dimenzi fungování médií - naučí se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů 	<p>UŽIVATELE MÉDIÍ</p> <p>Komu jsou média určena, co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé a konzumenti, jak vzniká čtenářská, posluchačská či divácká skupina, co je cílová skupina, média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny), jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu), sociální bubliny, skupiny, spirála mlčení, bandwagon efekt, FOMO</p> <p>Veřejná sféra, veřejné mínění a jeho výzkum, anketa a jiné formy průzkumu, globální vesnice</p> <p>Čas volný a čas prázdný, jednorozměrný a stádní člověk, dav a „osamělý dav“, homogenizace, konfliktualismus, ikonoklasmus, panoptikum, maskult, midkult, simulakrum</p> <p>Co je aktivní publikum, návyky při konzumaci médií (strukturace dne podle médií, proměny vztahu k různým typům médií mezi generacemi apod.), sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor, ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>Čj Inf ZSV Z</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vlivu médií na moderní společnost - dokáže hovořit o celospolečenských vlivech médií - zná pojmy vztahující se k psychologii konzumentů médií a sociálních sítí 	<p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE</p> <p>Vliv médií na uspořádání každodenního života, předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie), jaký má vliv pornografie na mladé lidi</p> <p>Vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.), činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit), příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.), dopamin (efekt upozornění aplikace vede v našem těle ke zvýšení hladiny dopaminu atd.), FOMO (fear of missing out), komnata ozvěn (názory v našich sociálních bublinách odráží ty naše), doom scrolling (neustálý nekonečný feed nových zpráv, videí, navíc s převážně negativním obsahem)</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p>Čj Inf ZSV Z</p>

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v dějinách médií a dokáže diskutovat o jejich roli - chápe propojení politiky a médií a dokáže o tomto diskutovat - rozpozná bulvár i agresivní či manipulativní chování v médiích 	<p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍM SVĚTĚ</p> <p>Čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií, co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace), význam northcliffovské revoluce, moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná</p> <p>Politika, agenda setting, dark posts, média a totalita, deep fake, AI a žurnalistika, bardská televize, teorie injekční stříkačky, watch dog, asimilace zájmů zdroje a média, hegemonie, ideologie a imagologie, propaganda, regulace médií</p> <p>Kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo, jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu, která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč, eskapismus, popkultura, reality TV, brak; antropologické konstanty a média</p>		<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Čj Inf ZSV D</p>

4.13.9 Seminář dějepisu

Seminář dějepisu

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny 2. světové války, stručně popíše fáze bojů a uvede příčiny porážky Německa, zhodnotí dopad na změnu politické situace ve světě - charakterizuje vznik, vývoj bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demraciích - popíše období uvolňování v 60. letech a dopad na kulturní a společenský život a myšlení lidí - popíše tvrdou realitu normalizační éry v naší zemi - zhodnotí příčiny rozpadu bipolárního světa a popíše proces evropské integrace - popíše a zhodnotí příčiny pádu komunistického režimu v naší zemi v souvislosti s nástupem M. Gorbačova v Sovětském svazu 	<p>MODERNÍ DOBA I Druhá světová válka, konec války v Evropě a v Pacifiku</p> <p>MODERNÍ DOBA II Postupimská konference Norimberský proces Poválečné uspořádání světa Supervelmoci USA x SSSR Železná opona, Trumanova doktrína, Marshallův plán Počátky studené války – válka v Koreji NATO x Varšavská smlouva SSSR – Stalin, Chruščov USA – Roosevelt, Truman, Eisenhower Velká Británie a Francie</p> <p>Poválečné ČSR (1945-1953), nástup komunismu, vznik totalitní společnosti Proces s M. Horákovou</p> <p>Svět v 50.-60. letech Převrat na Kubě – F. Castro Karibská krize USA – atentát na J.F. Kennedyho</p> <p>Palestina, Izrael Válka ve Vietnamu</p> <p>ČSR a ČSSR 1953-1969 Měnová reforma Uvolnění v 60. letech, rok 1968, okupace ČSSR a normalizace za Gustava Husáka</p> <p>Uvolňování napětí ve světě M. Gorbačov a R. Reagan, konec studené války</p>	septima	<p>Osobnostní vývoj</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	Čj ZSV Z

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
	Evropský integrační proces a sjednocení Německa ČSSR a sametová revoluce 1989 Vznik ČR a SR Opakování			

4.13.10 Seminář zeměpisu

Seminář zeměpisu

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje oblasti Asie podle různých charakteristik - popisuje a hodnotí význam přírodních podmínek jako předpoklad úrovně rozvoje jednotlivých oblastí - zhodnotí vliv historického vývoje oblastí a vlivy na lokální konflikty - vymezí jádrové a periferní oblasti a perspektivu jejich dalšího vývoje - zhodnotí vliv těžby a zemědělství na rozvoj jednotlivých zemí 	<p>Asie Přírodní podmínky obyvatelstvo Hospodářství Oblasti Asie</p>	septima	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy, jejich příčiny a důsledky 	
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí příčiny globálních problémů (hladomor, negramotnost, omezený přístup k vodním zdrojům, desertifikace, hospodářská zaostalost, lokální konflikty, vliv náboženství) - posuzuje perspektivu vývoje, navrhuje možnosti řešení - hodnotí míru využití přírodních zdrojů - hodnotí vliv koloniálních mocností a následné dekolonizace 	<p>Afrika Přírodní podmínky a geopolitický vývoj jako hlavní příčiny globálních problémů kontinentu Obyvatelstvo Hospodářství Zajímavosti Severní Afrika Rovníková Afrika Jižní Afrika</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje oblasti a popisuje odlišnosti vzniku ostrovů - zdůvodňuje rozložení obyvatelstva - hodnotí lokalizační faktory pro založení jádrových oblastí - hodnotí možnosti hospodářského využití 	<p>Austrálie a Oceánie Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářství Cestovní ruch, zajímavosti</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje polohu a hranice regionů - vymezuje oblasti Ameriky podle různých charakteristik - popisuje a hodnotí význam přírodních podmínek jako předpoklad úrovně rozvoje jednotlivých oblastí - vymezí jádrové a periferní oblasti a perspektivu jejich dalšího vývoje - popisuje vliv kolonizace, hodnotí hlavní prvky destabilizace regionů - hodnotí dopady geopolitického vývoje, význam hospodářské integrace 	<p>Amerika Severní Amerika Latinská Amerika</p>	<p>septima</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí hranice jednotlivých oblastí - zhodnotí oblasti z hlediska přírodních a sociálněekonomických podmínek - zhodnotí možnosti hospodářského využití - posuzuje dopady klimatických změn 	<p>Polární oblasti</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se orientuje v digitálním prostředí i v krajině - sbírá primární data z přírodního prostředí v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů - analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí - vyhledává data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí - kriticky zhodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích - analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů - prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i se širší komunitou; efektivně komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platforem 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše a rozdělí základní sféry Země a popíše její jednotlivé části - Rozezná souvislosti mezi jednotlivými částmi krajinné sféry - Žák se orientuje v jednotlivých regionálních oblastech světa a dokáže je charakterizovat - Dokáže pojmenovat, vyhledat a popsat jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů - Dokáže vyvodit důsledky vlivu člověka na krajinnou sféru - Úspěšně zvládne maturitní zkoušku ze zeměpisu 	<p>Historie geografie Objekt studia geografie Krajinná sféra a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Litosféra - Atmosféra - Hydrosféra - Pedosféra - Biosféra <p>Země jako vesmírné těleso Pohyby Země a jejich důsledky Kartografie Regiony světa Česká republika</p>	<p>oktáva</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí 	

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá a ovládá digitální mapové aplikace nebo portály, pomocí kterých se orientuje v digitálním prostředí i v krajině - sbírá primární data z přírodního prostředí v terénu pomocí vybraných digitálních aplikací a nástrojů - analyzuje, interpretuje, vizualizuje a následně sdílí vlastní prostorová data v digitálním prostředí - vyhledává data a informace o zkoumaných geografických problémech, procesech a jevech s využitím dostupných databází, odborných zdrojů včetně virtuálního prostředí a animací nebo videí - kriticky zhodnotí výběr digitálních dat a informací a třídí data podle obsahu ve vhodných formátech nebo aplikacích - analyzuje a interpretuje získaná digitální data a informace s využitím běžně dostupných programů pro znázornění zkoumaných problémů, procesů nebo jevů - prezentuje a sdílí průběh a výsledky vlastního či skupinového výzkumu se spolužáky i se širší komunitou; efektivně komunikuje výsledky své práce pomocí dostupných aplikací a dalších digitálních platforem 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>			

4.13.11 Seminář matematiky

Seminář matematiky

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislosti komplexního a reálného čísla - ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru - vysvětlí vzájemné přiřazení komplexního čísla a bodu Gaussovy roviny, geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla - řeší kvadratické, binomické a jednoduché algebraické rovnice v oboru komplexních čísel 	<p>Komplexní čísla algebraický a goniometrický tvar vlastnosti binomické rovnice řešení rovnic v R a C</p>	septima	Osobnostní a sociální výchova: spolupráce a soutěž	F CH ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje řešitelnost a počet řešení lineárních a kvadratických rovnic s parametrem 	<p>Rovnice s parametrem diskuze řešení</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu - užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce - derivuje elementární a složené funkce - řeší aplikační úlohy pomocí diferenciálního počtu - vyšetřuje průběh funkce - vysvětlí pojem primitivní funkce a neurčitý integrál - zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí - popíše, jak vybudovat určitý integrál - vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí - aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu 	<p>Diferenciální a integrální počet základní pojmy diferenciálního počtu – limita a derivace funkce L'Hospitalovo pravidlo základní vzorce pro derivování primitivních a složených funkcí průběh funkce úlohy řešené pomocí extrému funkce základní pojmy integrálního počtu – neurčitý a určitý integrál aplikace diferenciálního a integrálního počtu v praktických úlohách</p>		Osobnostní a sociální výchova: řešení problémů	

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky - aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - geometricky interpretuje algebraické vztahy a řeší rovnice, nerovnice a soustavy 	<p>Rovnice a nerovnice výrazy, číselné obory, mocniny a odmocniny, absolutní hodnota, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, s neznámou pod odmocninou, kvadratické, s parametrem, ekvivalentní a důsledkové úpravy</p> <p>Soustavy rovnic metody řešení soustav, geometrický význam soustavy rovnic, matice a determinanty, Sarrusovo pravidlo pro výpočet determinantu matice třetího řádu</p>	oktáva		
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí - řeší úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech 	<p>Funkce Lineární, mocninné a lomené funkce pojem funkce, základní vlastnosti a grafy funkcí, grafy funkcí s absolutní hodnotou Exponenciální a logaritmické funkce, rovnice a nerovnice inverzní funkce, základní vlastnosti, metody řešení rovnic a nerovnic Goniometrické funkce jednotková kružnice, vlastnosti, vztahy, rovnice</p> <p>Posloupnosti, řady definice, vlastnosti, součet nekonečné řady, důkaz matematickou indukcí</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarcích v rovině a prostoru - z analytického vyjádření určí základní údaje o kuželosečce - využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému 	<p>Analytická geometrie lineárních útvarů vektory, přímky v rovině a prostoru, skalární a vektorový součin</p> <p>Kuželosečky</p> <p>Stereometrie metrické vlastnosti, tělesa</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat 	<p>Statistika statistický soubor, jednotka, znaky, charakteristika polohy znaku, charakteristika variability znaku</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší problémy s aplikací řešení rovnic a jejich soustav - aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi - řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem - užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině - řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí zobrazení - aplikuje funkční vztahy, úpravy výrazů a využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému - diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a statistická šetření 	<p>Rovnice a nerovnice Lineární a mocninné funkce Rovnice s parametrem Soustavy rovnic o více neznámých Exponenciální a logaritmická funkce Exponenciální a logaritmické rovnice Goniometrická funkce Goniometrické rovnice</p> <p>Komplexní čísla Kombinatorika Posloupnosti Nekonečná geometrická řada</p> <p>Analytická geometrie lineárních útvarů Analytická geometrie kvadratických útvarů Tečny k funkcím a kuželosečkám Vztahy geometrických útvarů v rovině – shodnost Vztahy geometrických útvarů v rovině – podobnost a stejnolehlost</p> <p>Diferenciální a integrální počet Limita funkce, derivace funkce Průběh funkce Primitivní funkce, neurčitý a určitý integrál Výpočet plochy a objemu rotačních těles pomocí integrálu</p> <p>Objemy a povrchy těles, řezy těles rovinou Pravděpodobnost a statistika Trigonometrické řešení trojúhelníka</p>	<p>oktáva</p>		<p>fyzika chemie společenské vědy</p>

4.13.12 Seminář fyziky

Seminář fyziky

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- s porozuměním využívá poznatků jednotlivých fyzikálních oborů k analýze zadaných problémů	Mechanika hmotného bodu Energie hmotných bodů Mechanika tuhého tělesa, kapalin Molekulová fyzika, struktura a vlastnosti látek Elektrické pole, el.proud Kmitání, vlnění, akustika Magnetické pole	septima		
- předvídá na základě charakteristik elektromagnetického vlnění a prostředí, ve kterém se vlnění šíří, chování tohoto vlnění v daném prostředí	Elektrické kmitý a elektromagnetické vlny elektromagnetický oscilátor, tlumené a netlumené kmitání, rezonance, vznik elektromagnetického vlnění, elektromagnetická vlna, stojaté elektromagnetické vlnění, šíření a vlastnosti elmag. vlnění, dipól			
	Základy sdělovací techniky sdělovací soustava, elektroakustické měniče, vysílač, přijímač			
	Optika			
- předvídá důsledky principu relativity a principu stálé rychlosti světla ve vakuu - rozhodne, zda lze při řešení daného problému použít zákony klasické mechaniky nebo musí použít zákony speciální teorie relativity	Speciální teorie relativity Einsteinovy postuláty, dilatace času, kontrakce délky, závislost hmotnosti na rychlosti, ekvivalence hmotnosti a energie relativistická kinematika a dynamika, energie			
- využívá poznatky o kvantování energie záření pro řešení fyzikálních problémů	Kvantové vlastnosti záření fotoelektrický jev, Einsteinova teorie fotoelektrického jevu, vývoj názorů na podstatu světla Fotometrie veličiny a jejich vztahy			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
- využívá poznané fyzikální zákony k analýze pohybu těles ve sluneční soustavě a k analýze vzniku, stavby a vývoje hvězd a celého vesmíru	Fyzika vesmíru mikrosvět – makrosvět – megasvět, hvězdy, vznik a vývoj hvězd, galaxie, Hubbleův zákon			
	Praktické měření Pasco, Energy box			
- s porozuměním využívá poznatků jednotlivých fyzikálních oborů k analýze zadaných problémů - využívá vztahy mezi fyzikálními veličinami a fyzikální zákony při řešení úloh	Mechanika hmotného bodu kinematika, dynamika, Newtonovy zákony Energie hmotných bodů práce, výkon, energie, ZZE	oktáva	Mediální výchova: role médií v moderních dějinách	matematika chemie biologie
- chápe principy fungování zařízení, které využívají ke své činnosti fyzikálních poznatků a jevů	Mechanika tuhého tělesa moment síly, momentová věta			
- je schopen předvídat důsledky fyzikálních poznatků v praktickém životě - předvídá na základě charakteristik elektromagnetického vlnění a prostředí, ve kterém se	Mechanika tekutin hydrostatika, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, hydrodynamika, rce spjitosti, Bernoulliho rce		Osobnostní a sociální rozvoj: - seberegulace - organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
- vlnění šíří, chování tohoto vlnění v daném prostředí	Gravitační pole charakteristika pole, intenzita, Newtonův gravit. zákon			
	Molekulová fyzika a termodynamika základní poznatky, termodynamická teplota, vnitřní energie a její změny			
	Struktura a vlastnosti látek pružná deformace, Hookův zákon, teplotní roztažnost, povrchové napětí, stavové veličiny, děje v plynech.			
	Elektrické pole charakteristika pole, intenzita, Coulombův zákon Elektrický proud elektrický proud v látkách, mechanismus vedení, Ohmův zákon, Kirchhoffovy a Faradayovy zákony			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
	Kmitání, vlnění, akustika oscilátor, vlnění, rce postupné vlny, interference, odraz, Huygensův princip			
	Magnetické pole stacionární magn.pole, magnetická indukce, nestac. magn.pole, elmag. indukce, Lenzův zákon			
	Elektromagnetické vlnění vznik, zákonitosti šíření, využití			
	Optika vlnové a korpuskulární vlastnosti světla – ohyb, polarizace, interference, odraz, lom, zrcadla, čočky			
<ul style="list-style-type: none"> - předvídá důsledky principu relativity a principu stálé rychlosti světla ve vakuu - rozhodne, zda lze při řešení daného problému použít zákony klasické mechaniky nebo musí použít zákony speciální teorie relativity - využívá poznatky o kvantování energie záření pro řešení fyzikálních problémů 	Speciální teorie relativity relativistická kinematika a dynamika, energie Základy kvantové fyziky fotoelektrický jev			
	Atomová fyzika atom, modely atomu, Pauliho princip, jádro, jaderné reakce, jaderná elektrárna			

4.13.13 Seminář chemie

Seminář chemie

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretuje své poznatky na stavbě atomu, chemické vazbě, předvídá vlastnosti prvků a látek v závislosti na PSP - Vysvětlí pojem chemická reakce, její rychlost a možnosti jejího ovlivnění - Orientuje se v PSP a v zákonitostech její stavby - Rozumí pojmu směs, rozeznává jednotlivé typy směsí a dokáže navrhnout metody jejich dělení 	Atom, soustavy látek, PSP, chemická vazba, chemická rovnováha a rychlost chemické reakce	septima oktáva		Biologie – kvinta, sexta, septima Fyzika – kvinta, sexta, septima Základy ekologie SSE
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá anorganické názvosloví při popisu sloučenin - Popíše významné chemické prvky a jejich sloučeniny, včetně jejich zdrojů a praktického využití - Předvídá průběh chemických reakcí nejdůležitějších chemických látek 	Anorganická chemie vodík, kyslík, voda, roztoky, s-prvky, p-prvky, d-prvky			
<ul style="list-style-type: none"> - Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických látek - Ovládá pravidla pro tvorbu organického názvosloví, zná základní triviální názvy - Popíše základní skupiny organických sloučenin, vysvětlí jejich složení, charakterizuje surovinové zdroje a praktické použití těchto látek - Aplikuje znalosti o chemických reakcích v organické chemii 	Organická chemie uhlovodíky, deriváty uhlovodíků		Environmentální výchova: - člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní stavbu a funkci základních skupin látek v živých organismech - Orientuje se v hlavních biochemických pochodech, popíše metabolické procesy a jejich význam 	Biochemie sacharidy, lipidy a proteiny		Environmentální výchova: - základní podmínky života	

4.13.14 Seminář biologie

Seminář biologie

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro chemické procesy v živých organismech - Srovná stavbu eukaryotních a prokaryotních buněk a jejich životní projevy 	<p>Látkové složení živých organismů Buňka Transport látek do buňky a z buňky Mitóza a meióza</p>	septima	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž 	<p>Biologie – kvinta, septima Chemie – septima</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje metabolické procesy spojené se získáváním energie a jejich význam 	<p>Buněčné dýchání Fotosyntéza</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Porovná životní projevy virů, bakterií a sinic a jejich význam pro člověka 	<p>Baktérie, sinice, archea, viry</p>		<p>Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů 	
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní na základě stavby nukleových kyselin princip molekulárního mechanismu dědičnosti 	<p>Klasická genetik díhybridismus, genové interakce, genetik populací Molekulární genetik gen, mutace, genové inženýrství</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Analyzuje chemické přeměny sacharidů, bílkovin, tuků a nukleových kyselin v živých organismech 	<p>Metabolismus, enzymy</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	<p>Buňka Stavba a životní projevy buňky Prokaryota</p>	oktáva	<p>Environmentální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu ČR 	<p>Biologie – kvinta, sexta, septima Základy ekologie – sexta</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů 	<p>Molekulární biologie a genetik Genetické výpočty</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin a hub - Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy, vysvětlí podstatu fotosyntézy 	<p>Biologie rostlin a hub Stavba a výživa rostlin a hub Systém rostlin, systém hub</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje prvky z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského 	Prvoci			
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů 	Biologie živočichů Anatomie a fyziologie jednotlivých skupin živočichů			
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí evoluci člověka - Objasní procesy probíhající v jednotlivých orgánových soustavách 	Biologie člověka Anatomie a fyziologie jednotlivých orgánových soustav			
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní základní ekologické vztahy - Zhodnotí rizika působení přírodních a lidských faktorů na životní prostředí 	Ekologie			

4.13.15 Ekologicko-přírodovědné praktikum

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Ekologicko-přírodovědné praktikum je volitelný předmět vyučovaný v sextě.

Ročník	1	2	3	4
Dotace	-	2	-	-

V předmětu Ekologicko-přírodovědné praktikum se realizuje vzdělávací oblast **Člověk a příroda**. Spolu s poznatky z oborů Biologie, Geografie, Geologie a Chemie žáci poznají přírodu a její zákonitosti. Zaměření na poznání různých složek životního prostředí je provázáno s jejich problémy, které z větší části způsobil člověk. Žáci tak získají základ k pochopení regionálních problémů životního prostředí i orientaci v problémech globálních.

Předmět Ekologicko-přírodovědné praktikum zahrnuje tematické okruhy průřezových témat **Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova**.

Předmět Ekologicko-přírodovědné praktikum utváří a rozvíjí osobnost žáka tím, že ho vede:

- k pochopení specifického postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnosti za další vývoj na planetě
- k ocenění hodnoty přírody
- k šetrnému chování k přírodním systémům a uvažování o efektivním využití přírodních zdrojů
- k ekologicky zodpovědnému přístupu k běžným denním činnostem
- k vnímání místa, kde žije, a schopnosti cítit zodpovědnost za další jeho vývoj

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel vede žáka k práci s různými studijními materiály a jejich využití jako zdroje informací a posouzení jejich obsahu – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáka k tomu, aby byl schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor – **kompetence komunikativní**.
- Učitel vede žáka ke zvládnutí spolupráce ve skupině, k oceňování zkušenosti jiných lidí a k respektování odlišných stanovisek – **kompetence sociální a personální**.
- Učitel vede žáka ke schopnosti propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a využít je při řešení environmentální problematiky – **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel vede žáka k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce, k samostatnému rozhodování, plánování a přípravě aktivit tak, aby byl schopen uplatnit se v praktickém životě, kriticky posoudit příležitosti k podnikatelskému záměru a zvážit možná rizika pro životní prostředí – **kompetence k podnikavosti**.

- Učitel vede žáka k ovládnání digitálních zařízení potřebných při praktických cvičeních (laboratorní experimentální systém, digitální fotografie, kamery do mikroskopů, digitální mikroskopy), ke sdílení a prezentaci dat v různých digitálních formátech – Word (skupinová práce), PowerPoint (referáty či skupinová práce), Excel (grafy a tabulky laboratorních protokolů) – **kompetence digitální**.

Metody a formy práce: terénní výuka a laboratorní cvičení, exkurze, dlouhodobé projekty, samostatná a individuální práce, vyhledávání a předávání informací, řešení regionálních problémů (místně zakotvené učení).

Ekologicko-přírodovědné praktikum

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - chápe provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními 	<p>Úvod do ekologie – rozdíly mezi ekologií a environmentalistikou</p> <p>Abiotické podmínky prostředí, vliv prostředí na organismy</p>	sexta	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah organismů a prostředí - člověk a životní prostředí - životní prostředí České republiky 	B Z
<ul style="list-style-type: none"> - vnímá přírodní a kulturní dědictví regionu a České republiky 	Člověk a životní prostředí – ovlivňování člověkem, interakce mezi přírodou a společností		Osobnostní a sociální výchova:	VKZ CH F
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví - usiluje o pozitivní změny v životě společnosti v souvislosti s vlastním zdravím 	Ovzduší a znečišťující faktory		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj osobnosti - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v regionu 	Alternativní zdroje energie			
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v regionu - navrhne způsob efektivního hospodaření s půdou v regionu 	Voda povrchová a podzemní, znečišťující faktory, čištění odpadních vod, změna vodního režimu krajiny Půda – vznik, vývoj a zdroje degradace			Geologie
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin 	Odpady, recyklace a využití druhotných surovin			Z
<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje aktivně k ochraně životního prostředí především na regionální úrovni 	Světové programy a úmluvy v oblasti životního prostředí			
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů 	Sít' chráněných území v ČR a ve světě Legislativa v oblasti životního prostředí v EU a v ČR, instituce zabývající se problematikou životního prostředí v ČR			

4.13.16 Seminář anglického jazyka

Seminář anglického jazyka

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje výslovnost a rozšiřuje slovní zásobu získanou v hodinách anglického jazyka - dokáže stručně a výstižně odpovědět na otázky k danému tématu - dokáže uspořádat myšlenky a vyjádřit je v souvislém monologu - dokáže číst a shrnout úryvky z britské literatury - rozumí souvislostem a reáliím anglicky mluvících zemí ve vztahu k daným tématům 	<p>Fonetika Procvičení výslovnosti hlásek, intonace a slovního i větného přízvuku</p> <p>Gramatika Aplikace gramatických struktur v mluveném projevu.</p> <p>Slovní zásoba Rozšíření a zopakování slovní zásoby k tematickým celkům, rozlišení formálních a neformálních variant slovní zásoby</p>	septima	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	ČJ Z ZSV
<ul style="list-style-type: none"> - Vytvoří myšlenkovou mapu k danému tématu - Popíše dílčí témata - Vyjádří názor na kontroverzní téma - Vystihne výhody a nevýhody dané problematiky - Vyjadřuje se plynule s rozsahem slovní zásoby a gramatiky odpovídající úrovni B2 	<p>Tematické okruhy Vzdělávání Příroda a životní prostředí Technologie a komunikace Zdravý životní styl, jídlo a sport Bydlení Obchod a služby Lidé a vztahy Práce Cestování Četba – britská literatura</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat hlavní města a jiná zajímavá místa anglicky mluvících zemí - orientuje se v událostech z britské i americké historie a dokáže o nich souvisle pohovořit - dokáže popsat kulturní tradice v České republice a v anglicky mluvících zemích - dokáže samostatně hovořit o České republice, o její historii a významných představitelích - využívá zkušeností z vlastní četby při seznamování se s přehledem britské a americké literatury 	<p>Fonetika Procvičení výslovnosti, intonace a slovního i větného přízvuku</p> <p>Gramatika Aplikace gramatických struktur v mluveném projevu</p> <p>Slovní zásoba Slovní zásoba k jednotlivým tematickým celkům</p>	oktáva	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	Z D ZSV ČJ

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se souvisle vyjádřit j jednotlivým tématům - dokáže popsat odlišnosti a podobnosti mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi - používá bohatou slovní zásobu a pokročilou gramatiku (kondicionály, práci věty, trpný rod, všechny časy...) 	<p>Tematické okruhy Česká republika Historické události a významné osobnosti České republiky Velká Británie Spojené státy americké Kanada, Austrálie a ostatní anglicky mluvící země Historie a významné osobnosti Velké Británie a Spojených států amerických Svátky a tradice Kultura Četba – americká literatura</p>			

4.13.17 Seminář ruského jazyka

Seminář ruského jazyka

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje výslovnost a rozšiřuje slovní zásobu získanou v hodinách ruského jazyka - dokáže samostatně hovořit o osobnostech ruské literatury a kultury - rozliší a porovná systémy vzdělávání v naší zemi, Ruské federaci - porozumí čtenému textu a dokáže ho volně reprodukovat v ruském jazyce - dokáže vystihnout hlavní myšlenky přečteného článku - dokáže popsat svoje zájmy a záliby, svoje plány do budoucna - orientuje se v událostech z ruské historie a dokáže o nich souvisle pohovořit - dokáže porovnat systémy vlády v naší zemi, v Rusku - využívá zkušeností z vlastní četby při seznamování se s přehledem ruské literatury 	<p>Cvičení ke zdokonalení výslovnosti a rozšíření slovní zásoby</p> <p>Nácvik mluveného projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monolog - dialog <p>Cvičení úloh kompletace diskurzu Práce s psaným textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - recepce - produkce <p>Rozvoj interakčních dovedností Rozvoj interkulturní kompetence</p>	oktáva	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>ČJ</p> <p>Z</p> <p>ZSV</p> <p>D</p>

4.13.18 Seminář německého jazyka

Seminář německého jazyka

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje výslovnost a rozšiřuje slovní zásobu získanou v hodinách německého jazyka - dokáže samostatně hovořit o významných osobnostech v německy mluvících zemích (oblast politiky, kultury, sportu) - porozumí čtenému textu a dokáže ho volně reprodukovat v německém jazyce - dokáže vystihnout hlavní myšlenky přečteného článku - dokáže popsat svoje zájmy a záliby, svoje plány do budoucna - orientuje se v aktuálních společenských tématech a dokáže o nich souvisle pohovořit 	<p>Opakování maturitních témat: Prázdniny a cestování Sport a hry Rodina a vztahy Jídlo a pití Koníčky a volný čas Kulturní život Zdraví a nemoci Škola a vzdělávací systémy Oblečení, nákupy Můj každodenní život Svátky a zvyky Bydlení Technika a technický pokrok Masová média a sociální sítě Německo a hlavní město Berlín Rakousko a hlavní město Vídeň Švýcarsko a ostatní německy mluvící země Počasí, roční období Ochrana životního prostředí Práce a povolání, životopis Česká republika Moje město, zajímavá místa v ČR</p>	<p>oktáva</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>ČJ Z ZSV D</p>
	<p>Cvičení ke zdokonalení výslovnosti a rozšíření slovní zásoby</p>			

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Mezipředmětové vztahy:
	<p>Nácvik mluveného projevu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monolog - dialog <p>Cvičení úloh kompletace diskurzu</p> <p>Práce s psaným textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - recepce - produkce <p>Rozvoj interakčních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj interkulturní kompetence 			

4.14 *INTEGROVANÉ PŘEDMĚTY*

4.16.1. GEOLOGIE

4.14.1 **Geologie**

Charakteristika předmětu

Geologie je integrovaným předmětem.

V integrovaném předmětu Geologie se realizuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. Spolu s poznatky z oborů biologie, geografie, chemie a základů ekologie žáci poznají stavbu a vývoj Země a průběh anorganických dějů na Zemi. Získají tak základ k pochopení vztahů mezi člověkem a neživou přírodou.

Integrovaný předmět Geologie zahrnuje tematické okruhy průřezových témat **Environmentální výchova** a **Osobnostní a sociální výchova**.

Geologie utváří a rozvíjí osobnost žáka tím, že ho vede k:

- osvojení empirických i teoretických metod přírodovědného výzkumu,
- pochopení významu objektivity a pravdivosti poznání,
- ocenění hodnoty přírody,
- šetrnému chování k přírodním systémům a uvažování o efektivním využití přírodních zdrojů.

Výchovné a vzdělávací cíle a strategie:

- Učitel vede žáka k práci s různými studijními materiály a k jejich využití jako zdroje informací a k posouzení jejich obsahu – **kompetence k učení**.
- Učitel vede žáka ke schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor – **kompetence komunikativní**.
- Učitel žáka vede ke zvládnutí spolupráce ve skupině, k oceňování zkušeností jiných lidí a k respektu odlišných stanovisek – **kompetence sociální a personální**.
- Učitel vede žáka ke zvládnutí prací při terénních cvičeních a exkurzích, k umění vhodně používat nářadí a jiné pomůcky při práci pro životní prostředí, k dodržování vymezených pravidel – **kompetence pracovní**.
- Učitel vede žáka ke schopnosti propojit poznatky a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí a k jejich využití při řešení problematiky přírodovědného výzkumu – **kompetence k řešení problémů**.
- Učitel žáka vede k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce, k samostatnému rozhodování, plánování a přípravě aktivit tak, aby byl schopen uplatnit se v praktickém životě a kriticky posoudit příležitosti k podnikatelskému záměru a zvážit možná rizika pro životní prostředí – **kompetence k podnikavosti**.
- ovládání digitálních zařízení potřebných při laboratorních cvičeních (laboratorní experimentální systém, digitální fotografie, kamery do mikroskopů, digitální mikroskopy), ke sdílení a prezentaci dat v různých digitálních formátech – Word (samostatná či skupinová práce), PowerPoint (referáty, skupinová práce), Excel (grafy a tabulky laboratorních protokolů) – **kompetence digitální**.

Metody a formy práce:

Předmět geologie je integrován do předmětů:

- Zeměpis – kvinta
- Chemie – sexta
- Ekologicko-přírodovědné praktikum – sexta (volitelný předmět)

Metody výuky:

- terénní výuka a cvičení
- exkurze
- samostatná práce a práce ve skupinách
- přednáška či demonstrace
- vyhledávání a předávání informací

Geologie

Očekávaný výstup:	Učivo:	ročník:	Průřezové téma:	Předmět:
<ul style="list-style-type: none"> - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - analyzuje příčiny vnějších a vnitřních geologických procesů - analyzuje různé druhy poruch v litosféře 	<p>Země jako geologické těleso zemské sféry magmatický proces zvětrávání a sedimentační proces metamorfní procesy deformace litosféry</p>	kvinta		Zeměpis
	Geologická historie Země			Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných hornin 	horniny a jejich vznik		Environmentální výchova životní prostředí regionu a ČR	Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje geologickou činnost z hlediska možných dopadů na životní prostředí 	práce v terénu a geologická exkurze			Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využitelnost různých druhů vody a orientuje se v hospodaření s vodou v daném regionu 	povrchové vody podzemní vody	kvinta sexta	Environmentální výchova: člověk a životní prostředí	Zeměpis Ekologicko-přírodovědné praktikum
<ul style="list-style-type: none"> - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu - určí základní vlastnosti půdního vzorku - posoudí význam a ekologickou únosnost těžby v daném regionu 	vznik a vývoj půd	sexta	Osobnostní a sociální výchova: seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin 	Interakce mezi přírodou a společností			chemie

5 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

5.1 KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- I.1. Pedagogičtí pracovníci (dále jen učitelé) zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnosti, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- I.2. Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni učitelé žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Při hodnocení, průběžné a celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- I.3. Předměty pro potřeby klasifikace dělíme do dvou skupin:
 - a) předměty s převahou vzdělávací funkce
 - b) předměty s převahou výchovné funkce
- I.4. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi výpis z vysvědčení.
- I.5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Slovní hodnocení žáka je možné pouze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení PPP a žádosti rodičů, dodané před příslušným klasifikačním obdobím, a na základě souhlasu školské rady.
- I.6. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za hrubé porušení školního řádu.

II. Stupně hodnocení prospěchu

- II.1. Celkový prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
 - nehodnocen/a (§3, odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.)
 - uvolněn/a (§3, odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.)
- II.2. Slovní hodnocení žáka je možné pouze u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení PPP a žádosti rodičů, dodané před příslušným klasifikačním obdobím, a na základě souhlasu školské rady.
- II.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických nebo praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má většinou nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

II.4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojení vědomostí a dovedností nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

III. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci, průběh klasifikace

III.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a výsledky:

- a) Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.
- b) Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- c) Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).
- d) Kontrolními písemnými a samostatnými pracemi.
- e) Analýzou výsledků činností žáka.
- f) Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden.
- g) Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

III.2. Průběh zkoušení:

- a) Žák musí být z předmětu s převahou vzdělávací funkce vyzkoušen ústně i písemně alespoň třikrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Konkrétní počet známek v klasifikačním období si stanoví jednotlivé předmětové komise a jsou pro všechny učitele v komisi závazné.
- b) V předmětu s převahou výchovné funkce může nahradit ústní a písemné zkoušení klasifikace praktických činností nebo jejich výsledků (výtvarné práce, cvičební sestavy, hudební produkce ...).
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů; při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů, učitel je povinen opravené písemné práce předložit žákům.
- d) V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu souhrnnou písemnou práci. Toto omezení se nevztahuje na dílčí písemné testy.
- e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- f) U průběžné klasifikace může učitel použít i nerozhodné známky.

III.3. Průběh klasifikace:

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví výsledný klasifikační stupeň ředitel školy.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Dále pak v přiměřené míře též zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míru aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně a přihlíží k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- f) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- g) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídních výkazů a centrálního počítače a připraví návrhy na opravné nebo dodatečné zkoušky.
- h) Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy na základě písemné žádosti pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do 31. března u nižšího stupně gymnázia a do 30. června u vyššího stupně.
- i) Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.
- j) Jestliže má žák, nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení žáka OŠ JmK. Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacích předmětů, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.
- k) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.
- l) Ředitel školy nařídí dodatečnou zkoušku z vyučovacích předmětů, jestliže docházka žáka do daného předmětu v daném klasifikačním období nedosáhne 70%, v tělesné výchově 60%.

IV. Podrobnosti o komisionálních, opravných, dodatečných a postupových zkouškách

IV.1. Opravné zkoušky

- a) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou předmětů, koná opravnou zkoušku.
- b) Opravnou zkoušku koná i žák, jehož prospěch na konci prvního pololetí je nedostatečný nejvýše ze dvou povinných vyučovacích předmětů, které se vyučují pouze v prvním pololetí.
- c) Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky proběhly nejpozději do konce daného školního roku. Ze závažných důvodů může ředitel školy určit termín tak, aby opravné zkoušky proběhly nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- d) Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

- e) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, je klasifikován ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

IV.2. Komisionální zkoušky

- a) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a.1) koná-li rozdílovou zkoušku;
 - a.2) požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení, nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy;
 - a.3) koná-li opravné zkoušky;
 - a.4) koná-li dodatečnou zkoušku.
- b) V případě pochybnosti o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- c) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy, nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise OŠ JmK. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- d) V případě zkoušky podle písmene a.1), a.2), a.3) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmene a.4) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.
- e) Obsah komisionální zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi obsah zkoušky a její termín. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (slohové práce, domácí úkoly, protokoly ...), které byly v běžné výuce v daném období zadávány.

IV.3. Dodatečné zkoušky

- a) Dodatečnou zkoušku koná žák, který ke dni uzavření klasifikace nesplnil podmínky nutné k jejímu uzavření (přítomnost, požadavky ...).
- b) O vykonání dodatečné zkoušky je povinen zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák písemně požádat ředitele školy prostřednictvím třídního učitele.
- c) Na základě písemné žádosti ředitel školy stanoví termíny dodatečných zkoušek.

IV.4. Postupové zkoušky

- a) postupové zkoušky skládají žáci, kteří v prvním pololetí kvarty dosáhnou celkového průměru horšího jak 2,00,
- b) postupová zkouška se skládá z českého jazyka a matematiky,
- c) zkouška z matematiky postihuje základní učivo z tercie a prvního pololetí kvarty,
- d) zkouška z českého jazyka se skládá z gramatiky a slohu,
- e) úspěšné složení postupové zkoušky je získání minimálně 50% bodů z každého předmětu,
- f) pokud žák úspěšně nesloží postupovou zkoušku, nemůže pokračovat ve studiu na vyšším stupni.

V. Hodnocení chování

V.1. Hodnocení chování

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel uvedených ve školním řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- c) Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
- d) Klasifikace chování
- Chování žáků je klasifikováno těmito stupni:

1	velmi dobré
2	uspokojivé
3	neuspokojivé

- e) Kritéria pro jednotlivé stupně jsou následující:
- Stupeň 1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
 - Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v souladu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Neprispívá k upevňování kolektivu třídy a školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - Stupeň 3 (neuspokojivé) – žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu. Přes důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu třídy a školy.
- f) Do hodnocení chování se promítají zejména:
- Pozdní příchody do školy.
 - Neomluvené hodiny.
 - Opakované neplnění studijních povinností a domácích úkolů.
 - Zdlouhavé omlouvání absencí.
 - Neoznámení plánované absence třídnímu učiteli.
 - Kouření, požívání alkoholu nebo psychotropních látek ve škole nebo na akcích pořádaných školou.

V.2. Výchovná opatření

- a) Výchovnými opatřeními jsou:
- a1. pochvaly nebo jiná ocenění – pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy
- a2. opatření k posílení kázně žáků – podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
- a2 1 napomenutí třídním učitelem
- a2 2 důtka třídního učitele
- a2 3 důtka ředitele školy
- a2 4 podmíněčné vyloučení ze studia
- a2 5 vyloučení ze studia
- (část a2 4,5 se týká žáků vyššího stupně víceletého studia)
- b) V rozhodnutí o podmíněčném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.
- c) O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí třídní učitel nebo ředitel školy zákonného zástupce žáka.

- d) Udělení výchovného opatření je projednáno pedagogickou radou. Ve sporných případech rozhoduje o stupni výchovného opatření ředitel školy.
- e) Při hrubém porušení školního řádu postupuje škola podle smlouvy uzavřené se zákonnými zástupci žáka. Za hrubé porušení školního řádu je považováno:
 - e 1) Jakýkoliv prokazatelný projev šikany.
 - e 2) Nepovolené používání fotoaparátů, kamer, diktafonů a jiné techniky nesouvisející s výukou ve vyučování.
 - e 3) Opakované používání mobilních telefonů při vyučování.
 - e 4) Svévolný zásah do počítačové sítě školy a nedovolená manipulace s koncovým zařízením.
 - e 5) Zvláště hrubé slovní nebo fyzické napadení spolužáků nebo zaměstnanců školy.
 - e 6) Podíl na distribuci omamných látek, nebo jejich průkazné přechovávání.
 - e 7) Viz. článek III. část 2 písm. i).

Zásady pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení

- a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
- b) Za první pololetí je žákovi místo vysvědčení vydán výpis z vysvědčení, ve druhém pololetí vysvědčení.
- a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž je žák uvolněn. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- b) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do 30. června daného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí a dále se postupuje dle smlouvy o studiu uzavřené se zákonnými zástupci žáka.
- c) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- c) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech

prospěl s vyznamenáním

žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li na konci klasifikačního období v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;

prospěl

žák prospěl, nemá-li v žádném z vyučovacích povinných předmětů prospěch nedostatečný;

neprospěl

žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný, nebo není z některého z povinně volitelných předmětů ve druhém pololetí hodnocen ani v náhradním termínu.

nehodnocen

žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého z předmětů na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

I. Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými poruchami učení

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- b) U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (pisemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon.
- c) Při klasifikaci nevychází učitelé z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce.
- d) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření a dále se řídí příslušným metodickým pokynem MŠMT ČR k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení.

II. Slovní hodnocení

- a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, povinně volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.
- b) Slovní hodnocení vychází:
- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu;
 - z pracovního tempa;
 - ze schopnosti samostatně pracovat.
- c) Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- d) Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
- **zvládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem** (ovládá na výborné úrovni; ovládá; v podstatě ovládá; ovládá se značnými mezerami ve vědomostech; neovládá)
 - **úroveň myšlení** (pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti; uvažuje samostatně; menší samostatnost myšlení; myšlení nesamostatné; myšlení nesamostatné – i na návodné otázky odpovídá nesprávně)
 - **úroveň vyjadřování** (výstižné, přesné; celkem výstižné; nedovede se dost přesně vyjádřit; myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi; i na návodné otázky odpovídá nesprávně)
 - **úroveň aplikace vědomostí** (spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností; užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se drobných chyb; úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby; dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává; praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele)
 - **píle a zájem o učení** (aktivní, učí se svědomitě a se zájmem; učí se svědomitě; k učení a práci nepotřebuje větších podnětů; malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty; pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné).

III. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Ve vyučovacích hodinách, v projektových činnostech i dalších aktivitách souvisejících s výchovně vzdělávacím procesem jsou žáci motivováni vhodnými metodami a postupy k průběžné autoevaluační činnosti. Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž se žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony a výstupy s pohledy vyučujících a spolužáků. Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko je k dosažení cíle. Sebehodnocení

žáků může probíhat ústně nebo písemně. Při písemném sebehodnocení je možné použít známkování i vyjádření slovní. V obou případech je nutná reakce vyučujícího.

Formativní hodnocení - provádí se zejména v průběhu vyučování a po probírání určitého učiva. Zahrnuje definování učebních činností, které žáky zajímají, baví a naopak, hodnocení míry zvládnutého učiva, nalezení příčin neúspěchu, opravu písemných projevů žákem samým.

Sumární hodnocení - provádí se při čtvrtletním hodnocení, žák vyjadřuje, čeho dosáhl, hodnotí svoje dovednosti, schopnosti, postoje a poznatky, hodnotí míru zapojení do výuky, vlastní aktivitu, podíl na společné práci, kvalitu prožitků.

Sebehodnocení je dalším prostředkem ověření míry dosažených očekávaných kompetencí a výstupů daných učebními osnovami školního vzdělávacího programu. Kritéria a zásady sebehodnocení zohledňují věk i všechny individuální zvláštnosti žáků a jsou ve shodě s pravidly hodnocení vzdělávání a chování

- a) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žák k němu dostává příležitost jednak průběžně, jednak při uzavírání klasifikačního období.
- b) Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé při hodnocení žáků pracují s jejich sebehodnocením.
- c) Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- d) Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- e) Při rozebírání sebehodnocení se žákem nebo společně se třídou musí učitel přihlédnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.

6 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace školy představuje sebereflexi podmínek, průběhu a výsledků výchovně vzdělávacího procesu na základě příslušné vyhlášky MŠMT ČR.

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně nebo v různých časových intervalech tak, aby komplexní sumarizace, včetně stanovení priorit a opatření, mohla být efektivně uskutečňována ve čtyřletém cyklu. Časová frekvence a termíny u relevantních akcí jsou uvedeny v následující tabulce.

Kritéria a priority vlastního hodnocení jsou stanoveny ředitelem školy po projednání v pedagogické radě na začátku evaluačního období.

Základními kritérii v oblasti **Podmínek vzdělávání** je optimalizace prostorových podmínek a materiálního vybavení tak, aby co nejlépe umožňovaly naplnění výchovně vzdělávacích cílů. V oblasti personálního zajištění je to kvalifikace, praxe, reference a vstupní pohovor.

V oblasti **Průběhu vzdělávání** bude základním kritériem efektivnost ŠVP z hlediska klíčových kompetencí a užitých metod. Při posuzování práce jednotlivých vyučujících se kromě výše uvedeného zaměříme na vztah a úroveň komunikace se žáky a přirozenou autoritu učitelů. S vědomím, že rozvrh hodin je kompromisem mezi stanovenými podmínkami a potřebami, se zaměříme na realizaci zásad duševní hygieny práce vyučujících a žáků.

V oblasti **Podpory školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi a jejich vlivy na vzdělávání** bude rozhodujícím interním kritériem míra spokojenosti žáků, rodičů, učitelů a vedení školy. Dílčím kritériem bude výskyt sociálně patologických jevů. Spolupráce s externími organizacemi bude posuzována podle reálného přínosu k naplňovaným základním cílům EKO – G.

V oblasti **Výsledky vzdělávání** se zaměříme především na aktuální výsledky (klasifikaci) a vývojové trendy v časových řadách. Důležitým a zajímavým kritériem jsou tradičně zkušenosti absolventů na VŠ i s vědomím malé reprezentativnosti shromažďovaných výsledků. Praktická opatření v této oblasti budou posuzována jak z hlediska jejich efektivnosti, tak i psychického dopadu.

V oblasti **Řízení školy, personalistiky a dalšího vzdělávání** bude základním kritériem posuzování reálná efektivita přijatých opatření, včetně stávajících a plánovaných analýz.

Významným kritériem **Celkového hodnocení činnosti školy**, které se vztahuje ke všem oblastem autoevaluace je počet (procento) přijatých absolventů na VŠ.

Výsledkem autoevaluačních činností je souhrnná zpráva, která po projednání v pedagogické radě stanoví nová kritéria a priority pro následující období.

1. Podmínky vzdělávání

Cíle	Metody	Výstupy
Materiální podmínky (prostorové): <ul style="list-style-type: none">- učebny- specializované učebny- sportovní zařízení- sociální zařízení- stravovací zařízení	Analýza provedená vedením školy a vedoucími předmětových komisí	spolupráce se ZŠ akvizice investice

Cíle	Metody	Výstupy
Materiální podmínky (vybavení): <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky - výpočetní a jiná technika - učebnice - knihovna 		
Ekonomické podmínky: <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - mimorozpočtové zdroje 	Audit Úvaha	Výroční zpráva – závěry a doporučení
Personální podmínky: <ul style="list-style-type: none"> - personální zajištění realizace ŠVP a celkového chodu školy 	Personální audit vedení školy <i>(1x ročně; termín: červen, odpovídá – ředitel školy)</i>	úvazky personalistika

2. Průběh vzdělávání

Cíle	Metody	Výstupy
Validita ŠVP: <ul style="list-style-type: none"> - posoudit nakolik ŠVP a jeho realizace naplňují profil absolventa, klíčové kompetence a další cíle 	Analýza vedení školy a vedoucích předmětových komisí <i>(1 x ročně, termín – červen)</i>	návrhy doplňků a změn
Reliabilita ŠVP: <ul style="list-style-type: none"> - posoudit nakolik jsou zvolené metody ŠVP efektivní z hlediska dosahování stanovených cílů 		doporučení jednotlivým předmětovým komisím
Kvalita práce jednotlivých učitelů	Hospitační a kontrolní činnost vedení školy <i>(odpovídá – zástupce ředitele školy)</i>	Osobní management učitelů
Organizační zajištění ŠVP: <ul style="list-style-type: none"> - rozvrh hodin - mimoškolní akce, jejich struktura a časový harmonogram 	Analýza vedení školy Poznatky a požadavky předmětových komisí a jednotlivých vyučujících (dotazník) <i>(1 x ročně)</i>	Doporučení pro organizační zabezpečení dalšího školního roku

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi a jejich vliv na vzdělávání (sociální klima školy)

Cíle	Metody	Výstupy
Podpora žákům: <ul style="list-style-type: none"> - práce třídních učitelů - práce výchovného poradce - práce koordinátora sociálně patologických jevů - práce s žáky se SPU - individuální vzdělávací plány a podpora sportovců - individuální řešení problémů 	analýza vedení školy a výchovného poradce mapa školy, dotazník	opatření pro zkvalitnění činnosti TU, VP a třídních samospráv
Spolupráce s rodiči: <ul style="list-style-type: none"> - na úrovni vedení školy - na úrovni třídních učitelů a jednotlivých vyučujících 	analýza vedení školy a třídních učitelů mapa školy, dotazník	opatření a doporučení pro vedení školy, TU a pedagogickou radu
Spolupráce s dalšími organizacemi: <ul style="list-style-type: none"> - oblast vzdělávací - oblast kulturní - oblast ekologická - oblast sportovní ... 	zprávy předmětových komisí a jednotlivých vyučujících mapa školy, dotazník <i>(všechna kritéria – 1 x ročně, mapa školy a dotazník – 1 x za evaluační období)</i>	náměty pro další spolupráci

4. Výsledky vzdělávání

Cíle	Metody	Výstupy
Výsledky vzdělávacího procesu: <ul style="list-style-type: none"> - klasifikace - stipendia - školné 	Statistická analýzy vedení školy <i>(1 x ročně)</i>	aktuální stav a vývojové tendence – opatření
Výsledky výchovného procesu: <ul style="list-style-type: none"> - kázeňská opatření - hodnocení chování 	Statistická analýzy vedení školy a třídních učitelů <i>(1 x ročně)</i>	aktuální stav a vývojové tendence – opatření
Výsledky výchovně vzdělávacího procesu v oblasti klíčových kompetencí	dotazník (absolventi) úvaha PK <i>(1 x za evaluační období)</i>	subjektivní vnímání získaných kompetencí absolventy a PK - náměty na opatření
Pravidla klasifikace a hodnocení chování	analýza TU, jednotlivých vyučujících a PK <i>(1 x ročně)</i>	doporučení opatření a změn pro pedagogickou radu a vedení školy – sjednocující pravidla

5. Řízení školy, personalistika, další vzdělávání

Cíle	Metody	Výstupy
Úroveň základních manažerských funkcí: <ul style="list-style-type: none"> - plánování <ul style="list-style-type: none"> • sumarizace plánů - organizování <ul style="list-style-type: none"> • struktura organizačních úrovní, funkcí a kompetence - personalistika <ul style="list-style-type: none"> • personální situace (stav) • komunikace • motivace a systém odměňování • odborný a profesní růst - vedení <ul style="list-style-type: none"> • styl řízení a jeho efektivnost - kontrolování <ul style="list-style-type: none"> • systém kontroly a jeho efektivnost 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza účinnosti řízení školy: vedení školy - poznatky TU, PK i jednotlivých vyučujících - mapa školy, dotazník 	opatření pro zvýšení efektivnosti vedení školy
Vnější požadavky a jejich hodnocení <ul style="list-style-type: none"> - vyplývající ze zákona - ostatní 	analýza vedení školy <i>(1 x za evaluační období)</i>	návrhy doplnění, redukce, restrukturalizace

6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám a ekonom. zdrojům

Cíle	Metody	Výstupy
Celkové hodnocení dosažených výsledků školy za uplynulé evaluační období: <ul style="list-style-type: none"> - materiální podmínky - ekonomické podmínky - personální podmínky 	mapa školy, dotazník vedení školy a ped. rada <i>(1 x za evaluační období)</i>	návrh opatření pro příští období